

Danske skoleledere om legende tilgange og inkluderende fællesskaber i skolen

En undersøgelse blandt danske skoleledere i folkeskolen,
udført af Norstat for Playful Learning

Stærk opbakning til ændring af skolens rammer frem for børnene

89% af skolelederne er enige i, at det ikke er børnene der er noget galt med, men de rammer de voksne skaber på skolen.

Hver anden
skoleleder mener, at ressourcemangel og
presset personale er de største barrierer for
bedre inklusion.

Indhold

1. Status og udvikling i inklusion
2. Vidensniveau og kompetencer
3. Barrierer for bedre inklusion
4. Leg som en del af løsningen
5. Holdninger til legende fællesskaber
6. Metode og baggrundsvariable

Inkluderende fællesskaber vokser frem

"Hvor skal man begynde? Vi har inklusionsklasser med fuldtids inklusionspædagoger. Vi har trygge overgange med genkendelige voksne. Vi bruger ASF inspireret indretning, didaktik og pædagogik i almen, såsom timetimer, nonverbal pædagogik, visuelt understøttelse og meget andet. Vi har også en gruppe ordning med særligt fokus på ASF."

Skoleleder (m), større skole, Region Hovedstaden

Leg kræver fokus og en ny tilgang

Vi har fået et samarbejde med UC Syd om at uddanne/vejlede vores personale i den legende tilgang. Det er ikke noget mange har lært i deres læreruddannelse.

Vice-skoleleder (m), mindre skole, Region Syddanmark

Resumé af undersøgelsen

Synet på legende tilgange og inkluderende fællesskaber blandt 110 danske skoleledere i folkeskolen

- Community Agency har på vegne af Playful Learning foretaget en undersøgelse blandt 110 danske skoleledere. Dataindsamlingen er foretaget af NORSTAT i perioden 14.05.2025 – 05.06.2025 via Norstats panel.
- 3 ud af 10 skoleledere mener, at udfordringerne med inklusion af børn med neurodivergens er stor/meget stor.
- 62% af skolelederne mener, at udfordringerne med at skabe inkluderende fællesskaber for børnene er blevet større de seneste 3 år. 60% af skolelederne mener, at udfordringen med inklusion er størst i indskolingen.
- 66% af skolelederne mener, at deres skoles evne til at inkludere børn med neurodivergens er god.
- Hver anden skoleleder mener, ressourcemangel og presset personale er den største barriere for bedre inklusion.
- 7 ud af 10 skoleledere mener, at leg fylder mindre i børnenes hverdag.
- 38% af skolelederne vurderer leg og legende tilgange, som et af de tre bedste tiltag til at styrke inklusion.
- 68% af skolelederne er enige i, at de vil arbejde for mere fokus på legende tilgange i de næste års strategi.
- 88% af skolelederne er enige i, at ledelsen og lærerne skal have mod på, at ændre skolens kultur, så legende tilgange bliver en mere naturlig del af børnenes hverdag.

1. Status og udvikling i inklusion

3 ud af 10
skoleledere mener, at udfordringerne med
inklusion af børn med neurodivergens er
stor/meget stor.

Inklusionsudfordringerne vokser – særligt i indskolingen, men mange oplever stadig, at skolen lykkes

62%

af skolelederne mener, at udfordringerne med at skabe inkluderende fællesskaber for børnene er blevet større de seneste 3 år.

66%

af skolelederne mener, at deres skoles evne til at inkludere neurodivergente børn er god/meget god.

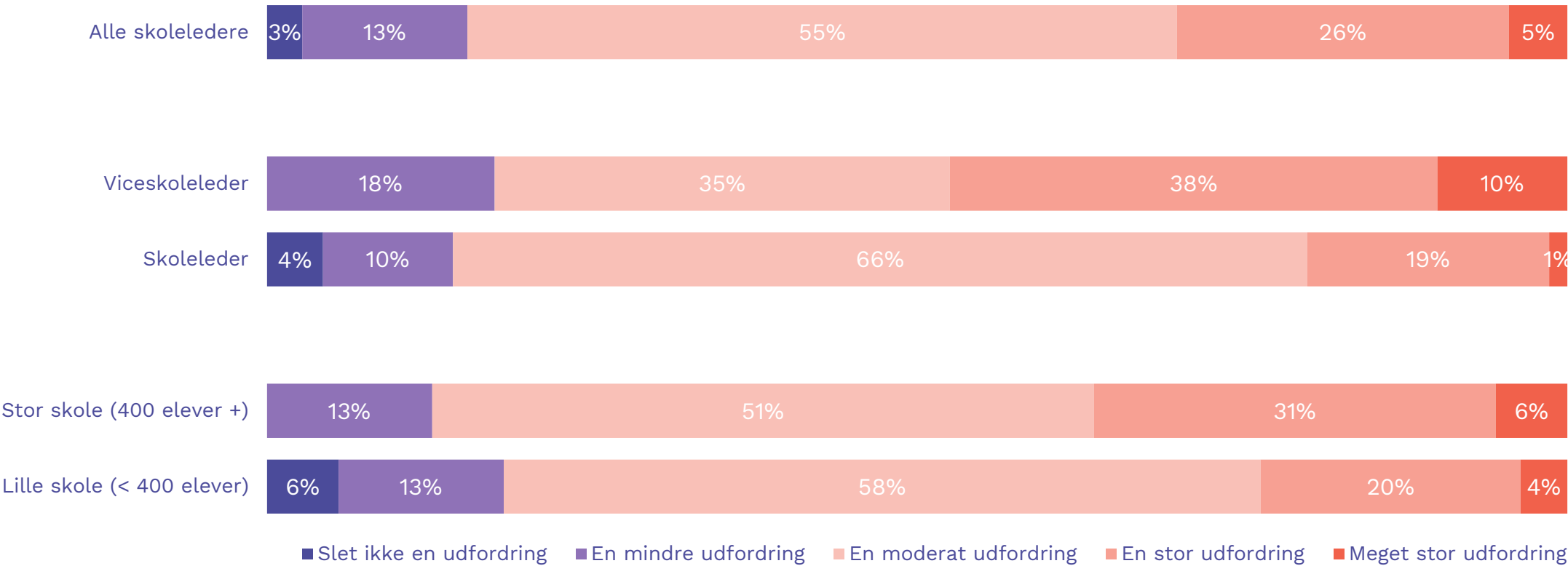
60%

af skolelederne mener, at udfordringen med inklusion er størst i indskolingen.

Udfordringer ved inklusion af børn med neurodivergens

Viceskoleledere oplever en større udfordring med inklusion af børn med neurodivergens. Skoleledere på store skoler oplever en større udfordring med inklusion af børn med neurodivergens sammenlignet med små skoler.

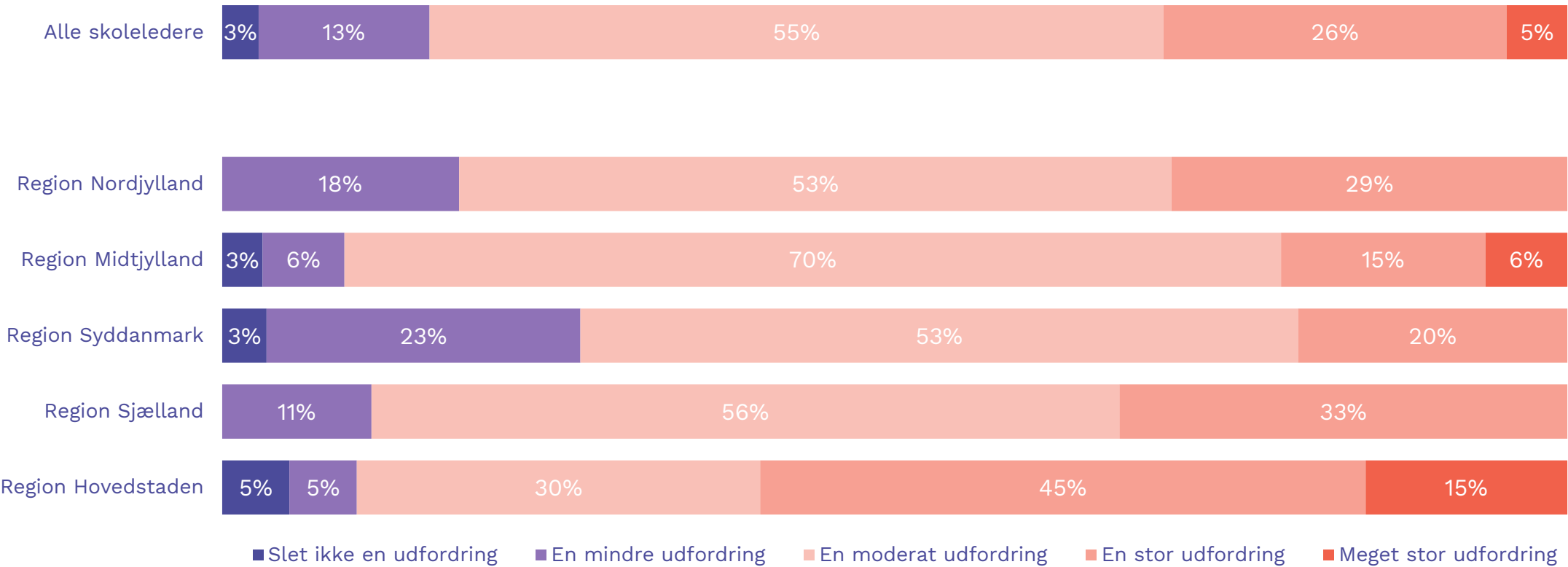
Hvor stor en udfordring er inklusion af børn med neurodivergens på din skole?



Udfordringer ved inklusion af børn med neurodivergens

Region Syddanmark og Region Nordjylland oplever mindre udfordringer af inklusion af børn med neurodivergens end resten af regionerne.

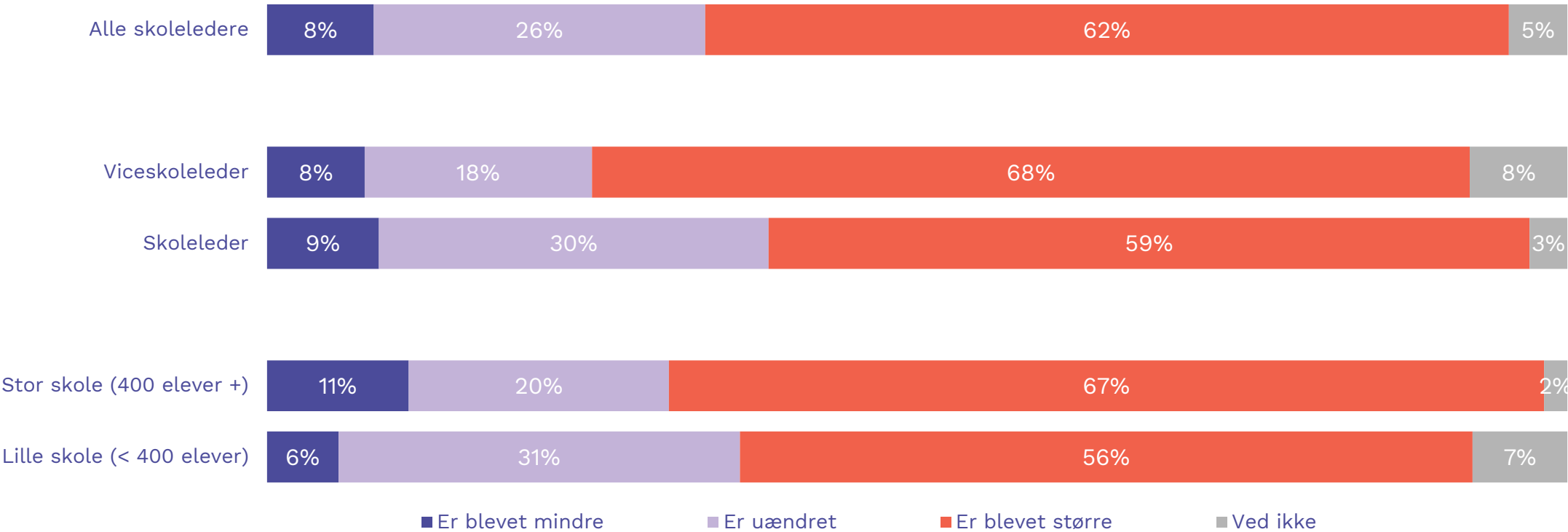
Hvor stor en udfordring er inklusion af børn med neurodivergens på din skole?



Udvikling i udfordringer med inklusion over tid

Viceskoleledere oplever i højere grad, at udfordringerne med at skabe inkluderende fællesskaber for børnene er blevet større de seneste tre år.

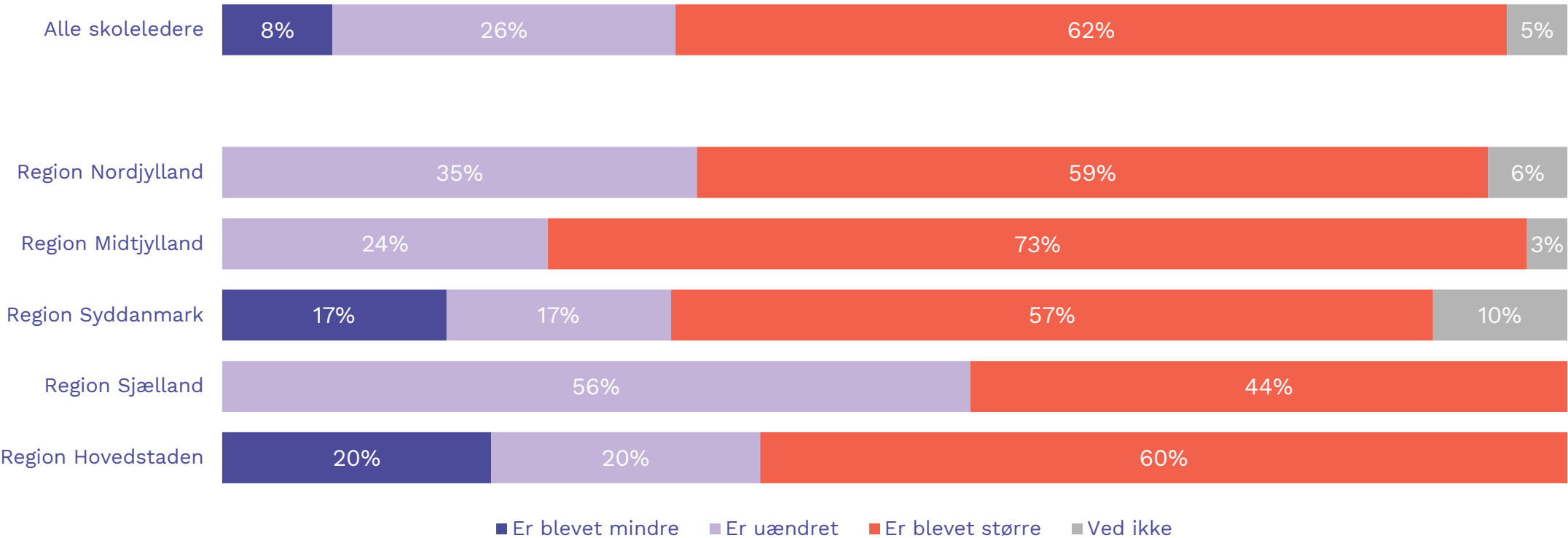
Hvordan har udfordringerne med at skabe inkluderende fællesskaber for børnene udviklet sig på din skole de seneste 3 år?



Udvikling i udfordringer med inklusion over tid

Skoleledere i Region Midtjylland oplever i højere grad, at udfordringerne med at skabe inkluderende fællesskaber for børnene har blevet større de seneste 3 år.

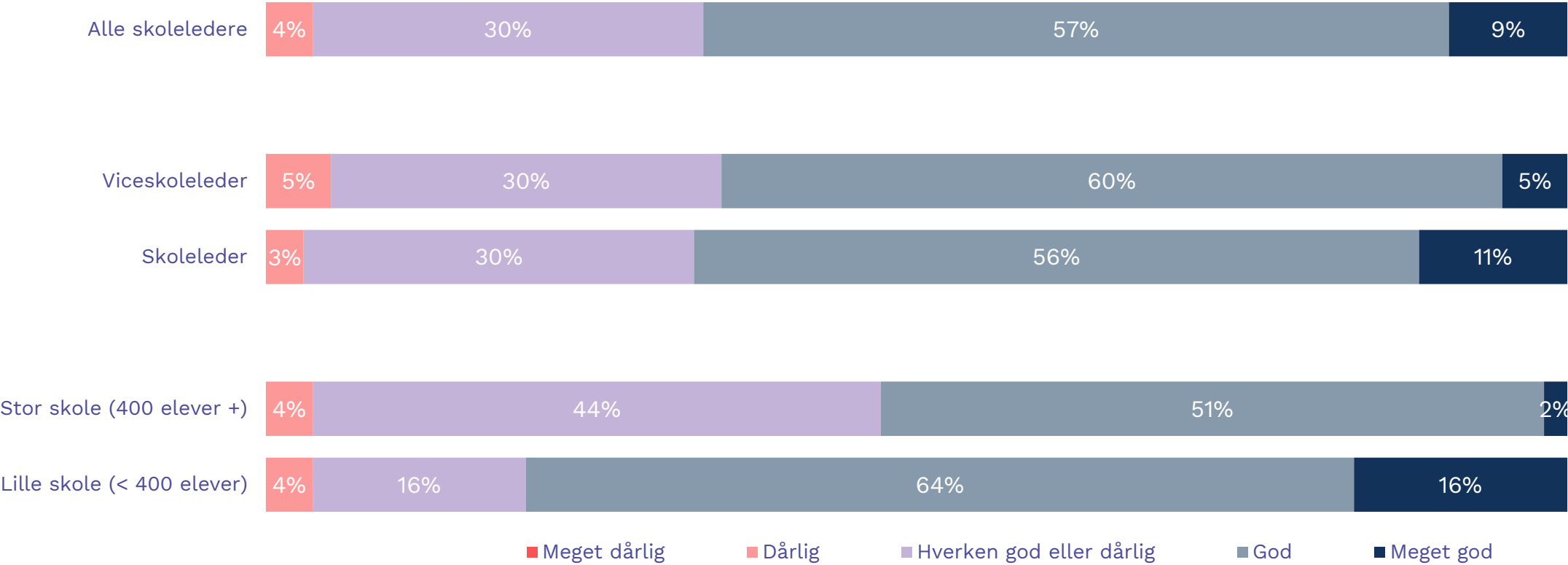
Hvordan har udfordringerne med at skabe inkluderende fællesskaber for børnene udviklet sig på din skole de seneste 3 år?



Oplevet inklusionsevne ift. børn med neurodivergens

Skoleledere på små skoler oplever i højere grad, at deres skoles evne til at inkludere neurodivergente børn er god eller meget god sammenlignet med skoleledere på store skoler.

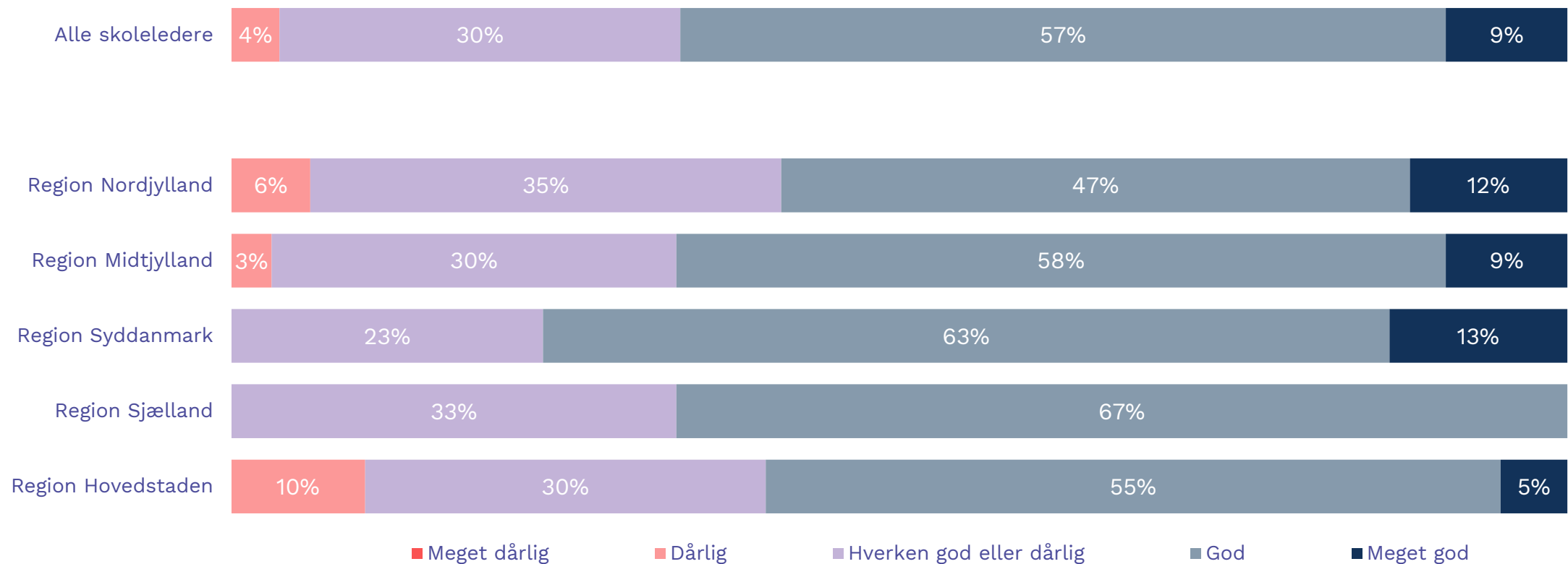
Hvad er din oplevelse af din skoles evne i dag til at inkludere neurodivergente børn?



Oplevet inklusionsevne ift. børn med neurodivergens

Skoleledere i Region Syddanmark oplever i højere grad, at deres skoles evne til at inkludere neurodivergente børn er god eller meget god.

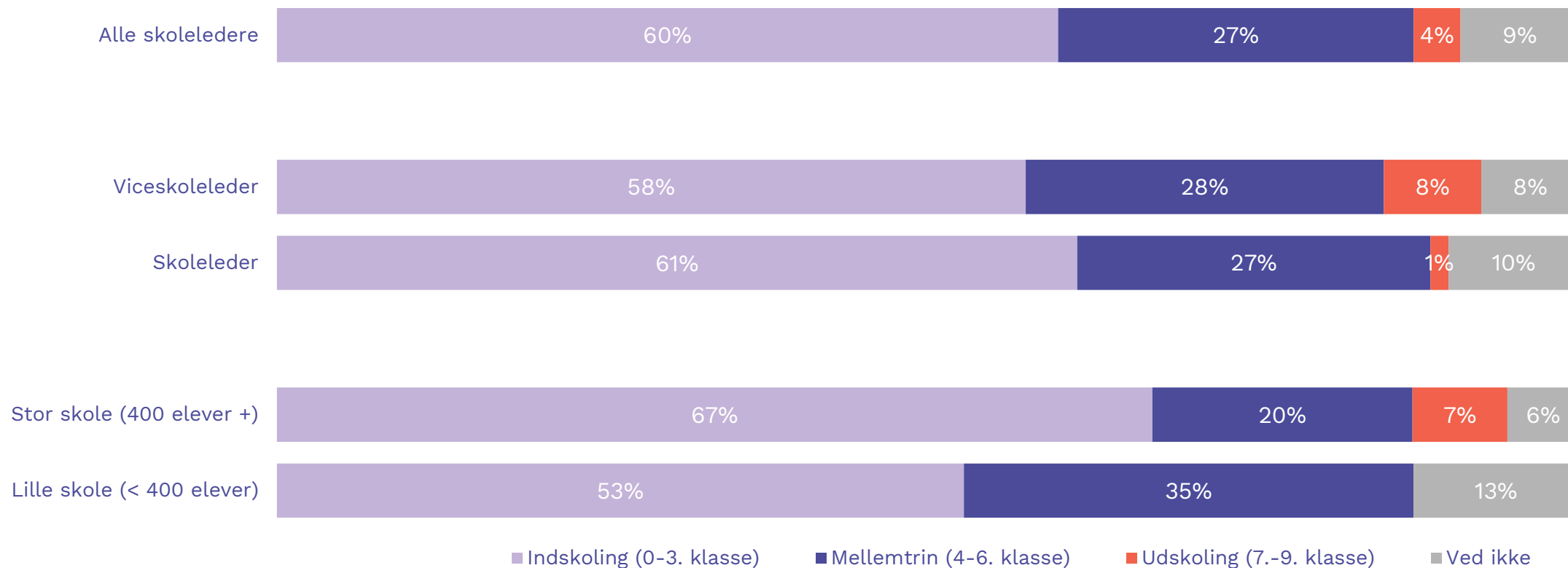
Hvad er din oplevelse af din skoles evne i dag til at inkludere neurodivergente børn?



Størst oplevet inklusionsudfordring – skolens faser

Skoleledere på store skoler oplever i højere grad, at skolens udfordring med inklusion er størst i indskolingen.

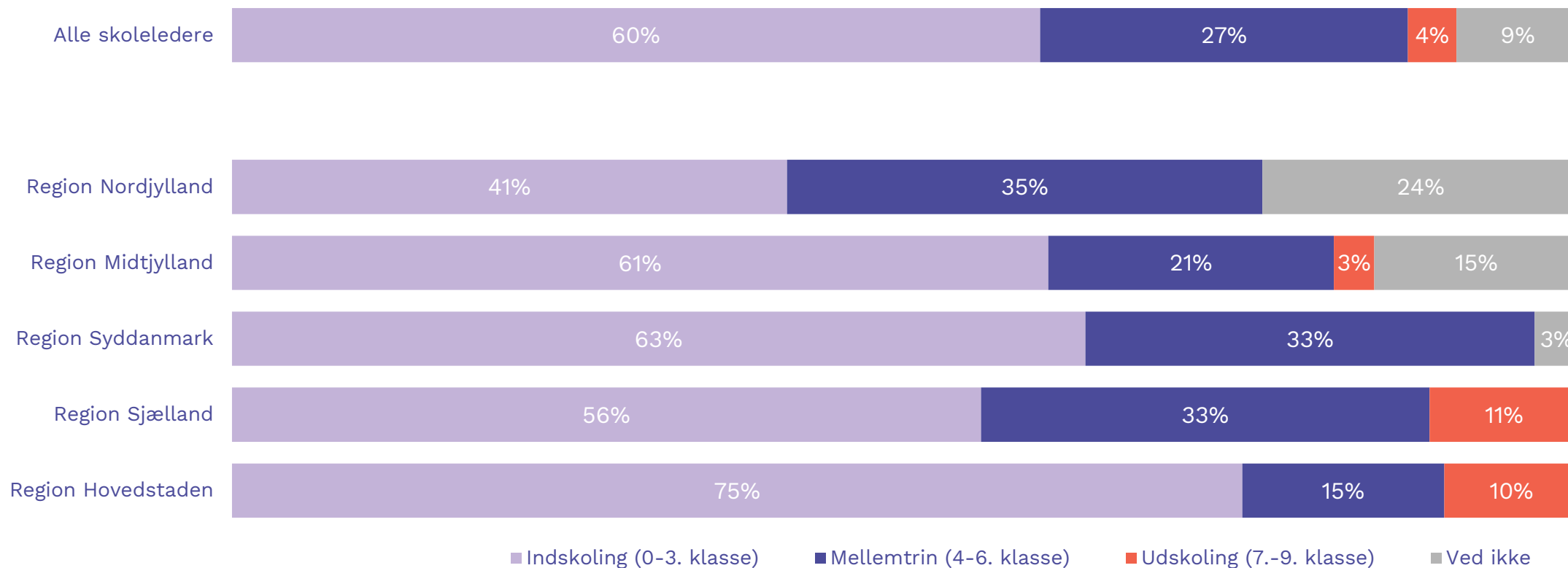
I hvilken del af din skole er udfordringen med inklusion størst?



Størst oplevet inklusionsudfordring – skolens faser

Skoleledere på skoler i Region Hovedstaden oplever i højere grad, at udfordringen med inklusion er størst i indskolingen.

I hvilken del af din skole er udfordringen med inklusion størst?



2. Vidensniveau og kompetencer

Begrænsede ressourcer og kompetencer – men høj vilje til at styrke arbejdet med inklusion

38%

af skolelederne mener, at personalets samlede viden og kompetencer til at arbejde med inkluderende fællesskaber og skabe deltagelsesmuligheder for alle børn er høj / meget høj.

13%

af skolelederne mener, at de i høj / meget høj grad har de nødvendige ressourcer til at arbejde med inkluderende fællesskaber.

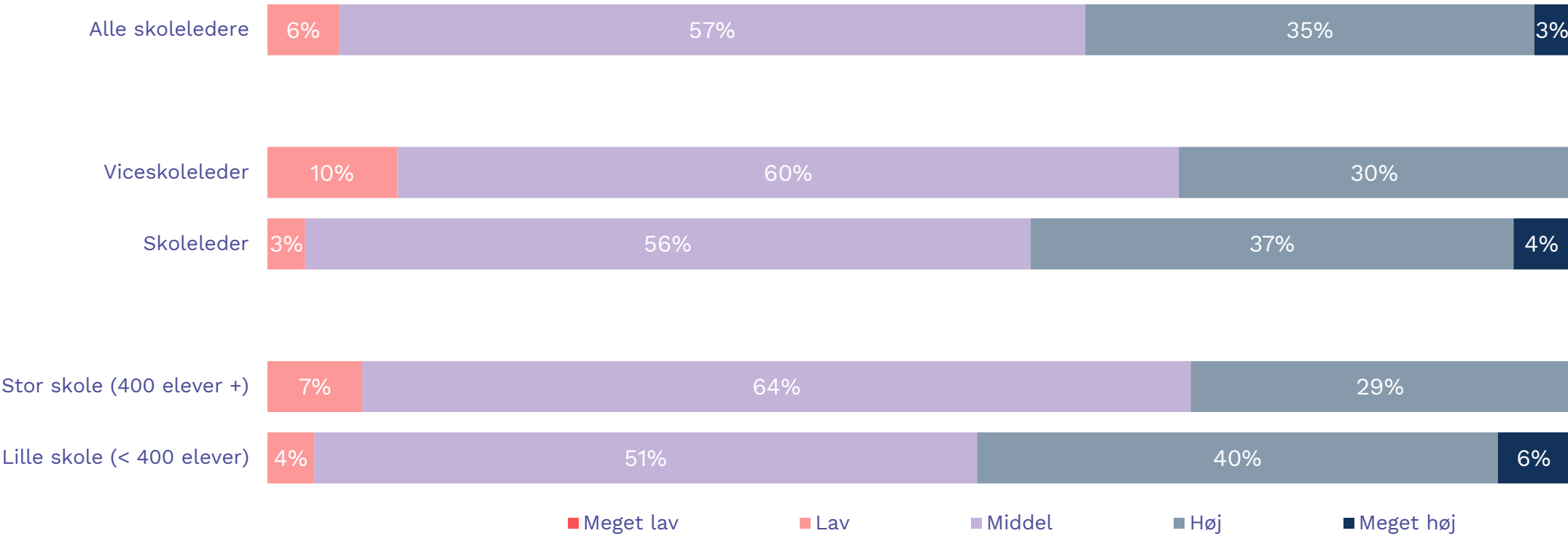
72%

af skolelederne har planlagt efteruddannelse i arbejdet med inklusion og inkluderende fællesskaber de næste 12 måneder.

Personalets forudsætninger for at arbejde inkluderende

Viceskoleledere mener i lavere grad, at personalets forudsætninger for at arbejde med inkluderende fællesskaber er høj eller meget høj. Skoleledere på små skoler mener i højere grad, at personalets forudsætninger for at arbejde inkluderende er høj eller meget høj.

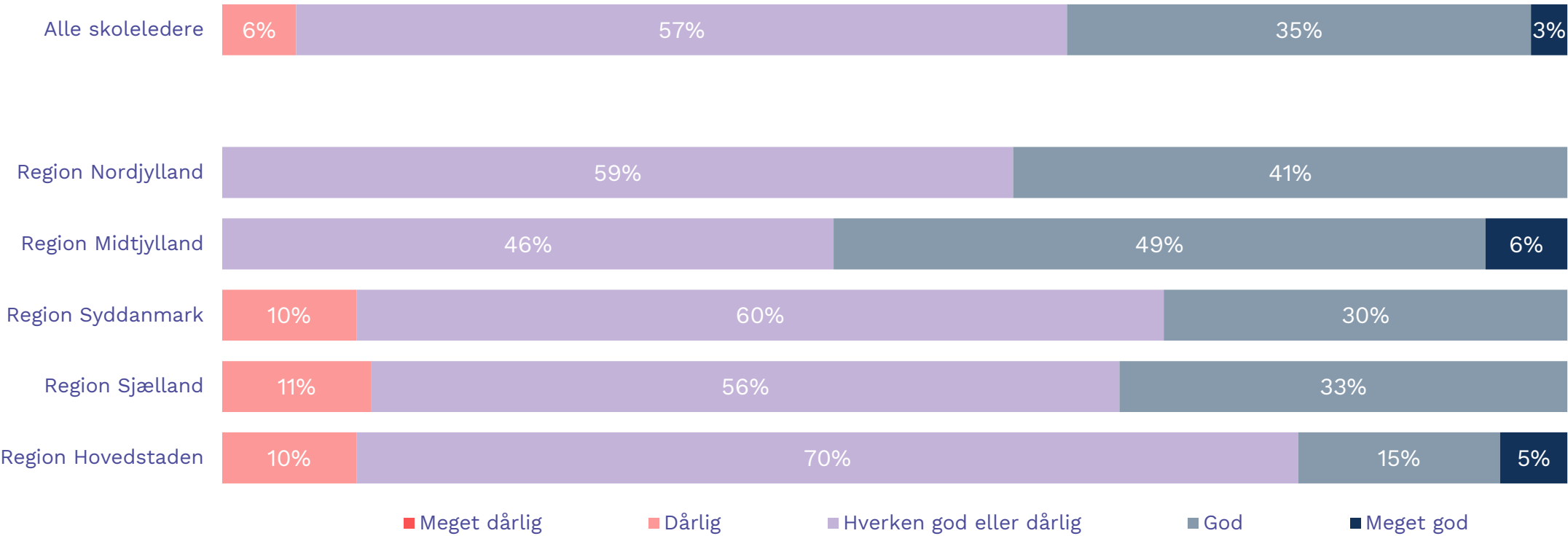
Hvordan vurderer du personalets samlede viden og kompetencer til at arbejde med inkluderende fællesskaber og skabe deltagelsesmuligheder for alle børn?



Personalets forudsætninger for at arbejde inkluderende

Skoleledere i Region Midtjylland mener i højere grad, at personalets forudsætninger for at arbejde inkluderende er høj eller meget høj.

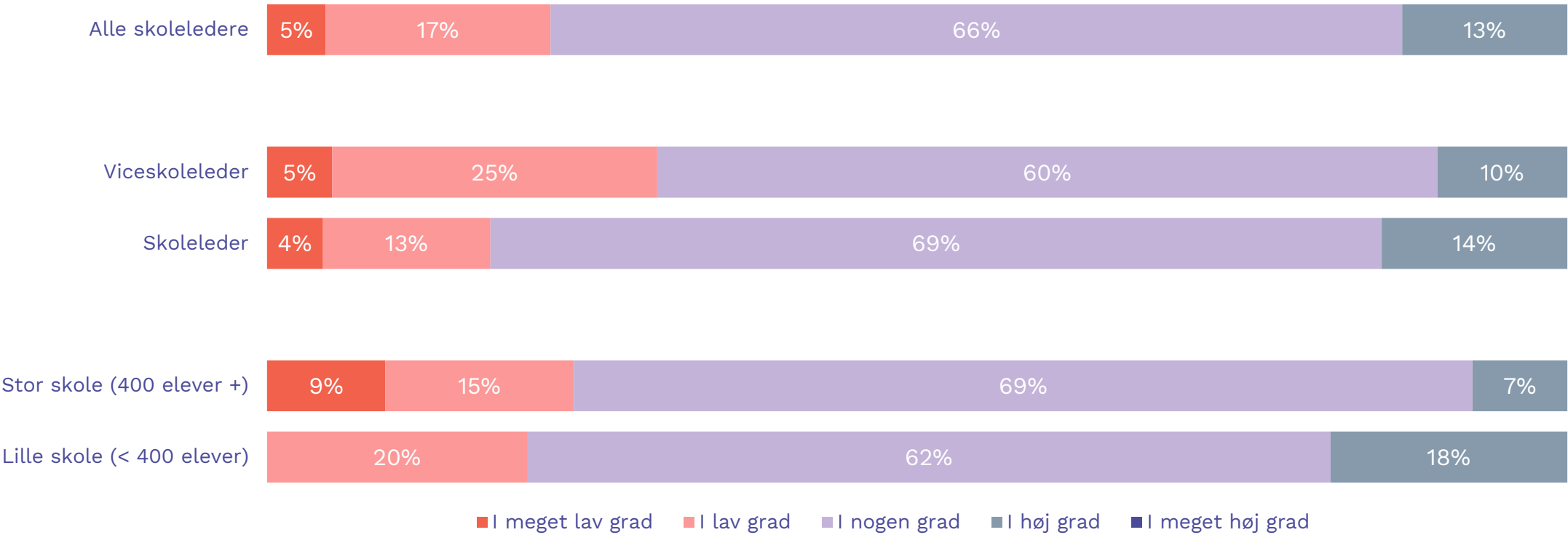
Hvordan vurderer du personalets samlede viden og kompetencer til at arbejde med inkluderende fællesskaber og skabe deltagelsesmuligheder for alle børn?



Adgang til ressourcer til inklusionsarbejdet

Viceskoleledere mener i lavere grad, at de har de nødvendige ressourcer til at arbejde med inkluderende fællesskaber.

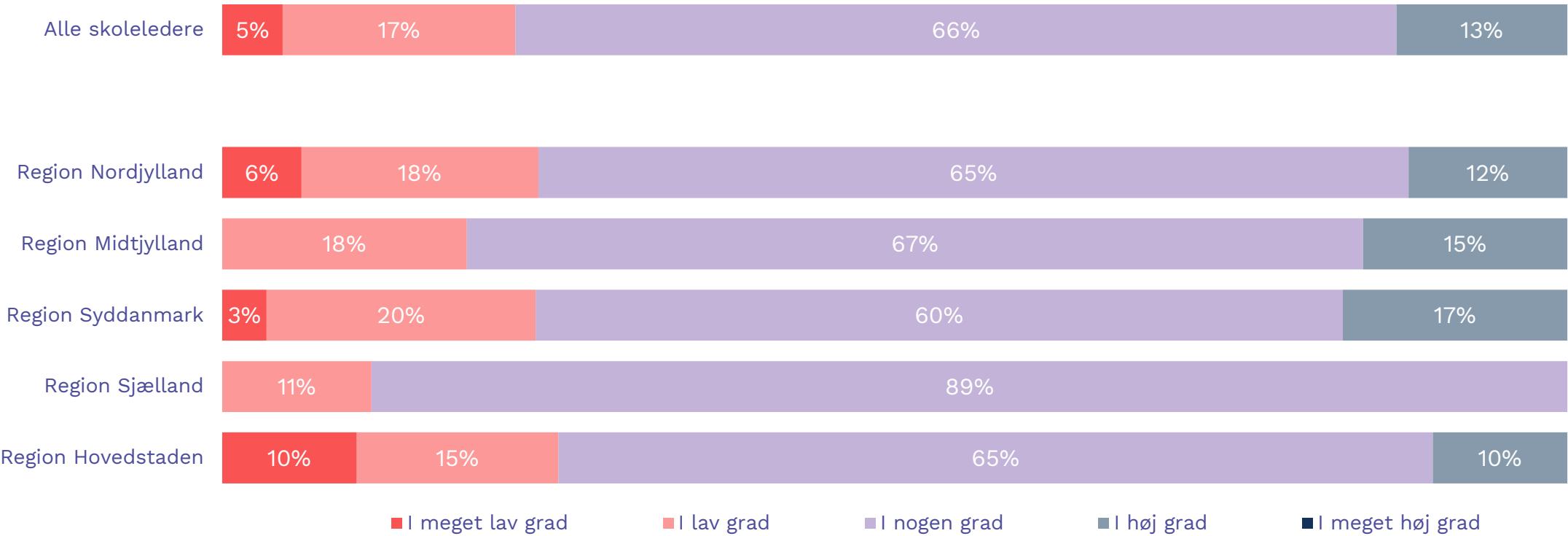
I hvilken grad har I de nødvendige ressourcer til at arbejde med inkluderende fællesskaber på din skole?



Adgang til ressourcer til inklusionsarbejdet

Skoledere i Region Sjælland oplever ikke høj grad af ressourcer til inklusionsarbejdet.

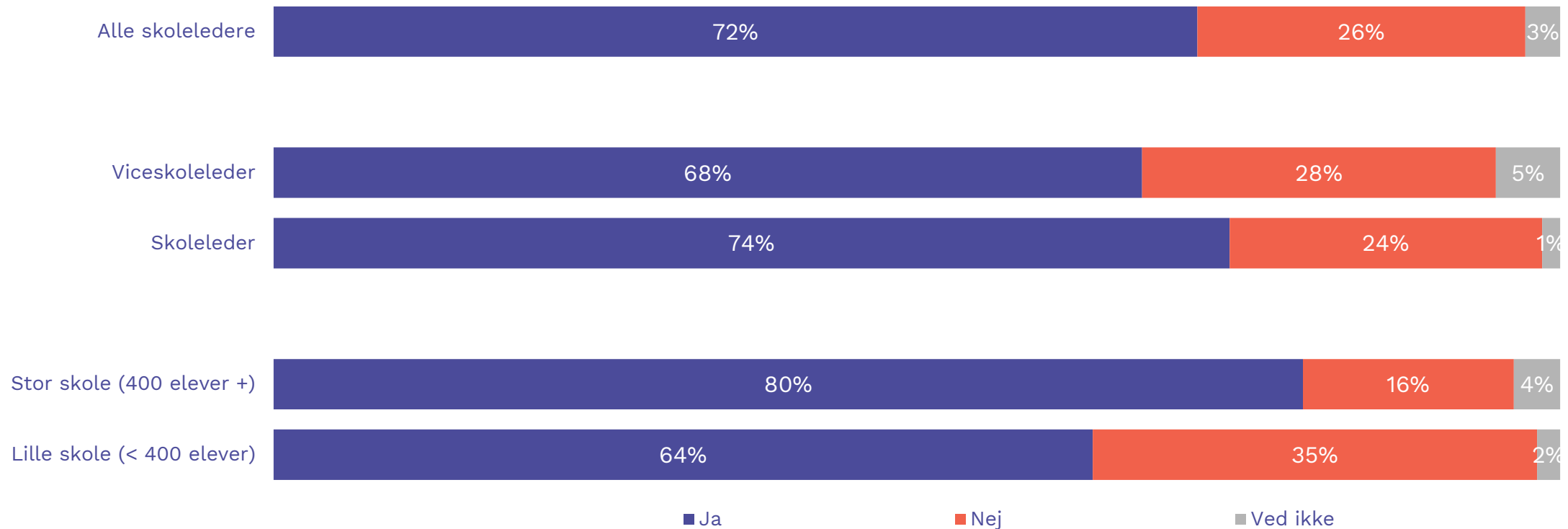
I hvilken grad har I de nødvendige ressourcer til at arbejde med inkluderende fællesskaber på din skole?



Planlagt efteruddannelse i inklusion det kommende år

Skoleledere på store skoler planlægger i højere grad efteruddannelse i arbejdet med inklusion og inkluderende fællesskaber de næste 12 måneder.

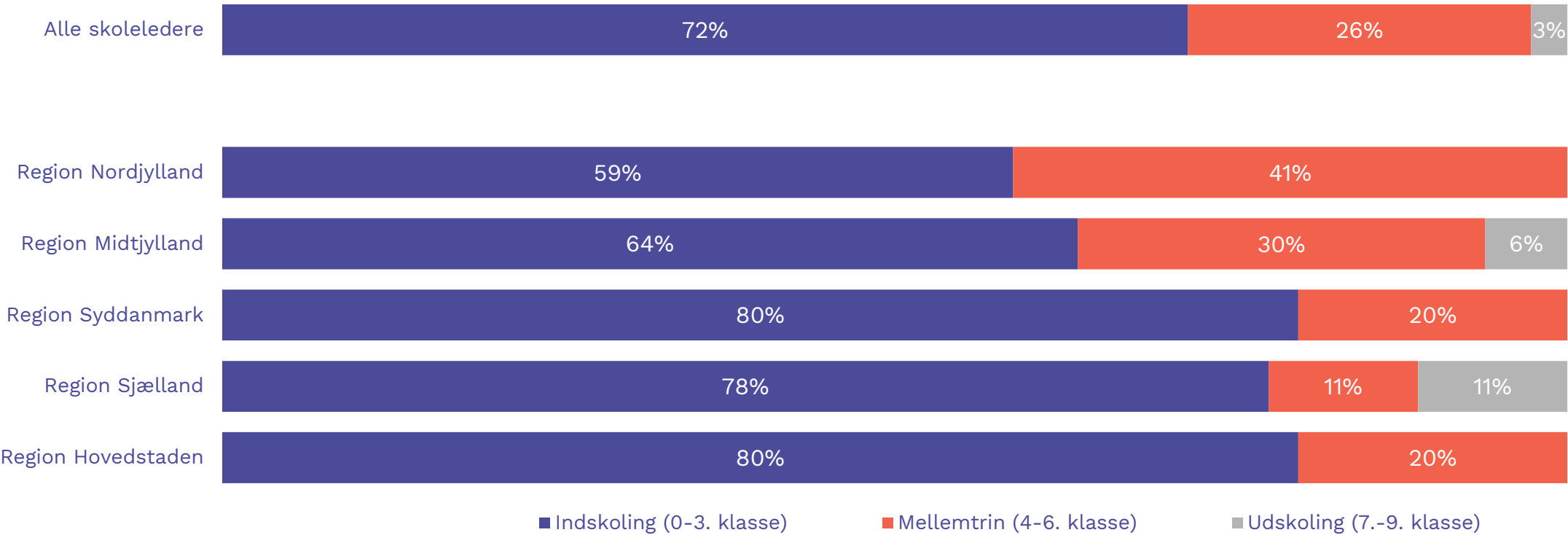
Har I planlagt efteruddannelse i arbejdet med inklusion og inkluderende fællesskaber de næste 12 måneder?



Planlagt efteruddannelse i inklusion det kommende år

Skoleledere i Region Midt- og Nordjylland planlægger i lavere grad efteruddannelse i arbejdet med inklusion og inkluderende fællesskaber de næste 12 måneder.

Har I planlagt efteruddannelse i arbejdet med inklusion og inkluderende fællesskaber de næste 12 måneder?



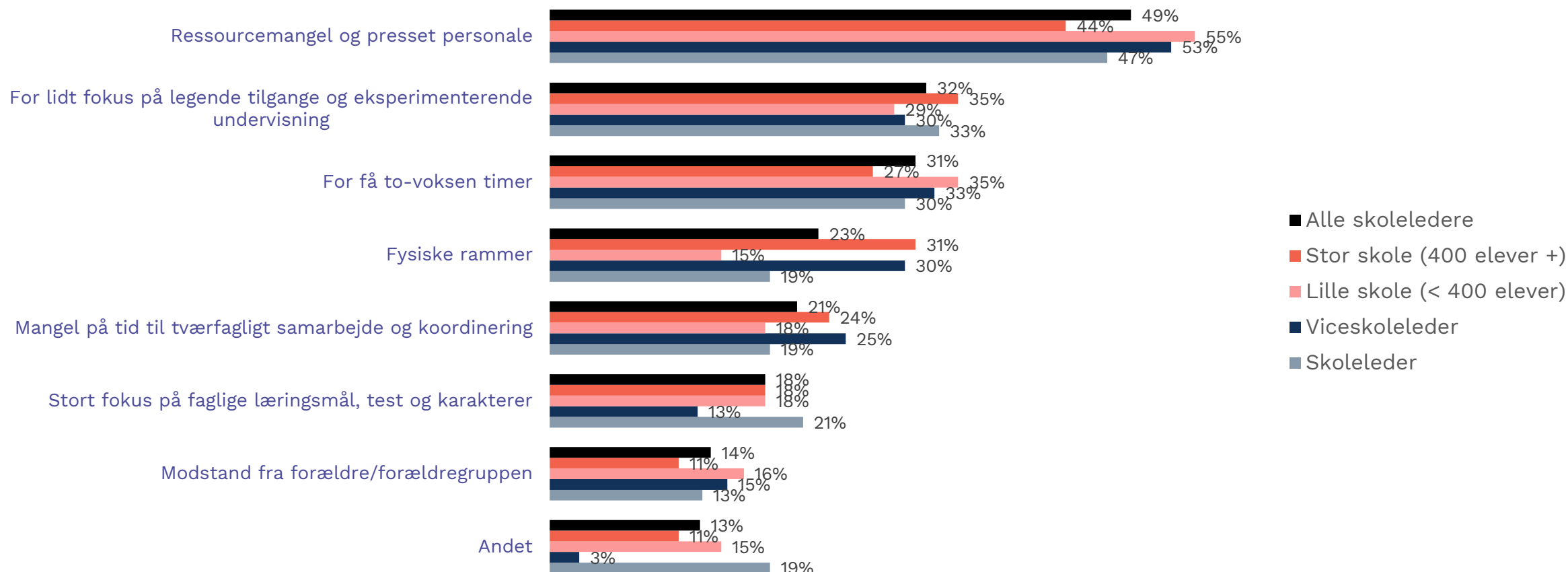
3. Barrierer for bedre inklusion

Hver anden
skoleleder mener, at ressourcemangel og
presset personale er den største barriere for
bedre inklusion,

Barrierer for bedre inklusion

Ressourcemangel, presset personale og for lidt fokus på legende tilgange er de største barrierer for inklusion sammen med for få to-voksen-timer. Fysiske barrierer fylder på de store skoler.

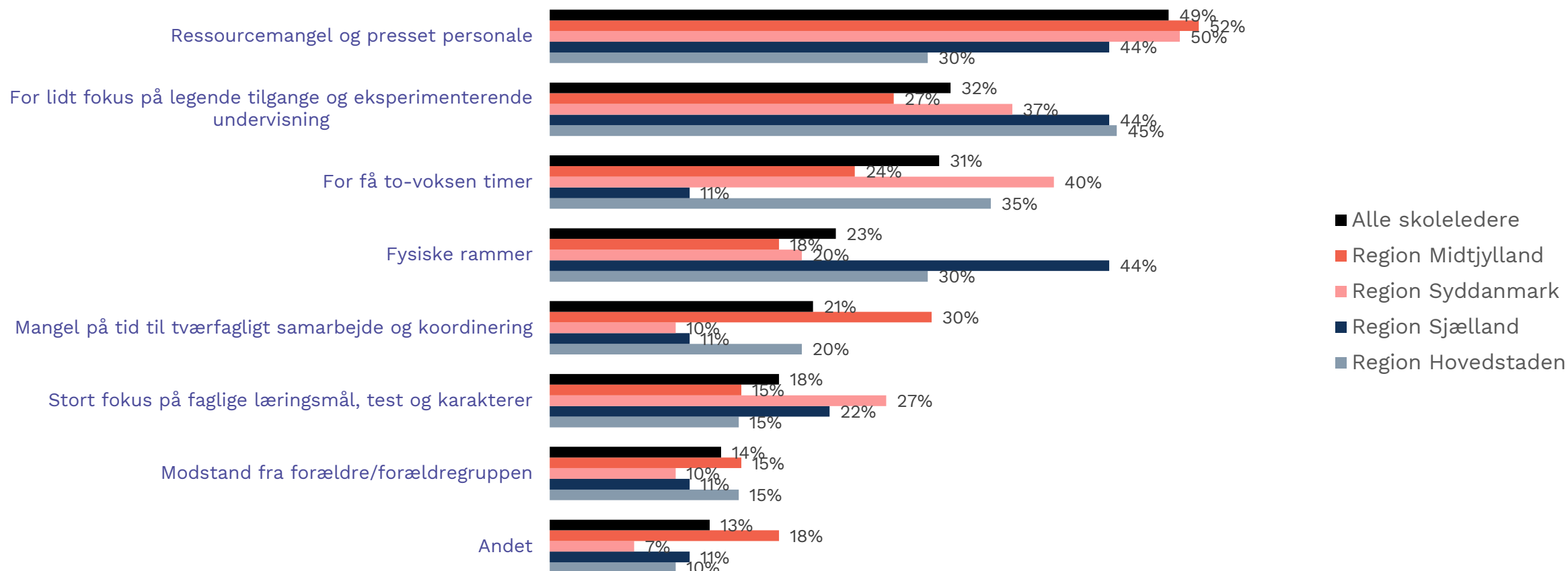
Hvad er de to største barrierer for bedre inklusion på jeres skole?



Barrierer for bedre inklusion

Ressourcemangel fylder på tværs af regioner. Bevidsthed om det legende fylder mest på Sjælland og Hovedstaden.

Hvad er de to største barrierer for bedre inklusion på jeres skole?



Tilgange til inkluderende fællesskaber

Skolelederne benytter en række forskellige tilgange til det aktuelle arbejde med inkluderende fællesskaber på skolerne.

- **Organisering og strategisk fokus.** Dækker de overordnede strukturer og strategier, som skolerne bruger for at fremme inklusion. F.eks.:
 - Etablering af mellemformer og fleksible læringsmiljøer
 - Omlægning af skoledagen
- **Støtte og differentiering.** Fokus ligger på at tilpasse undervisningen til elevernes behov.
- **Samarbejde og inddragelse.** Her handler det om tværprofessionelt samarbejde, co-teaching og pædagogisk koordinering.
- **Kompetenceudvikling af personale.** Særlige tilgange til inkluderende fællesskaber udbredes til hele skolen via uddannelse af personalet.
- **Pauser, bevægelse og sanser.** Anderledes tilgange til involvering og variation i skoledagen

Organisering og strategisk fokus

"Vi arbejder intenst med mellemformer, hvor vi med støtte følger børnenes motivation, kapacitet og evne igennem deres skoledag. Vi arbejder med 2 mellemrum, der er konkrete fysiske rum, hvor der altid er en special-lærer tilstede. Børnene træder, når de er visiteret og der er lavet handlingsplan, selv mellem deres egen klasse og undervisningen, og så hen til vores mellemrum."

Skoleleder (m), mindre skole, Region Midtjylland.

Støtte og differentiering

"Alle børn gør det så godt som de kan. Vi bygger stilladser og arbejder med mestringsstrategier. Vi dyrker små og store fællesskaber. Alle fællesskaber er lige og ikke ranglistet."

Skoleleder (k), mindre skole, Region Syddanmark.

Samarbejde og inddragelse

"Vi arbejder målrettet med børnesyn, voksnes tilgang og at skabe rammer for deltagelse for alle børn. Fleksibilitet i ressourcer."

Vice-skoleleder (k), mindre skole, Region Syddanmark.

Uddannelse og fokus på tydeligt klasserum

"Lærerne har fået kurser i, hvordan man skaber et tydeligt klasserum. Undervisningen er planlagt efter principper fra ADHD og autisme didaktikken, og der er to-lærer ordning i en del af timerne. Ligeledes har vi vejledere, som indgår i CO-teaching."

Vice-skoleleder (k), større skole, Region Hovedstaden.

Pauser, bevægelser og sanser.

"Vi tænker meget i læringsmiljøer og sanseintegration, og så investerer vi massivt i to-lærer/to-voksen timer i kommende skoleår. Derudover arbejder vi målrettet med at tilbyde gode pauser i form af zumba i gården, karate i hallen, skak i PLC og D&D i en særligt lokale."

Skoleleder (k), større skole, Region Hovedstaden.

4. Leg som en del af løsningen

7 ud af 10
skoleledere mener, at leg fylder mindre i
børnenes hverdag.

Samarbejde med PPR er centralt - leg vurderes også som et vigtigt inklusionsgreb

74%

af skolelederne har brugt samarbejde med PPR til at styrke inklusionen.

38%

af skolelederne vurderer leg og legende tilgange, som et af de tre bedste tiltag til at styrke inklusion.

Leg bruges kun i begrænset omfang som systematisk tilgang til inklusion

14%

af skolelederne arbejder systematisk med legende tilgange og legefællesskaber i deres arbejde med inklusion i indskolingen.

6%

af skolelederne arbejder systematisk med legende tilgange og legefællesskaber i deres arbejde med inklusion i mellemtrinet.

5%

af skolelederne arbejder systematisk med legende tilgange og legefællesskaber i deres arbejde med inklusion i udskolingen.

58%

af skolelederne ser et stort/meget stort
potentiale i leg og legende tilgange som
redskab til at inkludere flere elever i
fællesskabet.

Skoleledere oplever, at leg og legende tilgange kan have en stor effekt på trivsel og deltagelse

72%

af skolelederne oplever i høj / meget høj grad, at leg og legende tilgange har en positiv effekt på trivsel og deltagelse for hele deres elevgruppe.

54%

af skolelederne oplever i høj / meget høj grad, at leg og legende tilgange understøtter det faglige udbytte hos eleverne generelt.

39%

af skolelederne oplever i høj / meget høj grad, at leg og legende tilgange har en positiv effekt på personalets trivsel.

Arbejdet med legende tilgange

Skolelederne dele mange forskellige eksempler på legende tilgange på deres skole.

- Leg som strategisk satsning og pædagogisk ramme. Fokus på legende læring som en ambition for hele skolen.
- Elevdeltagelse og kreativitet i undervisningen. Lærerne integrerer elevers ideer, kreative løsninger og arbejder med undersøgende og eksperimenterende tilgange.
- Kompetenceudvikling og bevægelseslege. Fokus på vejledning af lærere, fysiske lege, og længerevarende elevforløb, ofte med inspiration udefra.
- Selvstændighed og differentiering. Der arbejdes med at slippe børnene fri, projekter, og differentieret undervisning – en mere åben og fleksibel tilgang.
- Konkrete lege- og læringsaktiviteter. Navngivne aktiviteter som fx "leg på streg", besøg på lokale læringssteder, og arbejdet med deltagelsesmuligheder i undervisningen.

Leg og livsduelighed

"Leg er en del af vores vision om leg, læring og livsduelighed. Vi bruger legens elementer i en vis grad i undervisningen forstået som en undersøgende og eksperimenterende tilgang, hvor nysgerrighed og fællesskab er en del af undervisningen. Det må gerne være sjovt at lære, og vi forsøger at integrere børnenes ideer som et udgangspunkt for planlægning af undervisningen. Vi vil have, at vores SFO er børnenes SFO med afsæt i deres ideer og ønsker til aktiviteter."

Skoleleder (m), større skole, Region Midtjylland.

Leg og omverden

"Vi har dygtige vejledere, der inspirerer lærerne med forskellige redskaber til undervisningen. Det er bl.a. skoleskak, besøg på vores undervisningstilbud i kommunen, Middelalderlandsbyen, sejlklubben, naturskolen og musikskolen. Vi har et samarbejde med Ungdomsbyen og kunstmuseet Arken, hvor eleverne deltager i en periode af skoleåret."

Vice-skoleleder (k), større skole, Region Hovedstaden.

Systematisk fokus på legende tilgange

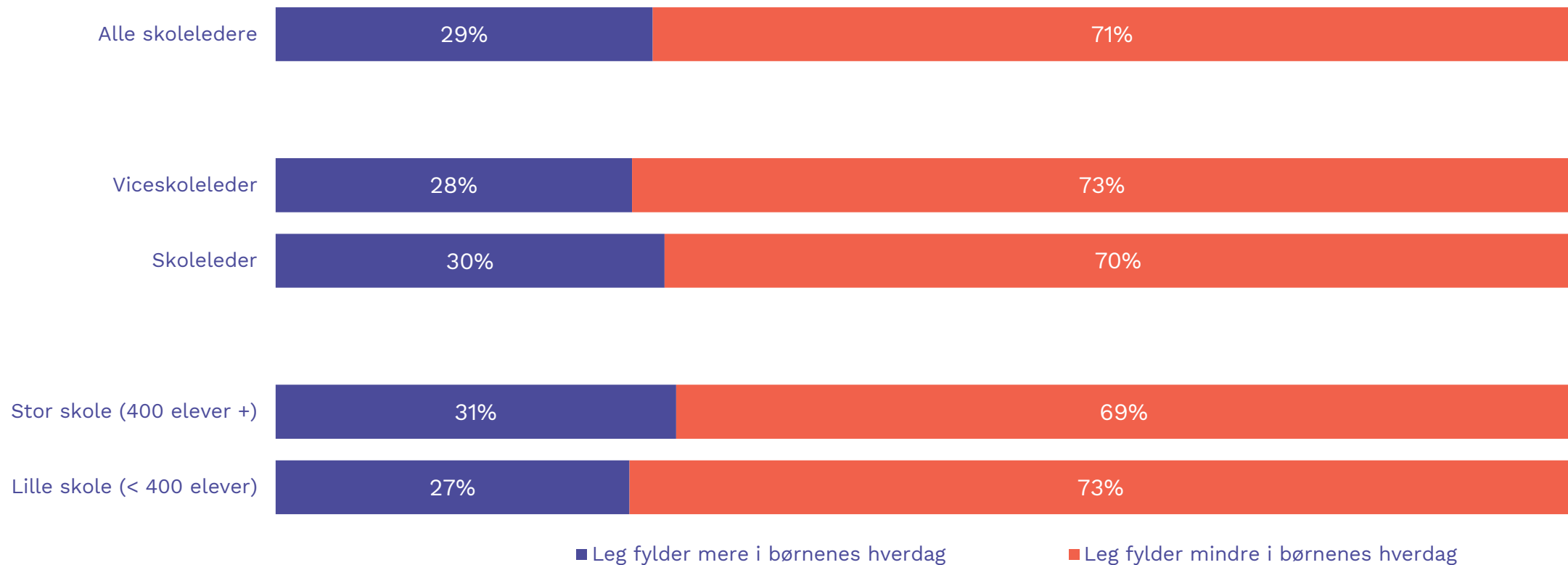
"Vi har haft oplæg om Playful Learning. Vores motto er leg, læring og livsduelighed. Vi har en "maker"-vogn i udskolingen, så de kan være kreative i deres opgaveløsning. Vi prioriterer 30 min. frikvarterer, så der er tid til leg. Vi har venskabsklasser og junioridrætsledere blandt børnene, så de også leger på tværs af alder og årgange. Vi har udviklet og moderniseret vores udeområder, så der er endnu flere muligheder for leg. Vi har haft fit på to årgange 3x45 min om ugen, hvilket er fysiske lege, der styrker børnenes fællesskab og motorik. Vi har løbende oplæg om bevægelse i undervisningen, når vi er sammen alle sammen."

Skoleleder (k), større skole, Region Syddanmark.

Udviklingen af leg i folkeskolen de seneste 5 år

På tværs af grupperne er der en gennemgående opfattelse af, at legen de seneste fem år fylder mindre i børnenes hverdag.

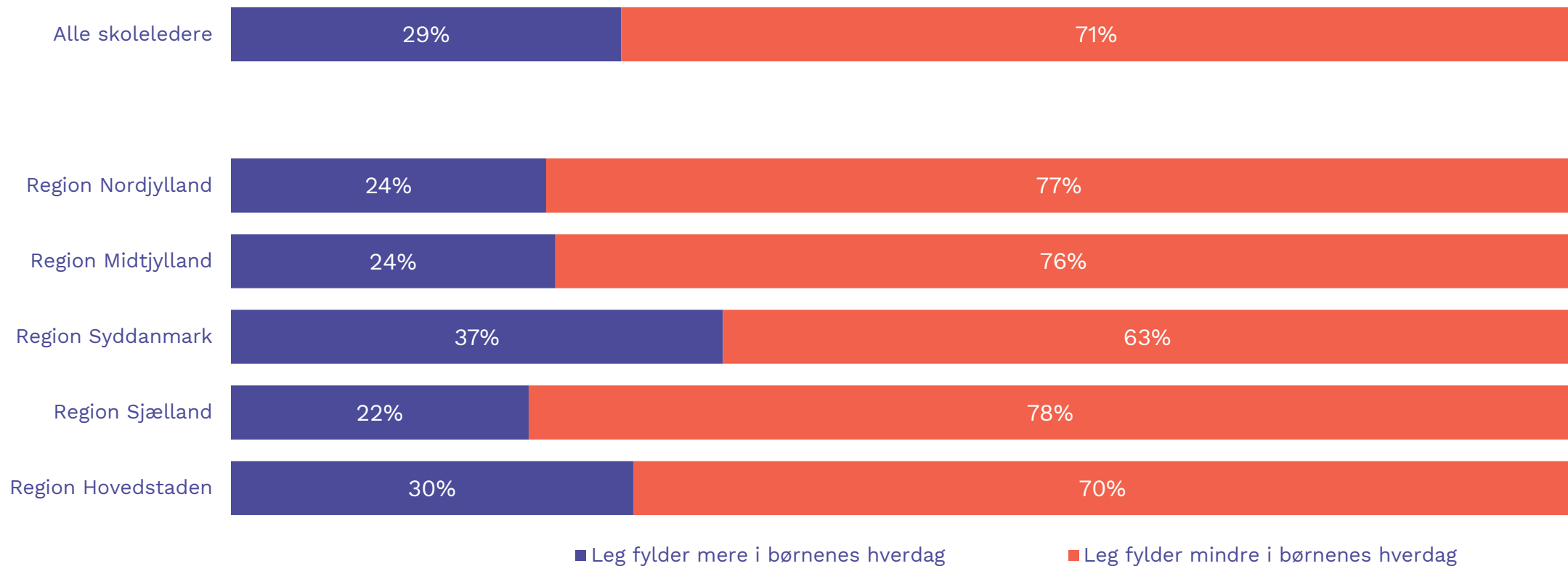
Hvad er din oplevelse af udviklingen af leg i barnets hverdag i folkeskolen de seneste 5 år?



Udviklingen af leg i folkeskolen de seneste 5 år

På tværs af regionerne er der en gennemgående opfattelse af, at legen de seneste fem år fylder mindre i børnenes hverdag. Dog mener skoleledere i Syddanmark i højere grad, at den fylder mere.

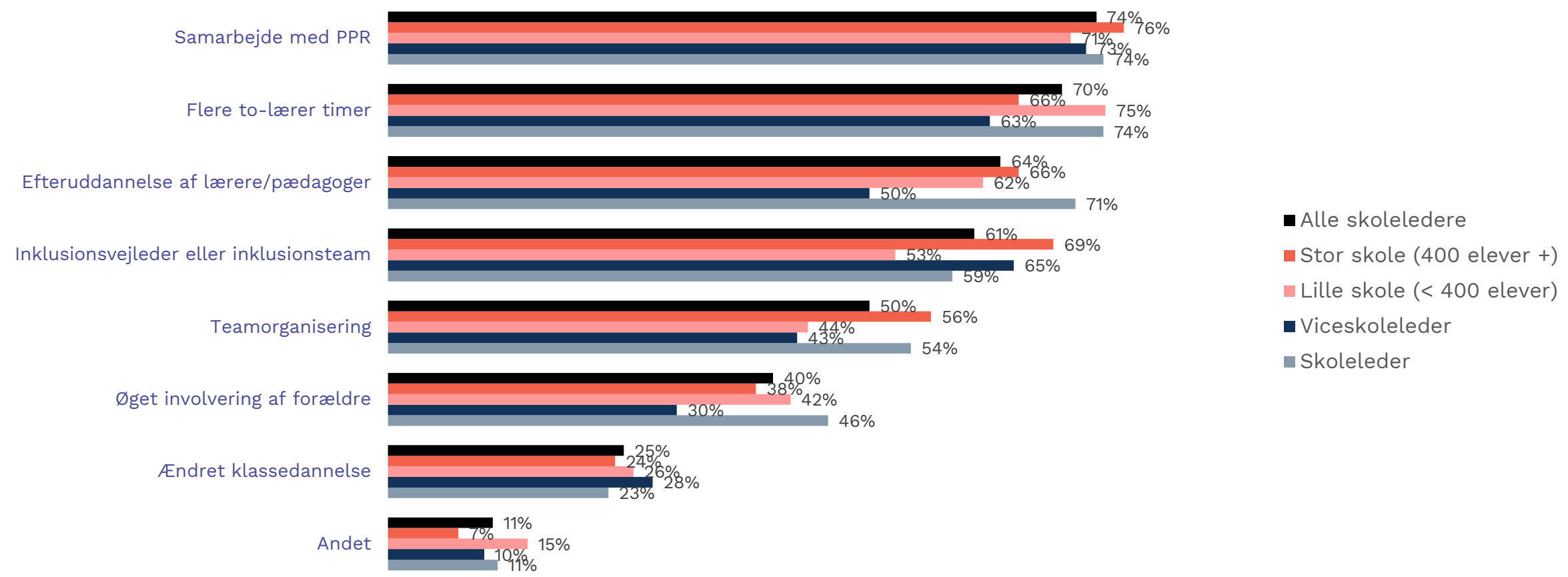
Hvad er din oplevelse af udviklingen af leg i barnets hverdag i folkeskolen de seneste 5 år?



Tiltag til at styrke inklusion

Skoleledere på små skoler bruger i højere grad flere to-lærer timer for at styrke inklusion end skoleledere på store skoler. Skoleledere på store skoler bruger i højere grad inklusionsvejledere eller inklusionsteams end skoleledere på små skoler.

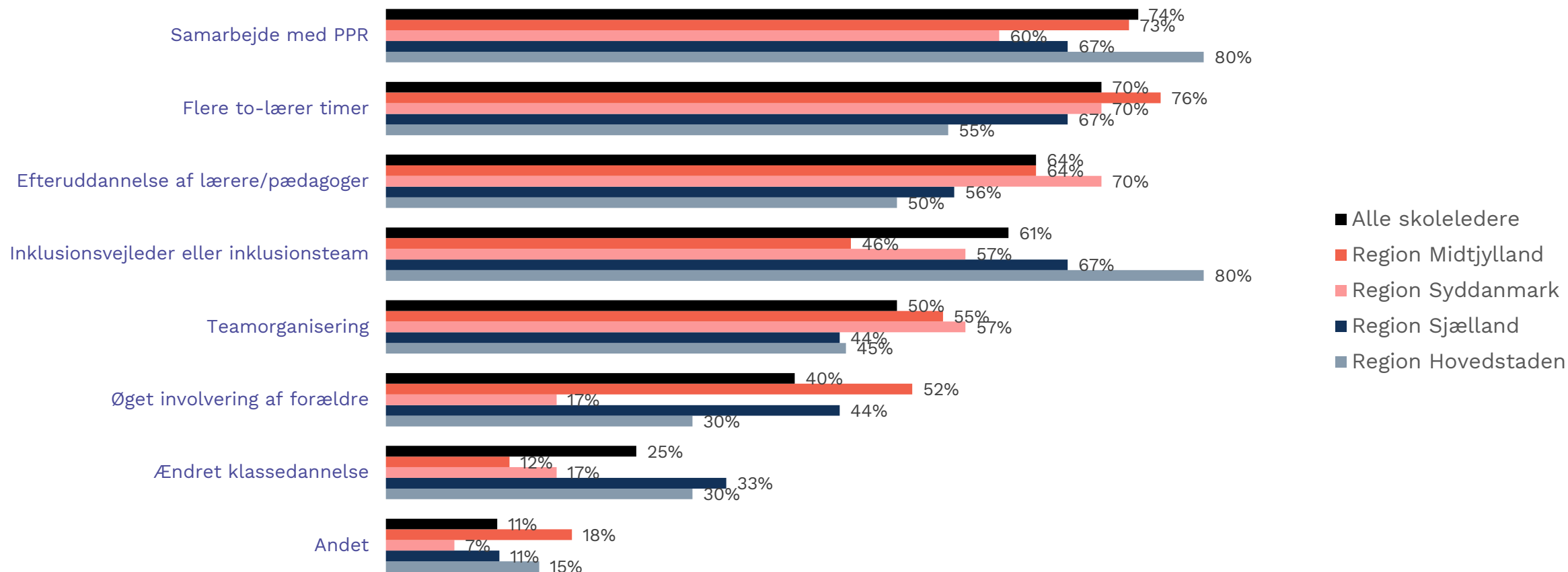
Hvilke af følgende tiltag har I taget i brug for at styrke inklusion?



Tiltag til at styrke inklusion

Hovedstaden bruger i højere grad samarbejde med PPR og inklusionsvejledere eller inklusionsteams end skoleledere i de andre regioner til at styrke inklusion. Midtjylland bruger i højere grad involvering af forældre til at styrke inklusion, sammenlignet med de andre regioner.

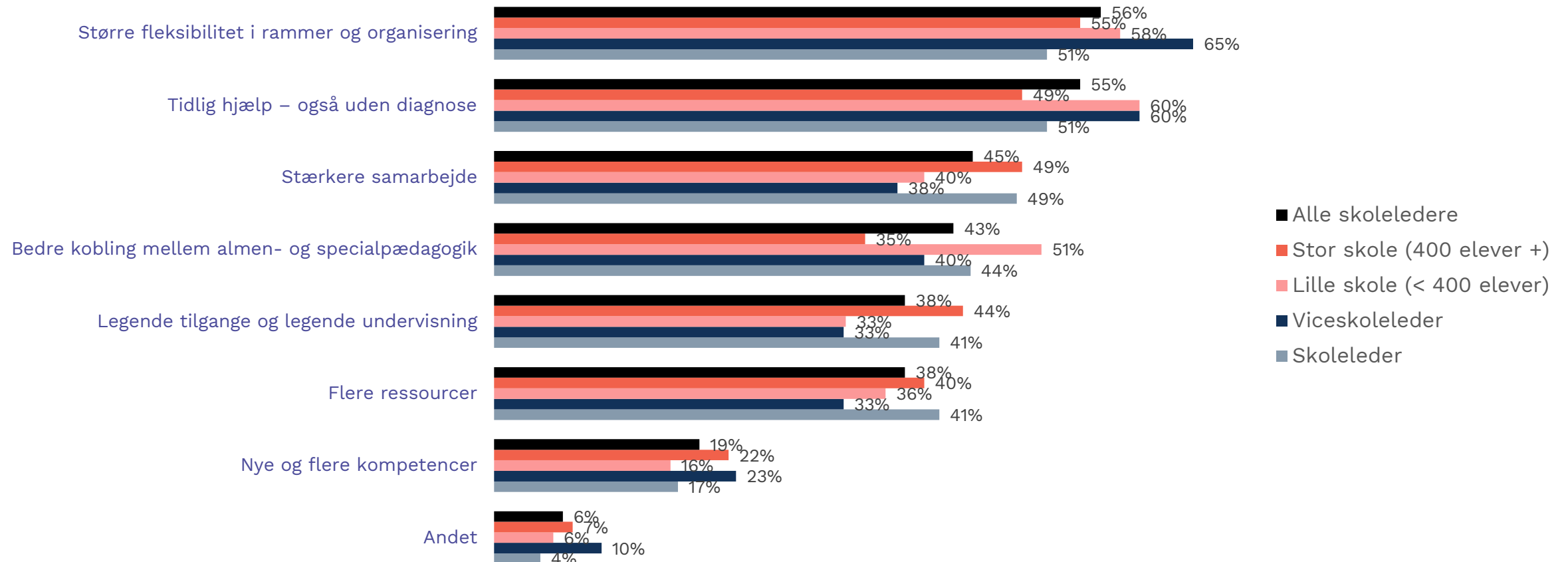
Hvilke af følgende tiltag har I taget i brug for at styrke inklusion?



Skoleledernes bud på virkningsfulde veje til inklusion

Viceskoleledere vurderer i højere grad større fleksibilitet i rammer og organisering som effektivt tiltag til at styrke inklusion.

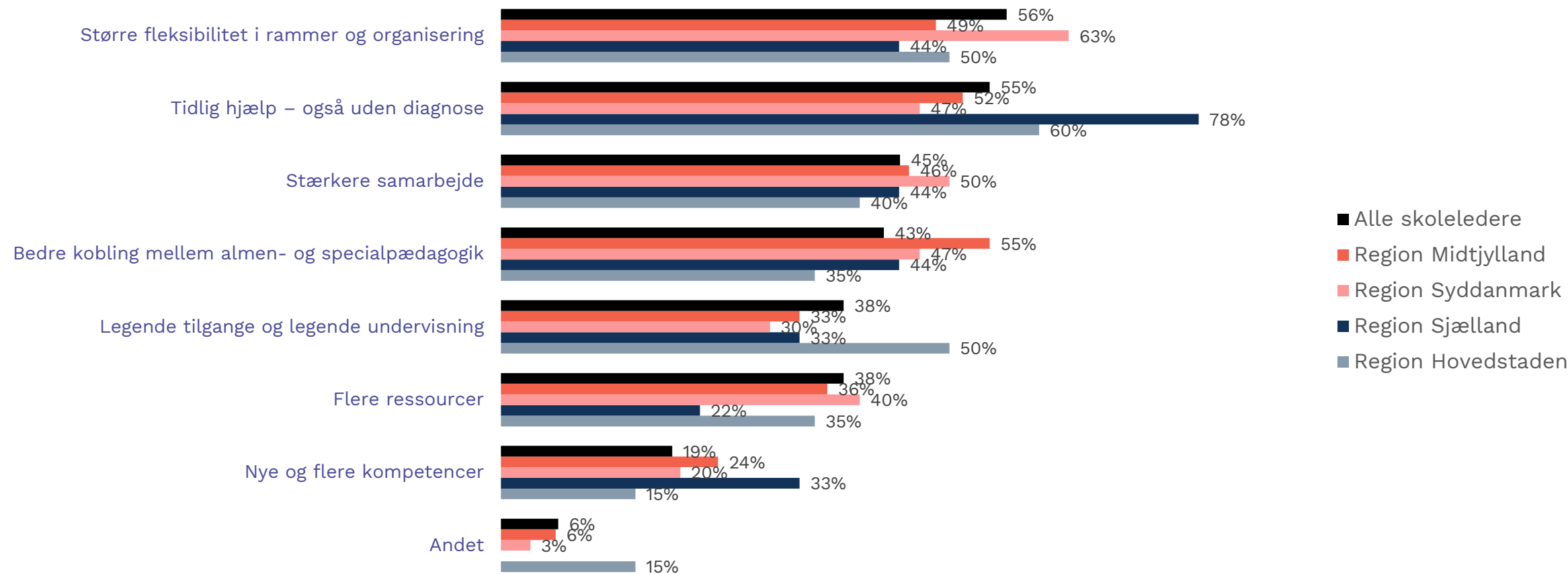
Hvad vurderer du som de 3 mest effektive tiltag til at styrke inklusion?



Skoleledernes bud på virkningsfulde veje til inklusion

Skoleledere i Sjælland vurderer i højere grad tidlig hjælp – også uden diagnose som et af de mest effektive tiltag til at styrke inklusion. Skoleledere i Hovedstaden vurderer i højere grad legende tilgange og legende undervisning som effektivt tiltag til at styrke inklusion.

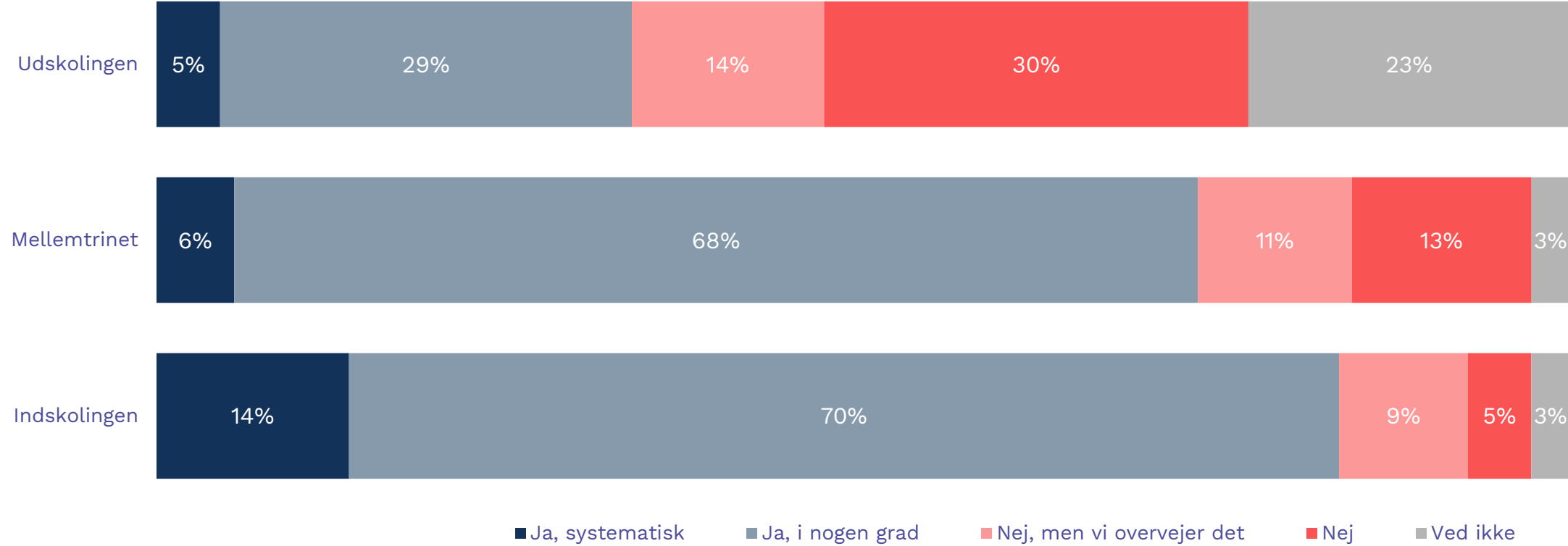
Hvad vurderer du som de 3 mest effektive tiltag til at styrke inklusion?



Arbejdet med leg som inklusionsgreb

Der bliver i højest grad arbejdet med legende tilgange og legefællesskaber ifm. inklusion i indskolingen. I meget begrænset grad gælder det udskolingen.

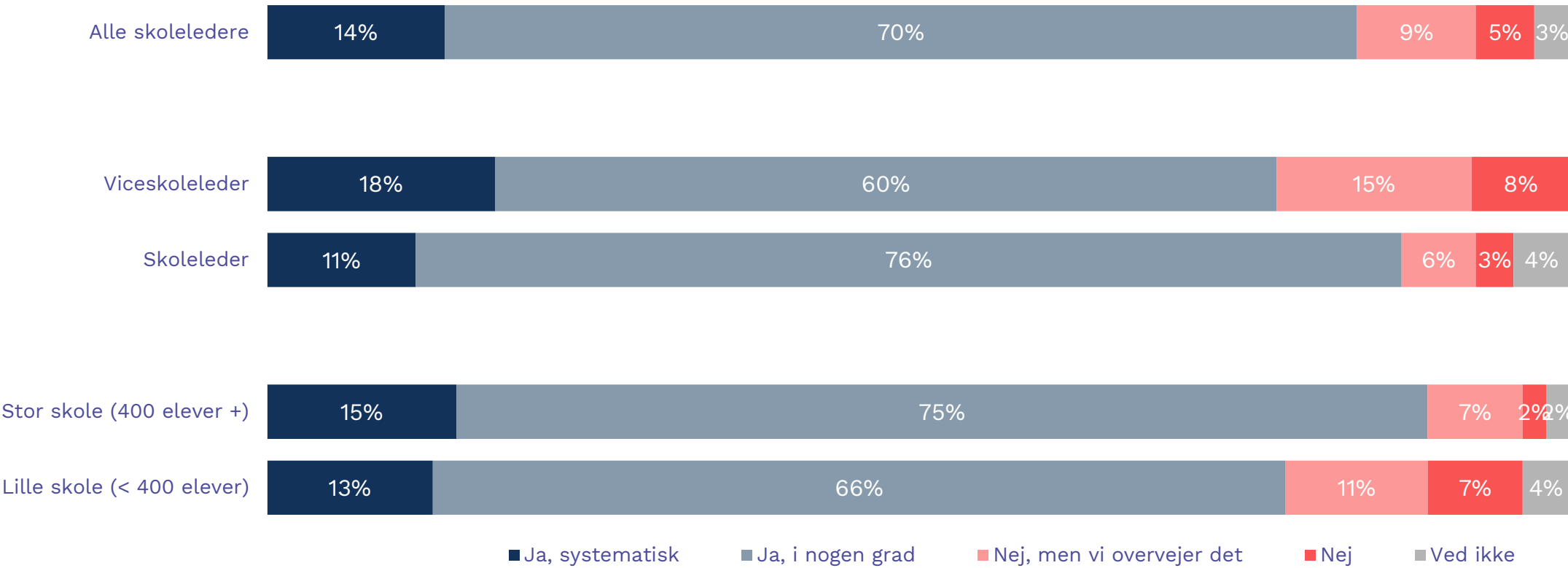
Indgår legende tilgange og legefællesskaber i jeres arbejde med inklusion i ...?



Arbejdet med leg som inklusionsgreb i indskolingen

Skoleledere på store skoler arbejder i højere grad med leg som inklusionsgreb i indskolingen.

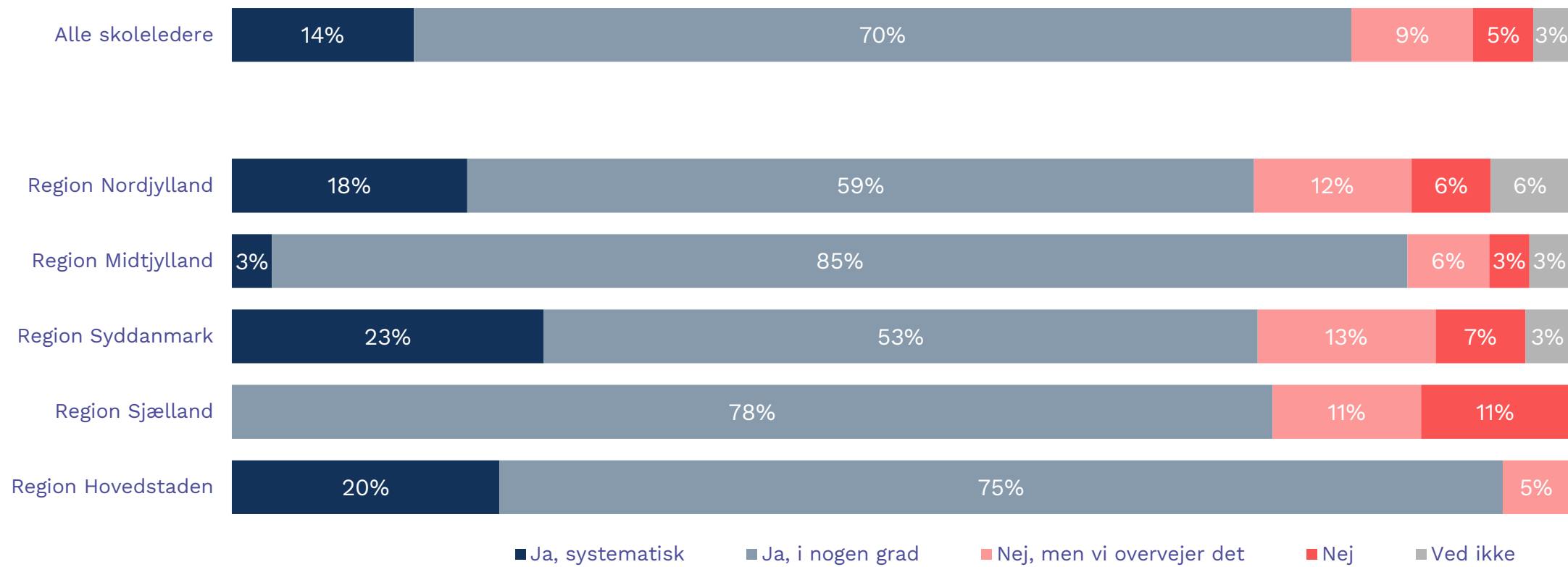
Indgår legende tilgange og legefællesskaber i jeres arbejde med inklusion i indskolingen?



Arbejdet med leg som inklusionsgreb i indskolingen

Skoleledere i Hovedstaden arbejder i højere grad med leg som inklusionsgreb i indskolingen.

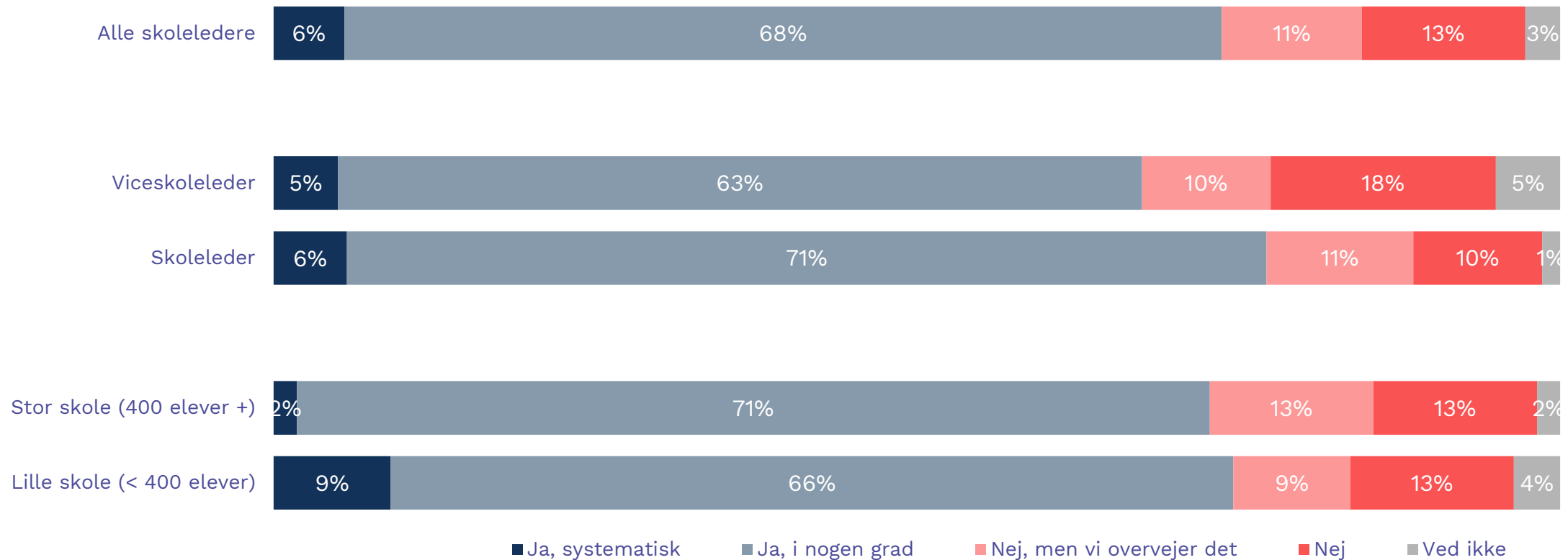
Indgår legende tilgange og legefællesskaber i jeres arbejde med inklusion i indskolingen?



Arbejdet med leg som inklusionsgreb i mellemtrinet

Viceskoleledere arbejder i lavere grad med leg som inklusionsgreb i mellemtrinet.

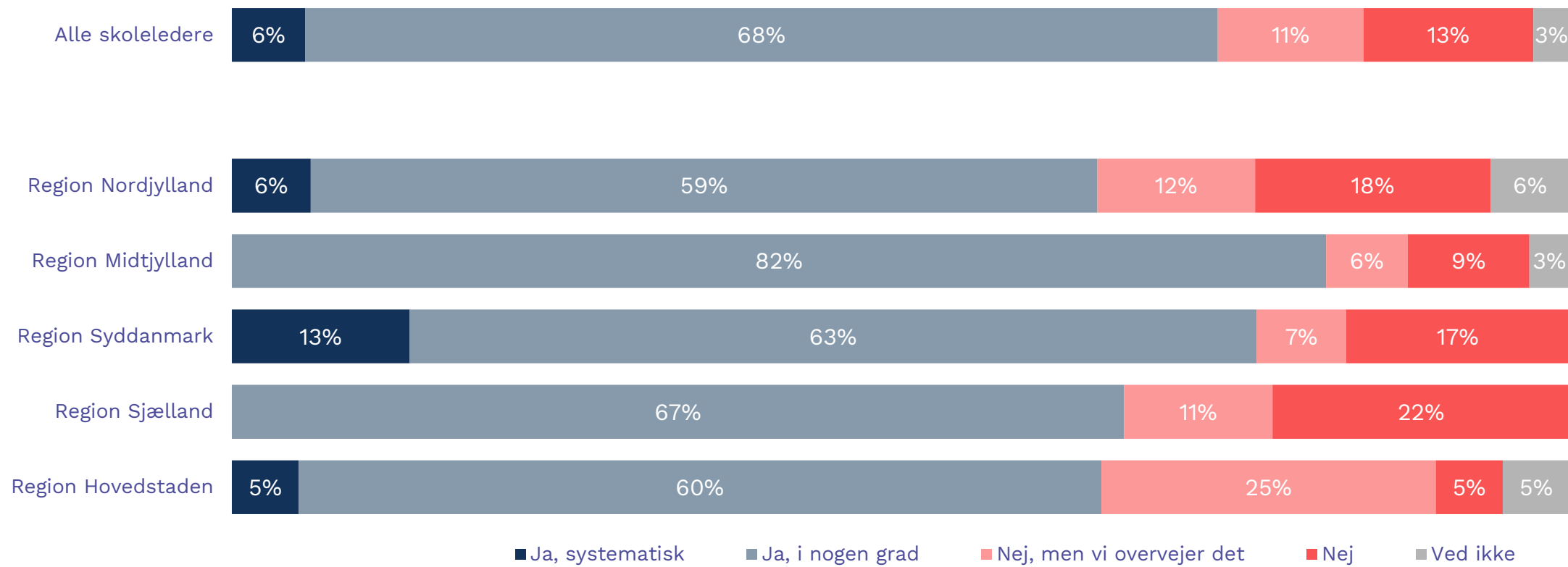
Indgår legende tilgange og legefællesskaber i jeres arbejde med inklusion i mellemtrinet?



Arbejdet med leg som inklusionsgreb i mellemtrinet

Arbejdet med leg som inklusionsgreb er mindre i mellemtrinet, sammenlignet med indskolingen.

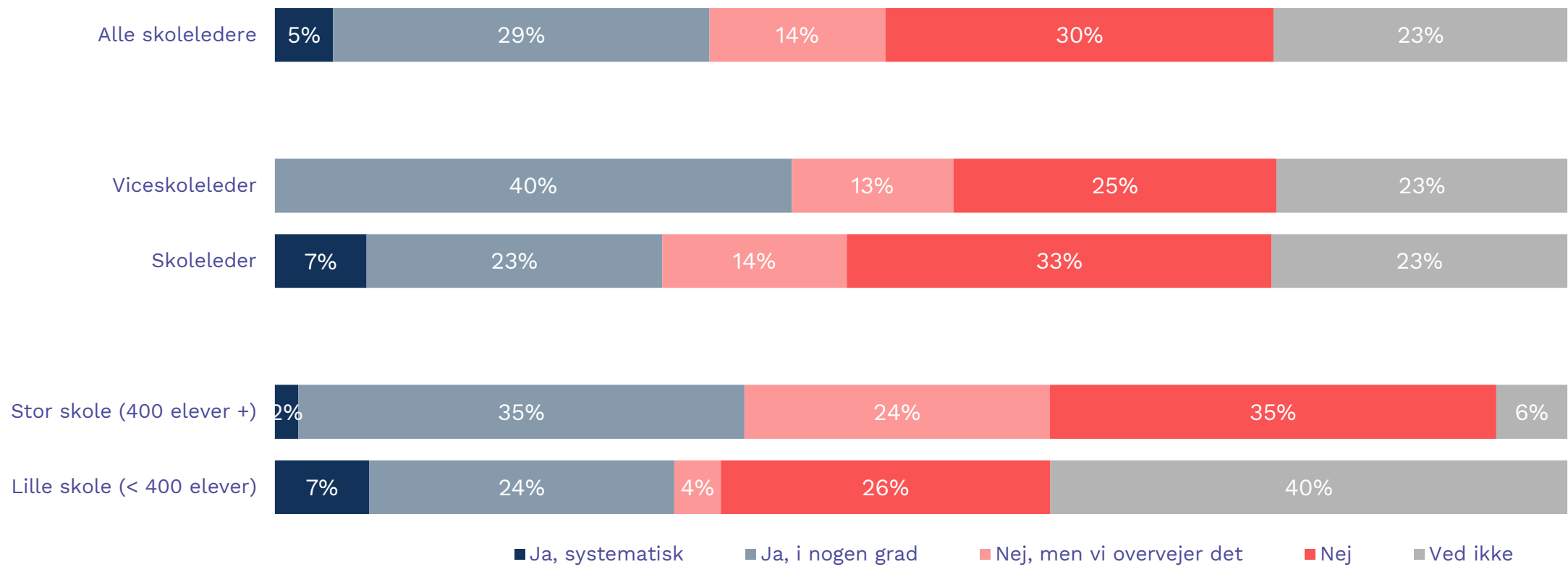
Indgår legende tilgange og legefællesskaber i jeres arbejde med inklusion i mellemtrinet?



Arbejdet med leg som inklusionsgreb i udskolingen

Skoleledere på små skole har lavere indsigt i arbejdet med leg som inklusionsgreb i udskolingen.

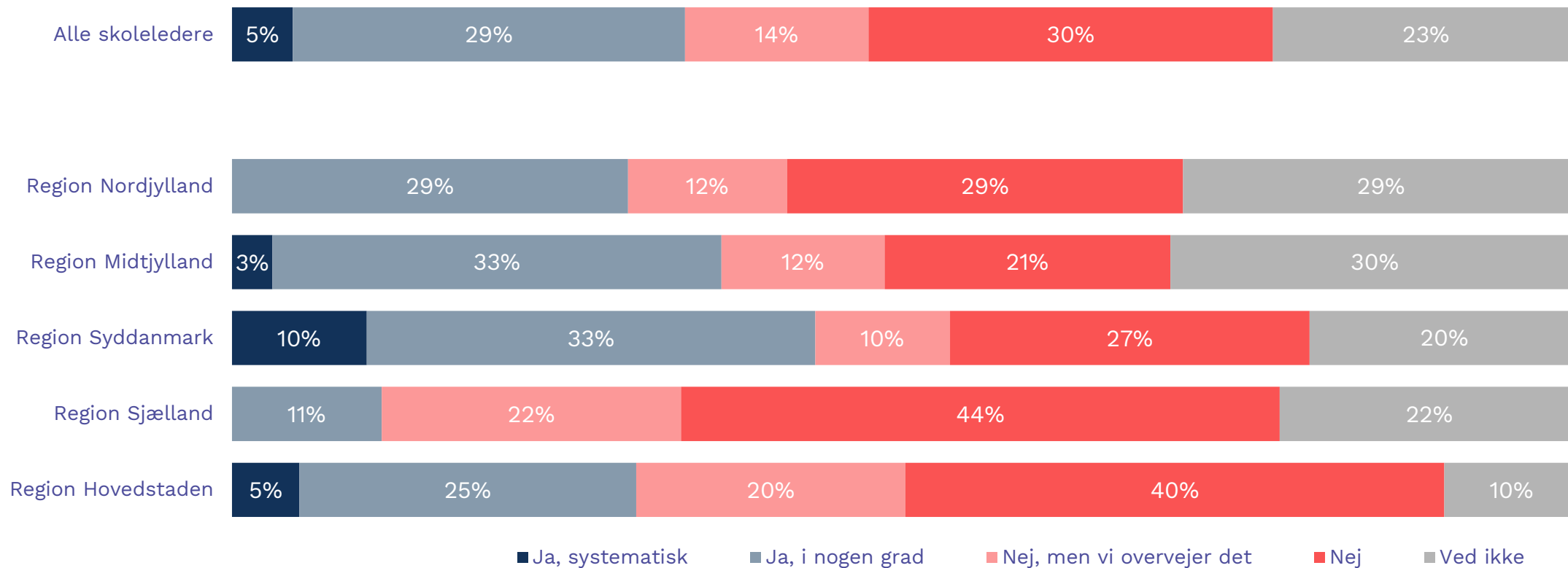
Indgår legende tilgange og legefællesskaber i jeres arbejde med inklusion i udskolingen?



Arbejdet med leg som inklusionsgreb i udskolingen

Skoleledere på Sjælland arbejder i lavere grad med leg som inklusionsgreb i udskolingen.

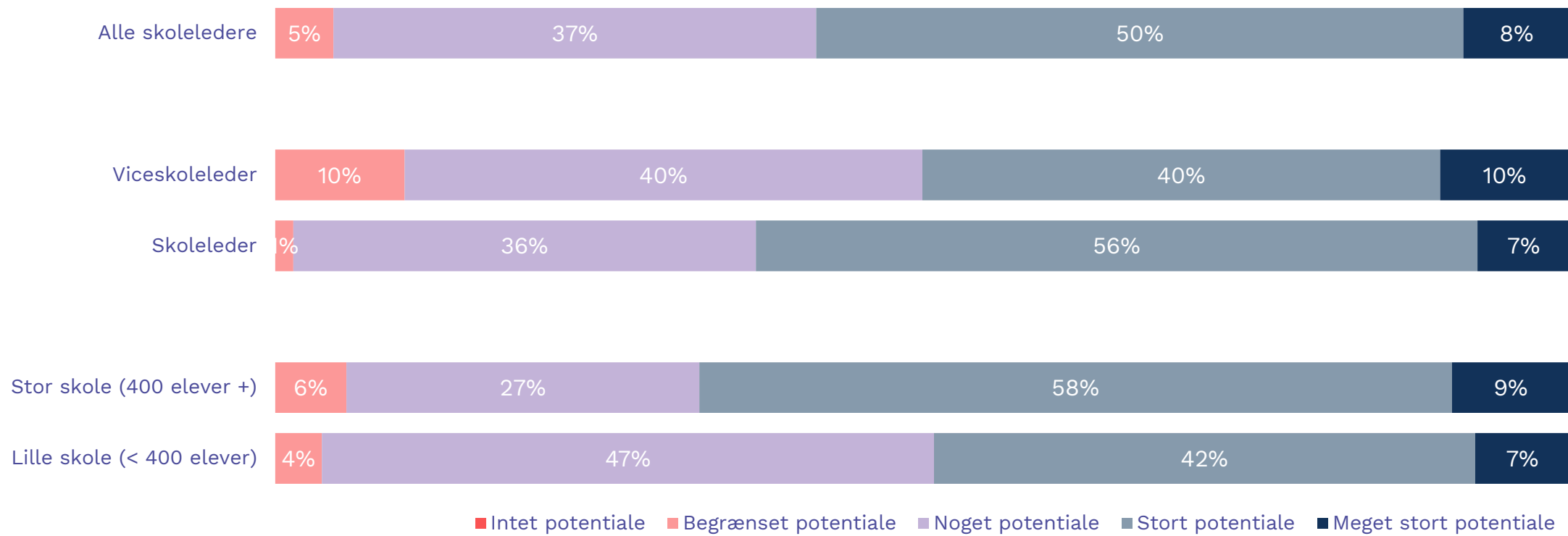
Indgår legende tilgange og legefællesskaber i jeres arbejde med inklusion i udskolingen?



Vurdering af legens potentiale i inklusionsarbejdet

Viceskoleledere ser i lavere grad et potentiale i leg og legende tilgange som redskab til at inkludere flere elever i fællesskabet. Skoleledere på store skoler ser i højere grad et potentiale i leg og legende tilgange som redskab til at inkludere flere elever i fællesskabet.

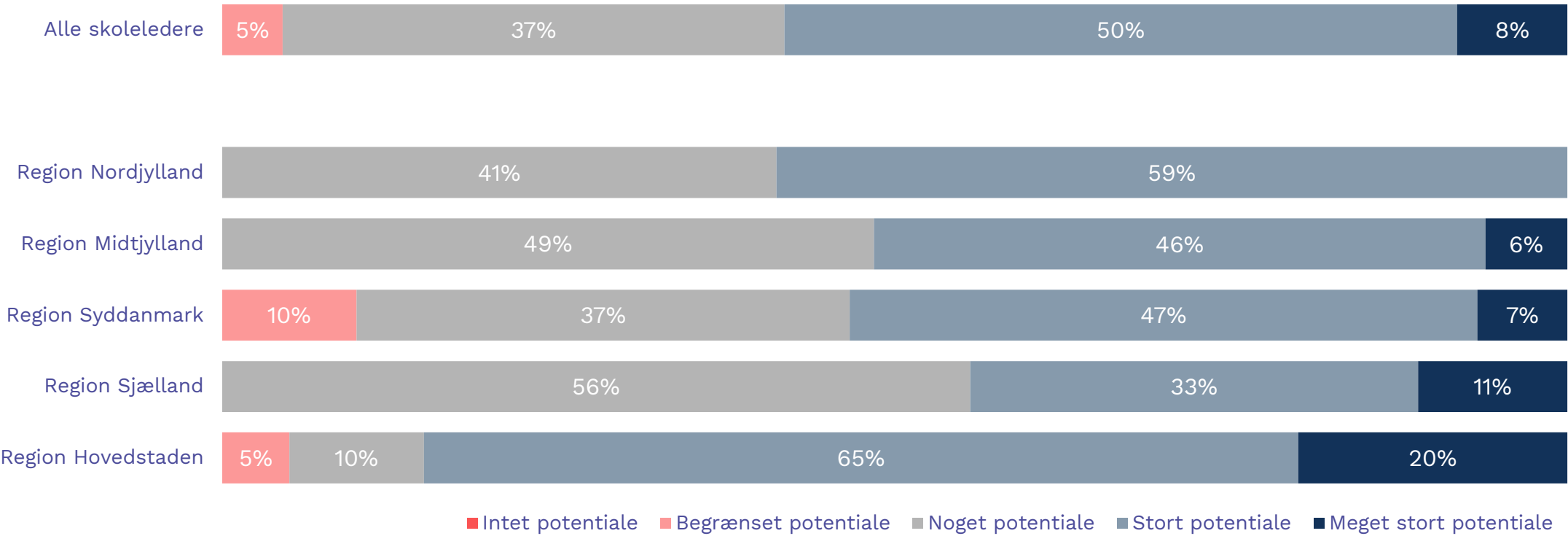
Hvor stort potentiale ser du i leg og legende tilgang som redskab til at inkludere flere elever i fællesskabet?



Vurdering af legens potentiale i inklusionsarbejdet

Skoleledere i Hovedstaden ser størst potentiale i leg og legende tilgange som redskab til at inkludere flere elever i fællesskabet.

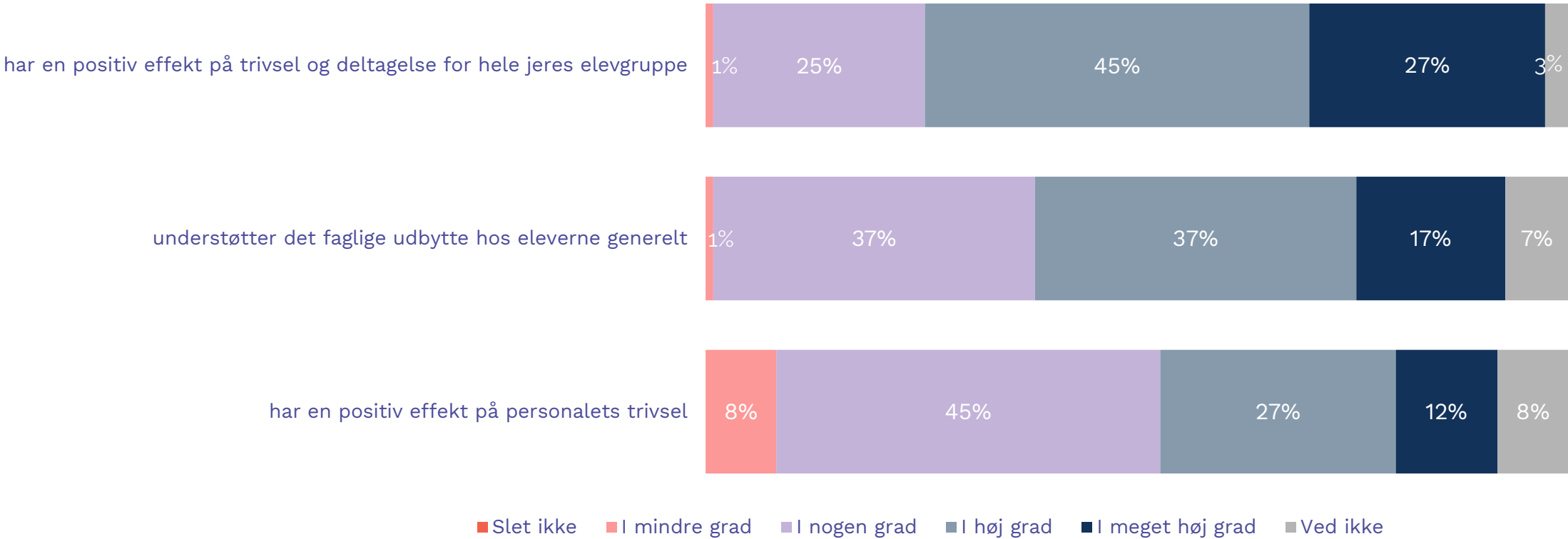
Hvor stort potentiale ser du i leg og legende tilgang som redskab til at inkludere flere elever i fællesskabet?



Oplevede effekter af leg og legende tilgange i skolen

Skolelederne oplever i højest grad, at leg og legende tilgange har en positiv effekt på trivsel og deltagelse for elevgruppen.

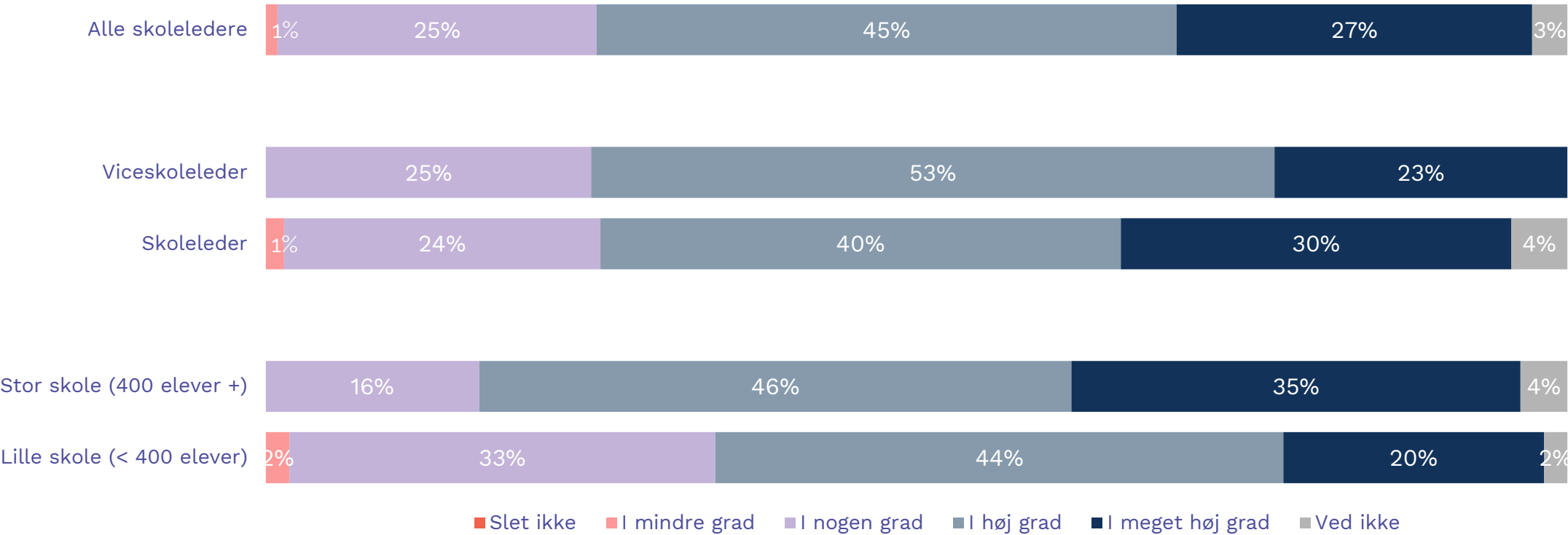
I hvilken grad oplever du, at leg og legende tilgange ...?



Oplevet effekt af leg på trivsel og deltagelse

Skoleledere på store skoler oplever i højere grad, at leg og legende tilgange har en positiv effekt på trivsel og deltagelse for hele elevgruppen.

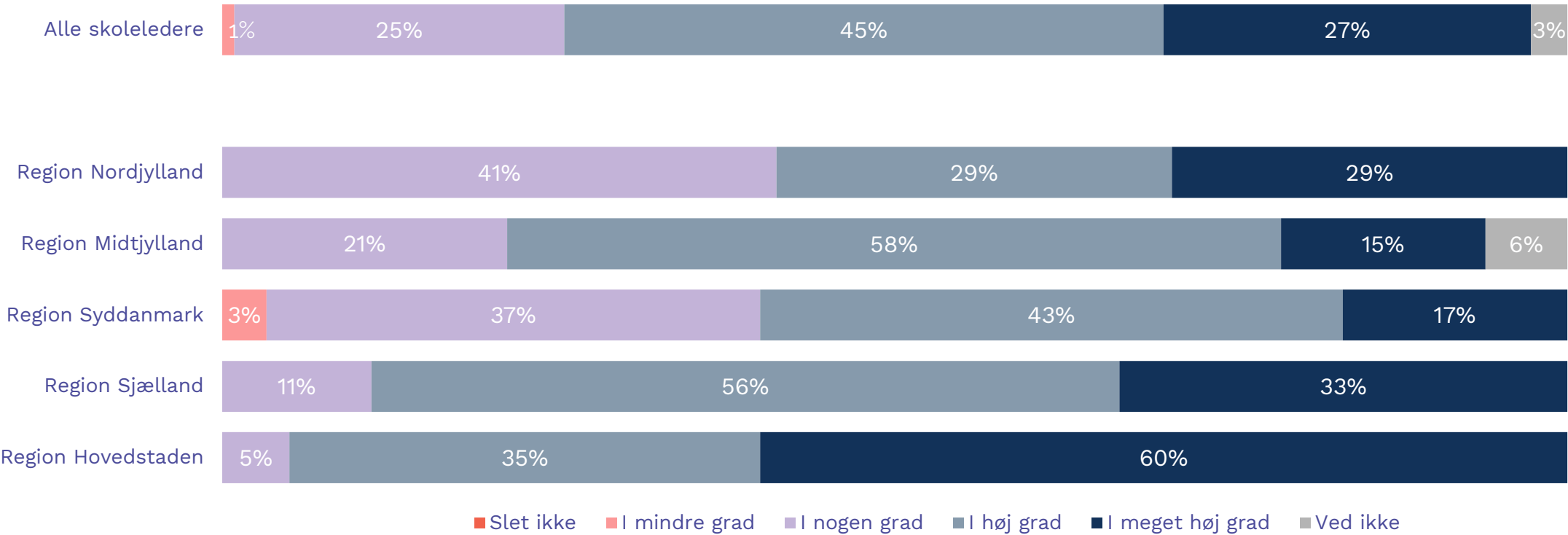
I hvilken grad oplever du, at leg og legende tilgange har en positiv effekt på trivsel og deltagelse for hele jeres elevgruppe?



Oplevet effekt af leg på trivsel og deltagelse

Skoleledere i Hovedstaden oplever i højere grad, at leg og legende tilgange har en positiv effekt på trivsel og deltagelse for hele elevgruppen.

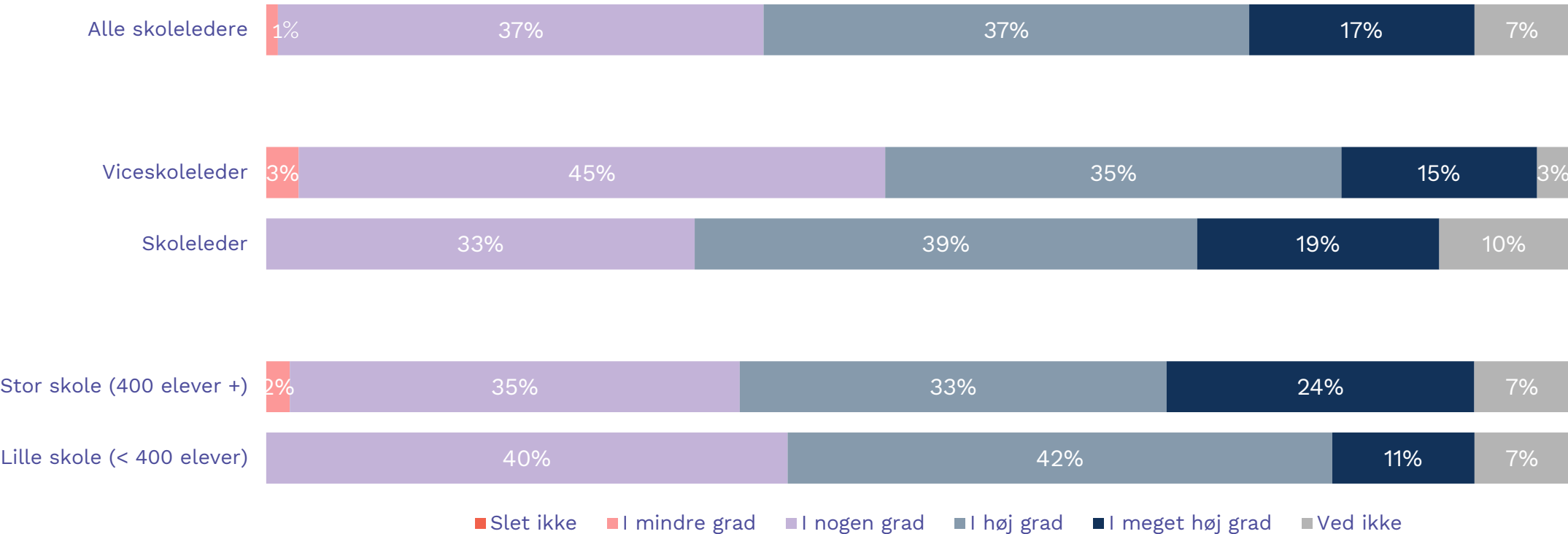
I hvilken grad oplever du, at leg og legende tilgange har en positiv effekt på trivsel og deltagelse for hele jeres elevgruppe?



Oplevet fagligt udbytte af leg og legende tilgange

Viceskoleledere oplever i lavere grad, at leg og legende tilgange understøtter det faglige udbytte hos eleverne generelt.

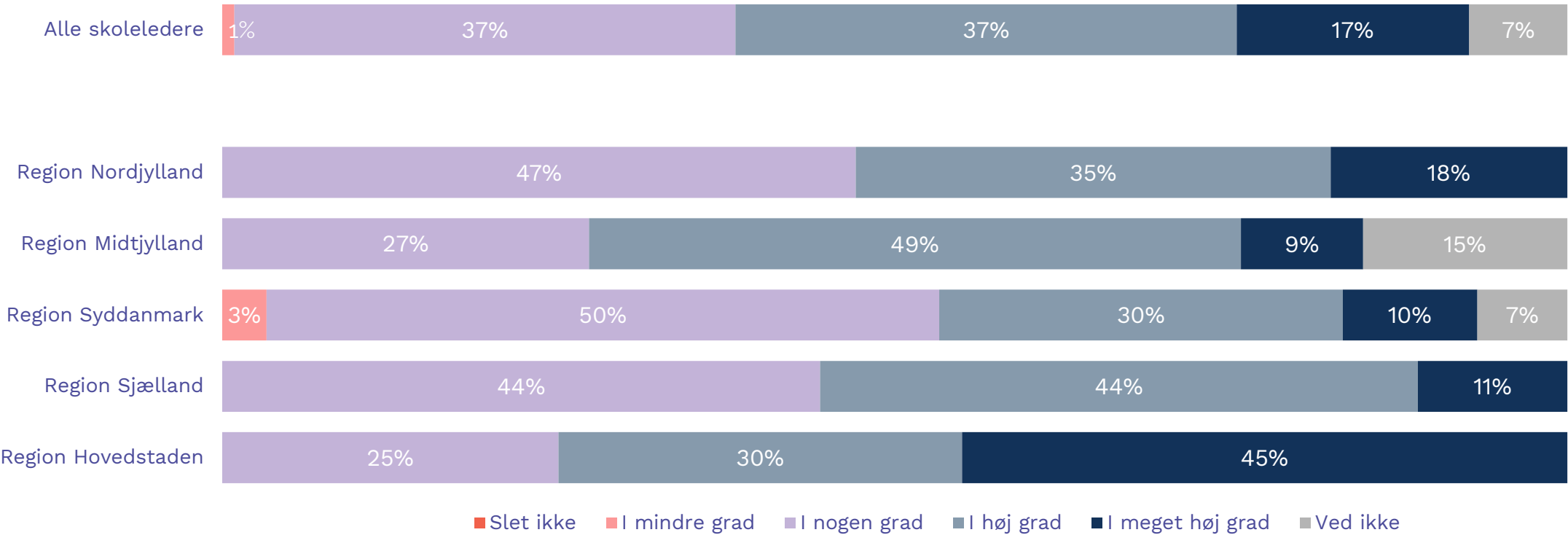
I hvilken grad oplever du, at leg og legende tilgange understøtter det faglige udbytte hos eleverne generelt?



Oplevet fagligt udbytte af leg og legende tilgange

Skoleledere i Hovedstaden oplever i lavere grad, at leg og legende tilgange understøtter det faglige udbytte hos eleverne generelt.

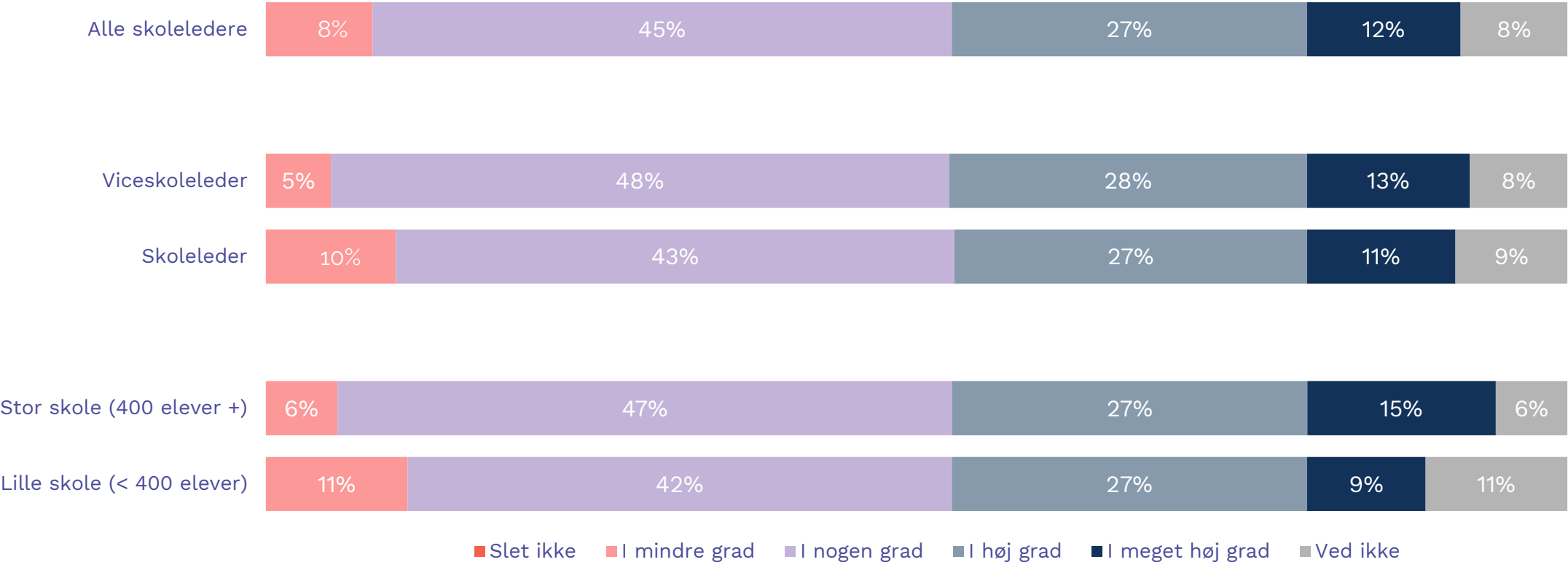
I hvilken grad oplever du, at leg og legende tilgange understøtter det faglige udbytte hos eleverne generelt?



Oplevet effekt af leg og legende tilgange på personalets trivsel

Skoleledere på store skoler oplever i højere grad, at leg og legende tilgange har en positiv effekt på personalets trivsel.

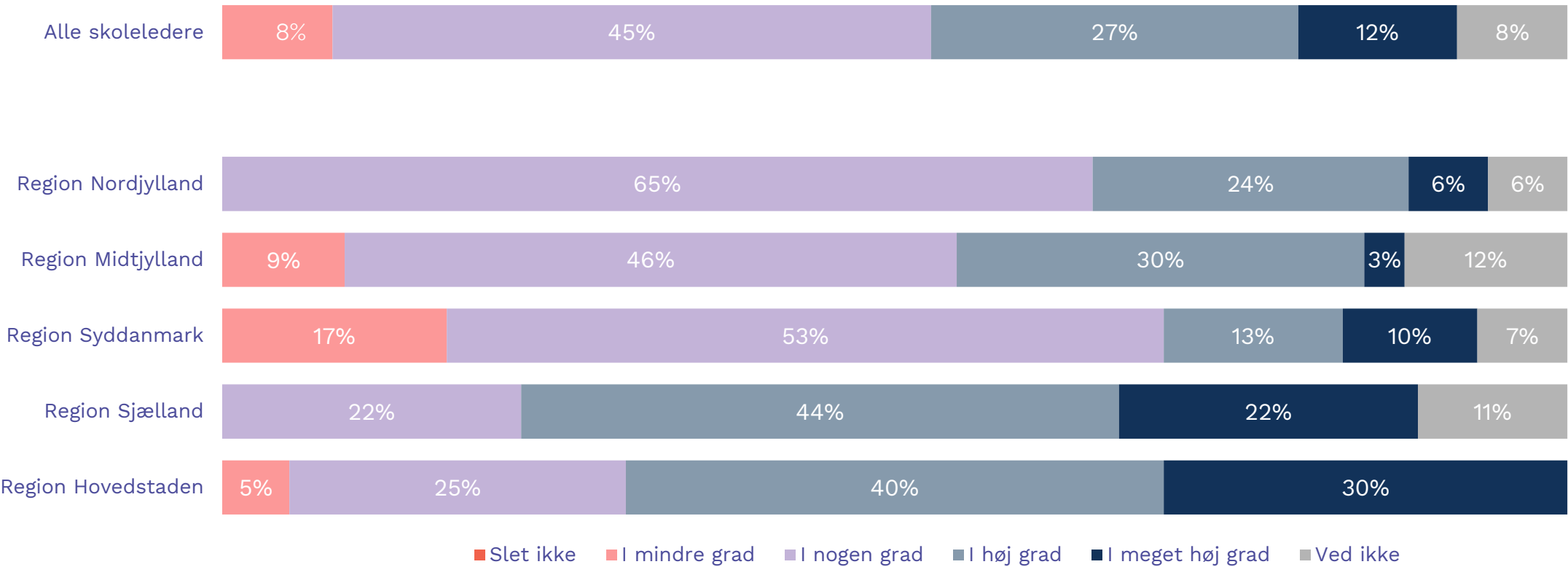
I hvilken grad oplever du, at leg og legende tilgange har en positiv effekt på personalets trivsel?



Oplevet effekt af leg og legende tilgange på personalets trivsel

Skoleledere i Sjælland og Hovedstaden oplever i højere grad, at leg og legende tilgange har en positiv effekt på personalets trivsel.

I hvilken grad oplever du, at leg og legende tilgange har en positiv effekt på personalets trivsel?



5. Holdninger til legende fællesskaber

Skoleledere afviser segregering til specialtilbud som nødvendighed - peger på rammer som nøglen til inklusion

78%

af skolelederne er uenige i, at vi må acceptere, at der er en stigende andel af de danske børn, som ikke kan rummes i folkeskolen og har behov for special tilbud.

68%

af skolelederne er uenige i, at der er flere børn på deres skole som bliver ekskluderet fra skolens fællesskab end tidligere.

89%

af skolelederne er enige i, at det ikke er børnene der er noget galt med, men de rammer de voksne skaber på skolen.

Skolelederne ønsker kulturændring med fokus på legende tilgange

68%

af skolelederne er enige i, at de vil arbejde for mere fokus på legende tilgange i de næste års strategi.

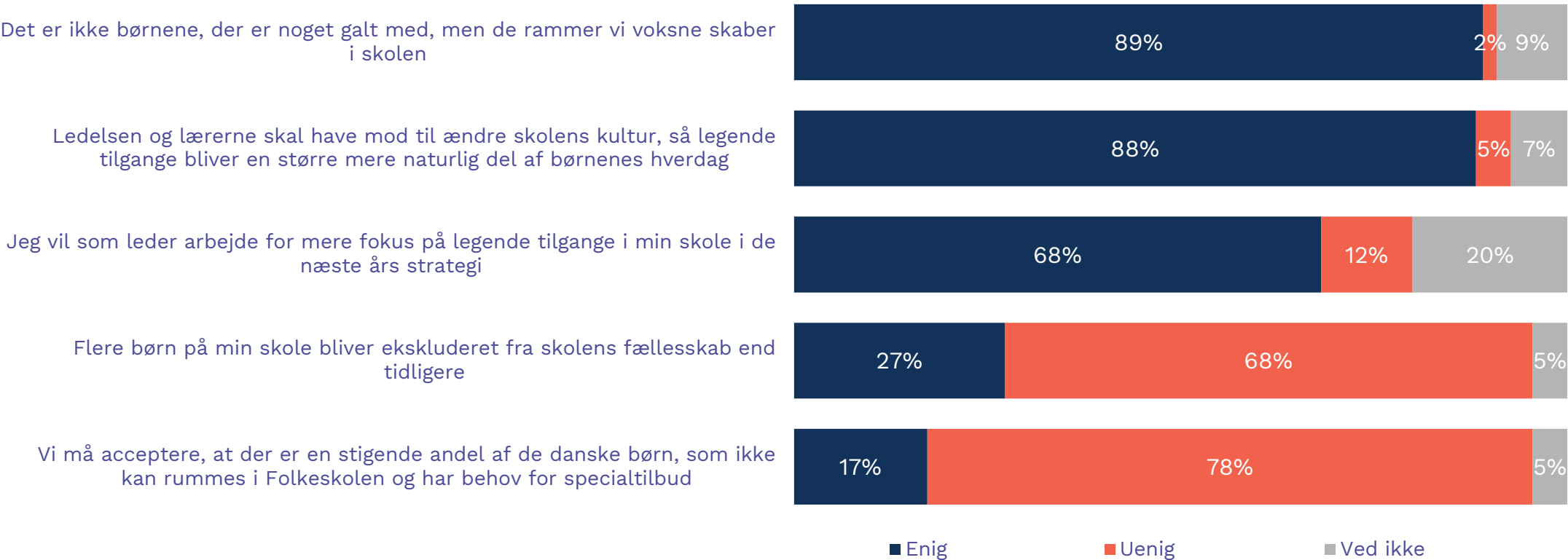
88%

af skolelederne er enige i, at ledelsen og lærerne skal have mod på, at ændre skolens kultur, så legende tilgange bliver en mere naturlig del af børnenes hverdag.

Holdninger til legende fællesskaber

Skoleledere afviser eksklusion og ser leg som vej til en mere inkluderende folkeskole.

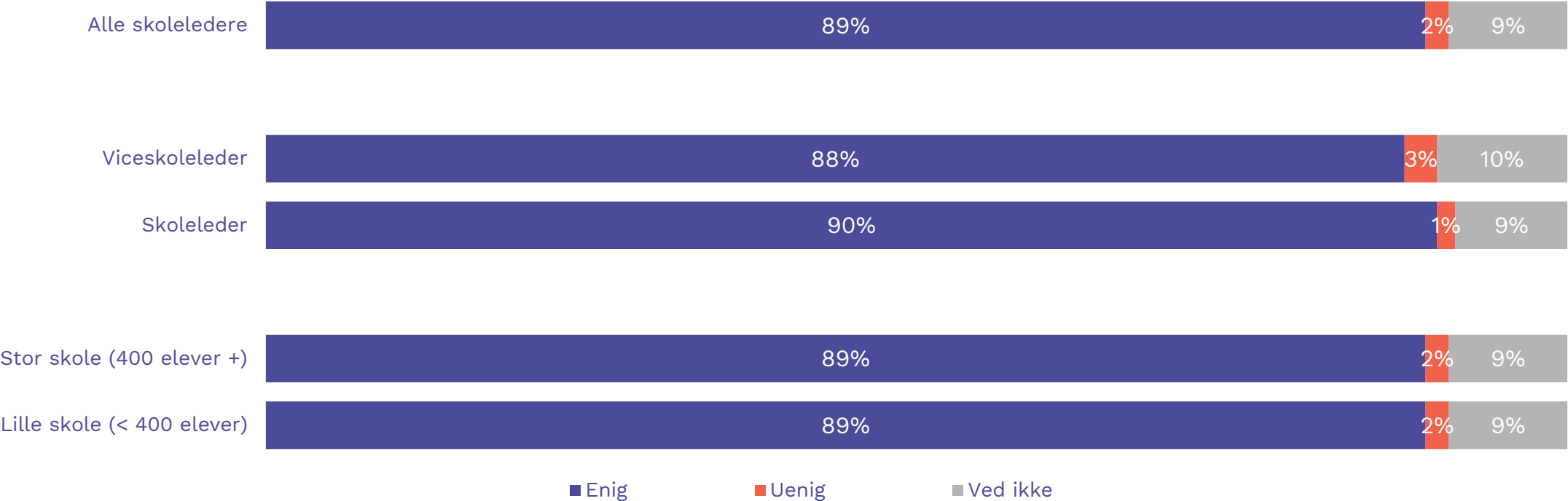
Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?



Vurdering af skolens rammer og behov for ændringer

Skoleledere ser skolens rammer som hovedårsag til inklusionsudfordringer og efterspørger radikale ændringer.

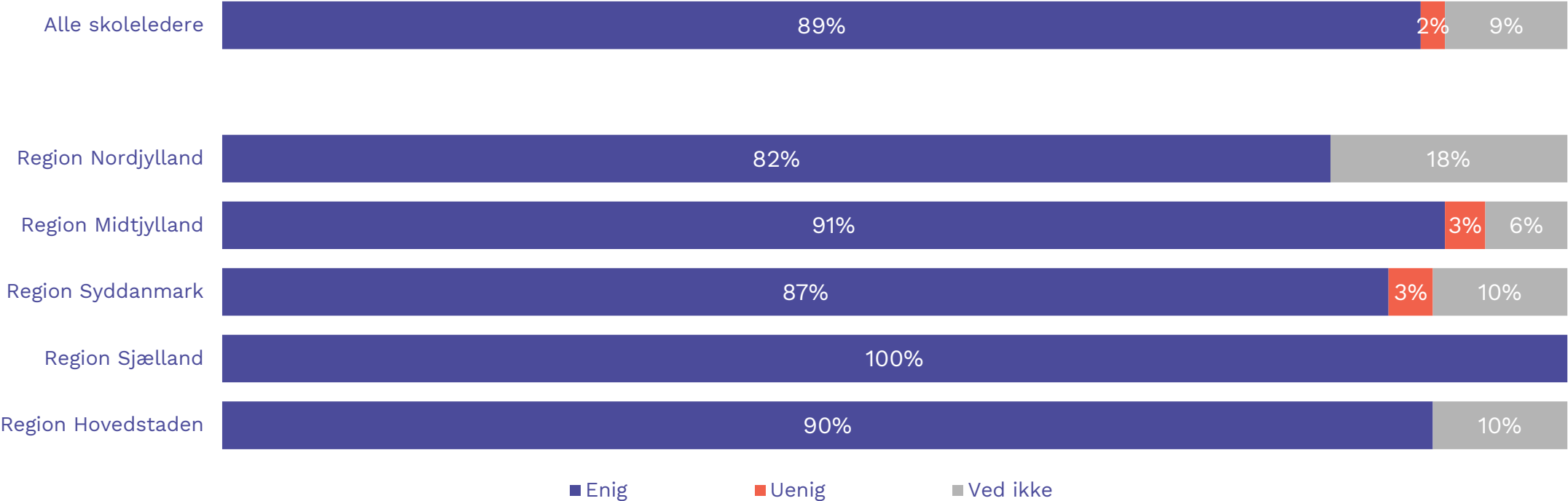
Det er ikke børnene, der er noget galt med, men de rammer vi voksne skaber i skolen. Vi bliver nødt til at organisere folkeskolen radikalt anderledes end i dag - Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?



Vurdering af skolens rammer og behov for ændringer

Særligt skolelederne på Sjælland ser skolens rammer som hovedårsag til inklusionsudfordringer og efterspørger radikale ændringer.

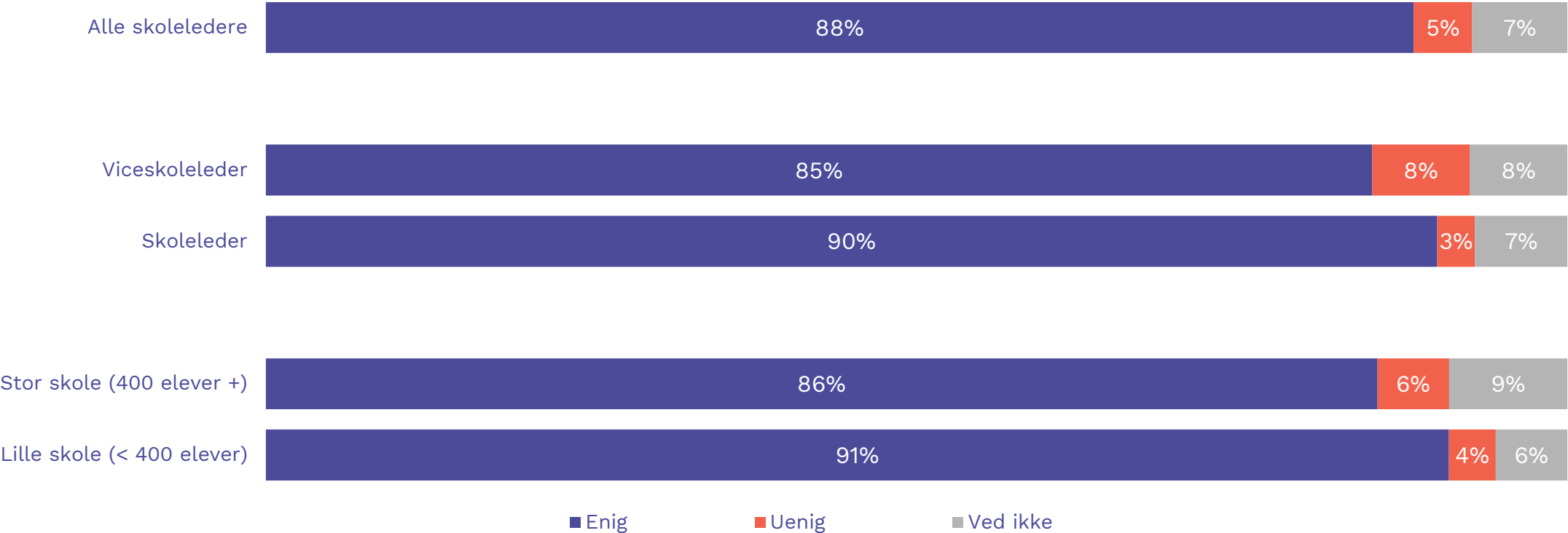
Det er ikke børnene, der er noget galt med, men de rammer vi voksne skaber i skolen. Vi bliver nødt til at organisere folkeskolen radikalt anderledes end i dag - Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?



Mod til at ændre skolens kultur

Skoleledere mener, at ledelsen og lærerne skal have modet til at ændre skolens kultur, så legende tilgange bliver en større mere naturlig del af børnenes hverdag.

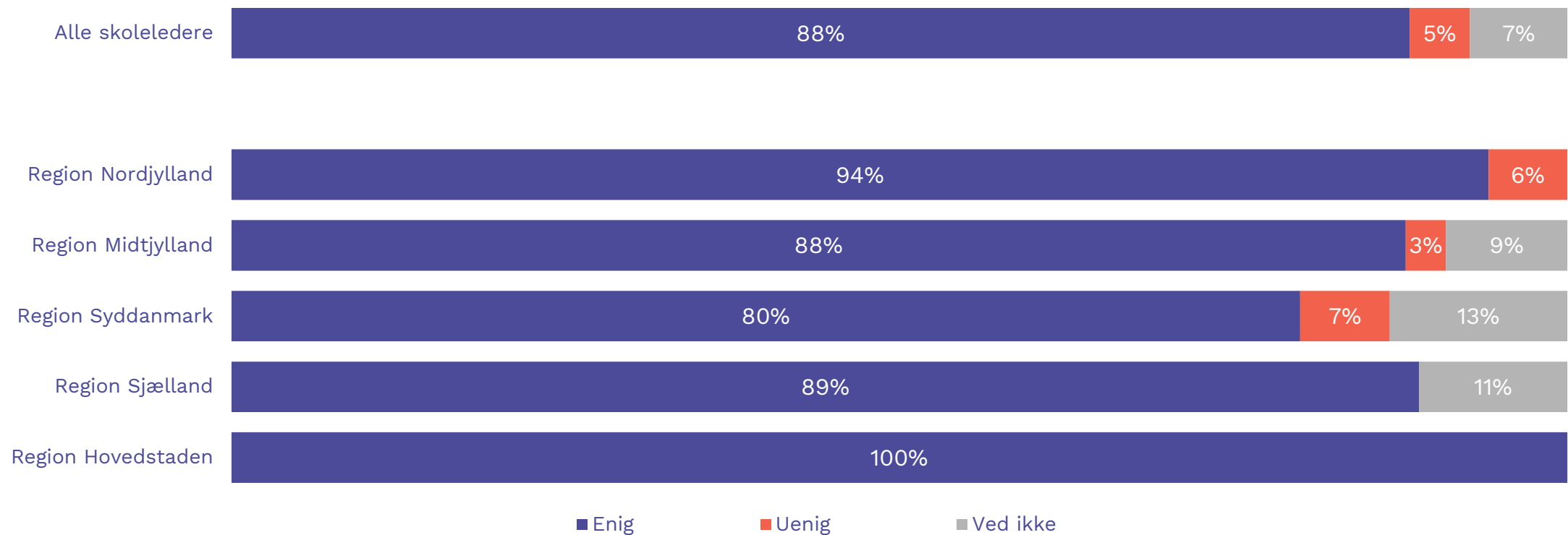
Ledelsen og lærerne skal have mod til at ændre skolens kultur, så legende tilgange bliver en større mere naturlig del af børnenes hverdag - Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?



Mod til at ændre skolens kultur

Særligt skoleledere i Hovedstaden mener, at ledelsen og lærerne skal have modet til at ændre skolens kultur, så legende tilgange bliver en større mere naturlig del af børnenes hverdag.

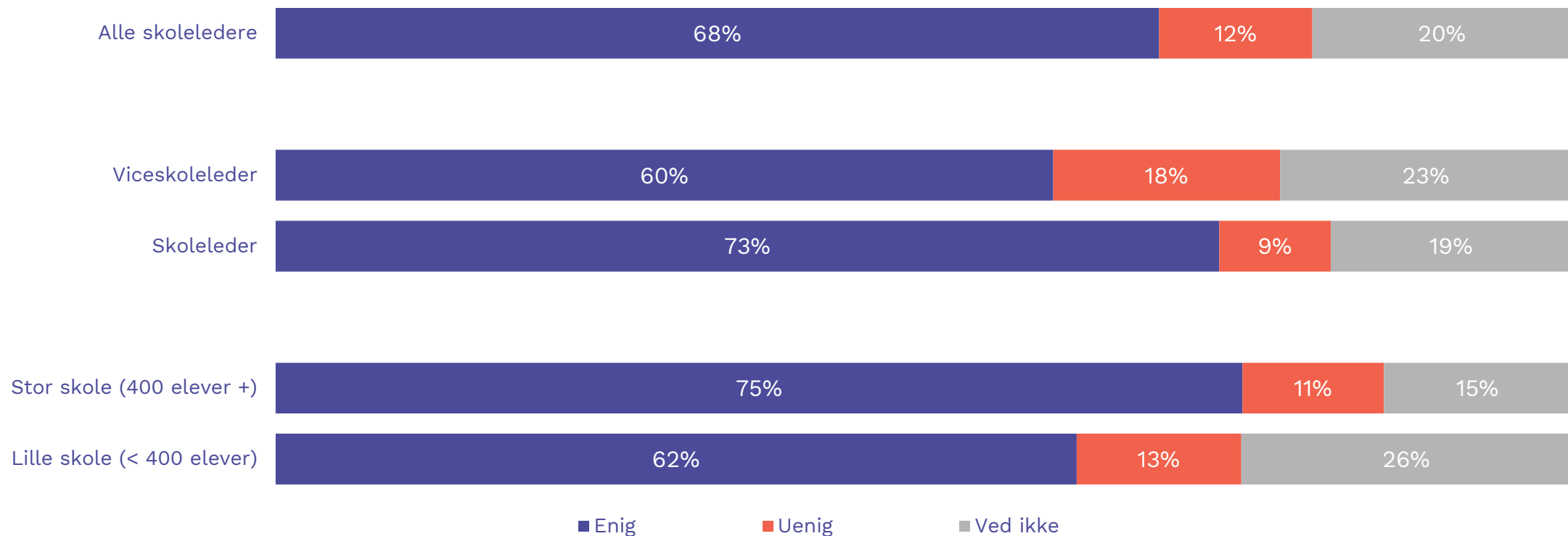
Ledelsen og lærerne skal have mod til at ændre skolens kultur, så legende tilgange bliver en større mere naturlig del af børnenes hverdag - Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?



Fokus på legende tilgange i skolens strategi

Viceskolelederne mener i lavere grad, at de som leder vil arbejde for mere fokus på legende tilgange i deres skole i de næste års strategi.

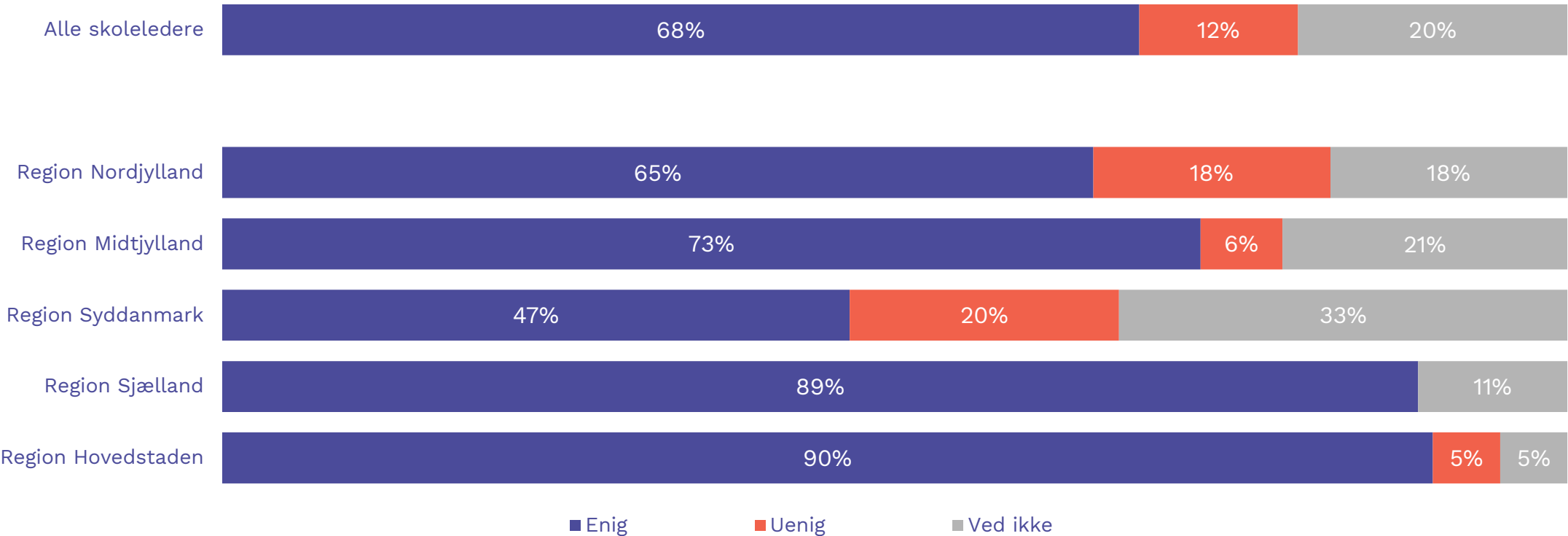
Jeg vil som leder arbejde for mere fokus på legende tilgange i min skole i de næste års strategi -
Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?



Fokus på legende tilgange i skolens strategi

Skolelederne i Syddanmark mener i lavere grad, at de som leder vil arbejde for mere fokus på legende tilgange i deres skole i de næste års strategi.

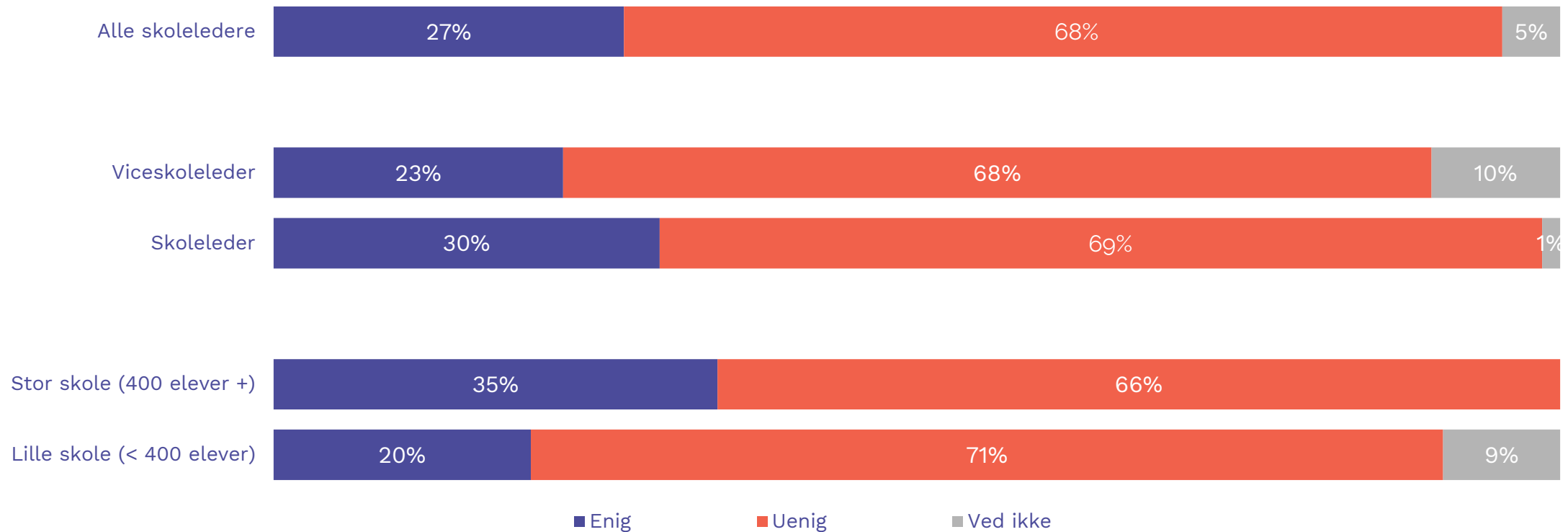
Jeg vil som leder arbejde for mere fokus på legende tilgange i min skole i de næste års strategi -
Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?



Eksklusion af børn i skolens fællesskab over tid

Skoleledere på store skoler er i højere grad enige i, at flere børn på deres skole bliver ekskluderet fra skolens fællesskab en tidligere.

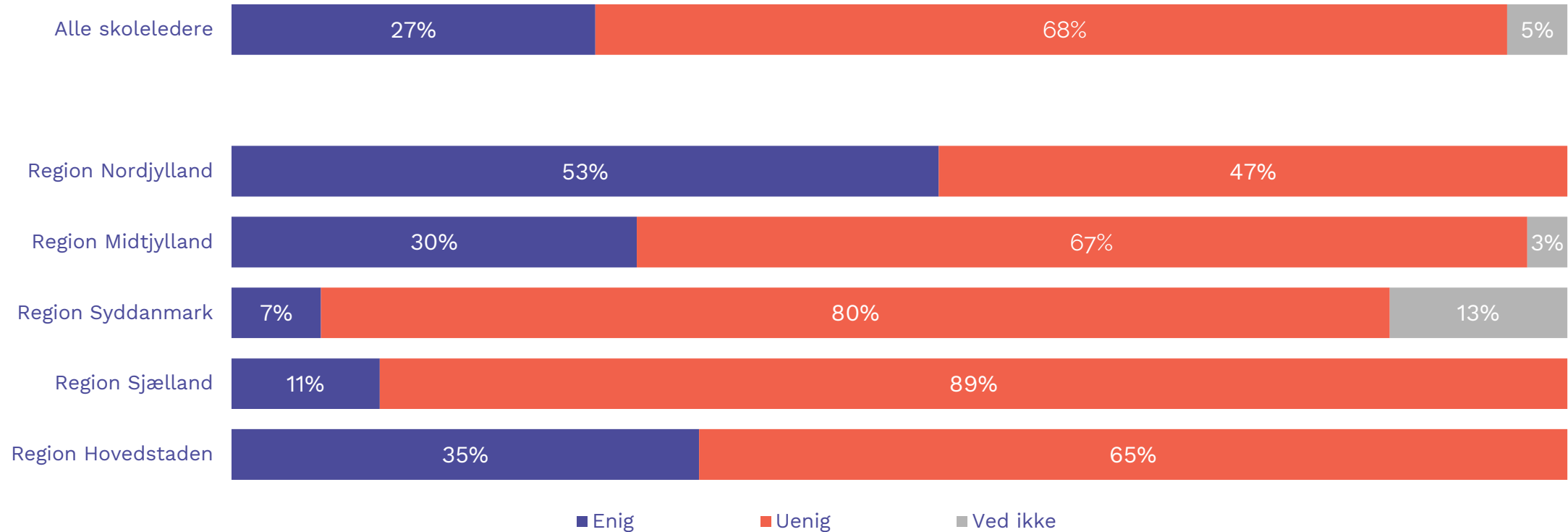
Flere børn på min skole bliver ekskluderet fra skolens fællesskab end tidligere - Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?



Eksklusion af børn i skolens fællesskab over tid

Skoleledere i Nordjylland, efterfulgt af Hovedstaden og Midtjylland, er i højere grad enige i, at flere børn på deres skole bliver ekskluderet fra skolens fællesskab en tidligere.

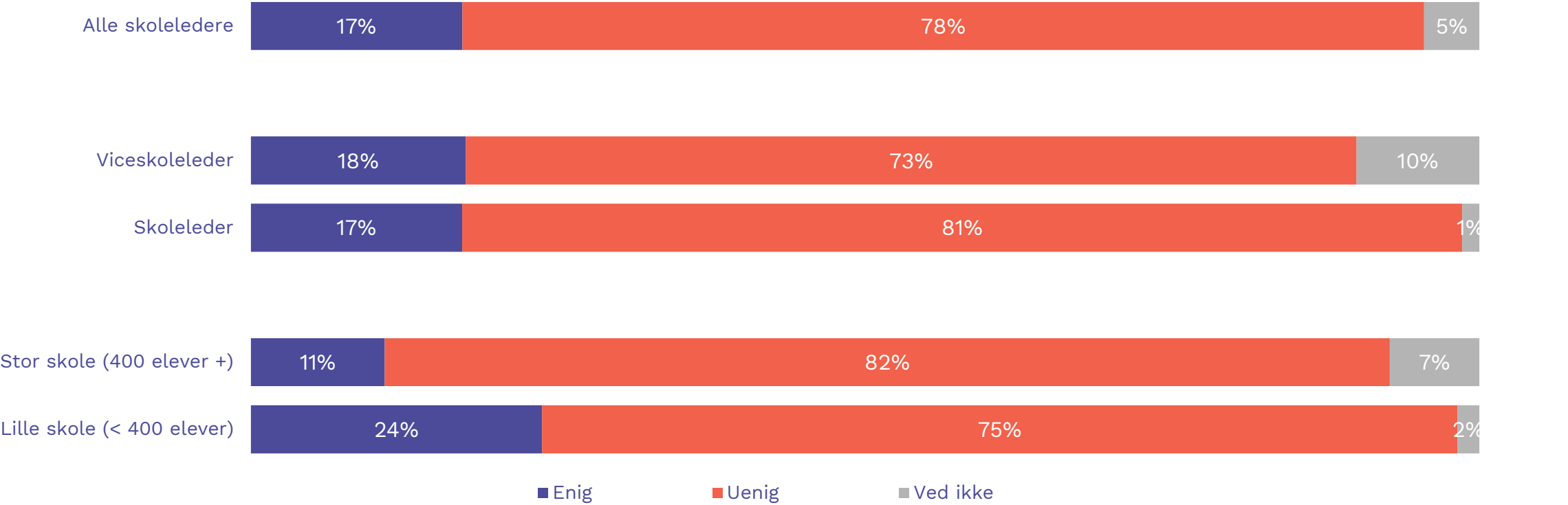
Flere børn på min skole bliver ekskluderet fra skolens fællesskab end tidligere - Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?



Holdning til rummelighed og specialtilbud i folkeskolen

Skoleledere på små skoler mener i højere grad, at vi må acceptere, at der er en stigende andel af de danske børn, som ikke kan rummes i folkeskolen og har behov for specialtilbud.

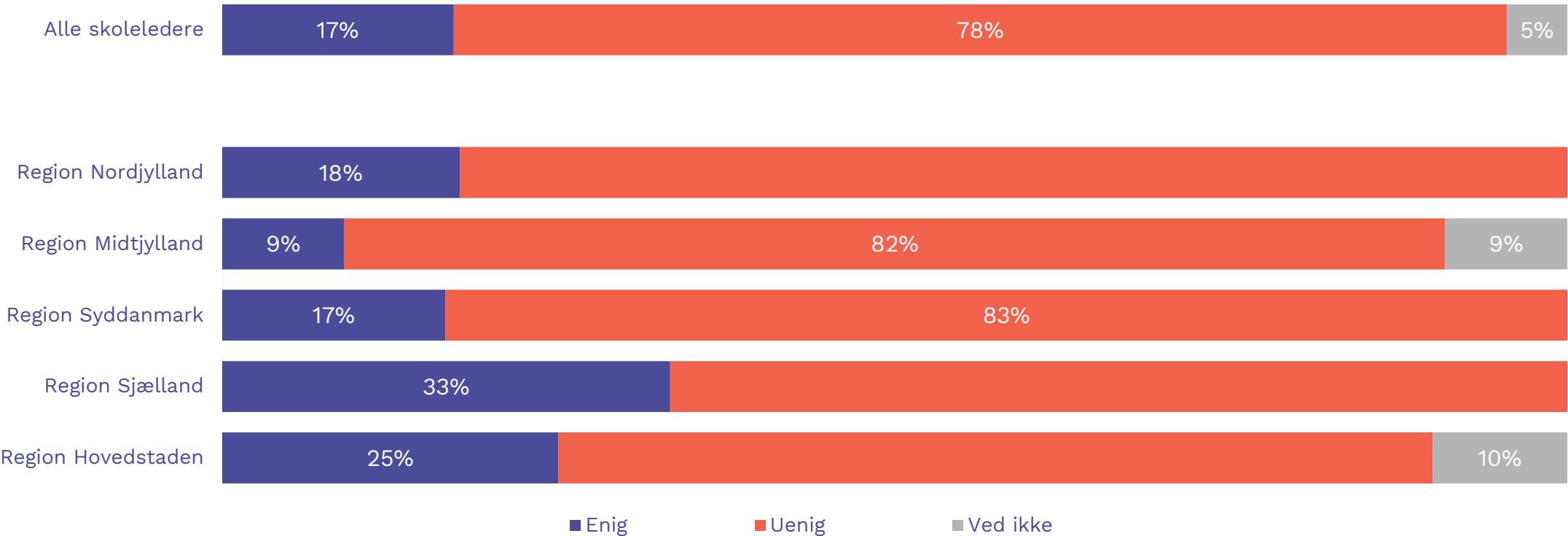
Vi må acceptere, at der er en stigende andel af de danske børn, som ikke kan rummes i Folkeskolen og har behov for specialtilbud - Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?



Holdning til rummelighed og specialtilbud i folkeskolen

Skoleledere på Sjælland mener i højere grad, at vi må acceptere, at der er en stigende andel af de danske børn, som ikke kan rummes i folkeskolen og har behov for specialtilbud.

Vi må acceptere, at der er en stigende andel af de danske børn, som ikke kan rummes i Folkeskolen og har behov for specialtilbud - Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?



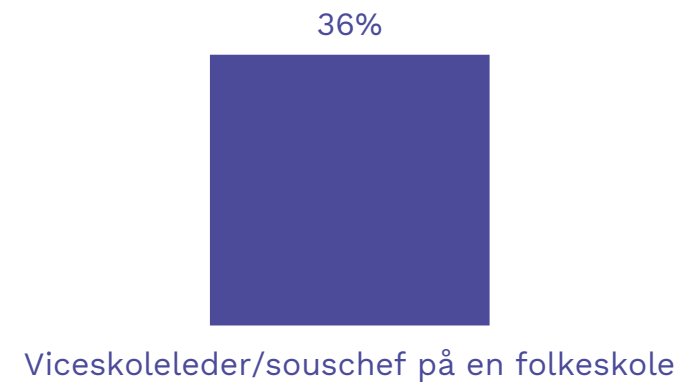
6. Metode og baggrundsvariable

Metode

- Målgruppe: 110 skoleledere i folkeskolen
- Dataindsamling: Foretaget af NORSTAT i perioden 14.05.2025 til 05.06.2025. Indsamling er foretaget i en kombination af data fra Norstats panel (ca. 10% af besvarelsene) og kontakt direkte til de danske folkeskoler via mail og telefon.
- Angives ved kildeangivelse: Dataindsamling foretaget af Norstat Danmark A/S
- Spørgsmål: Leveret af Community Agency
- Sampling: Undersøgelsen har fokuseret på folkeskolen. Der er alene samlet besvarelser fra skoleledere og vice-skoleledere. Der er rakt ud til folkeskoler i hele landet.
- Udvælgelsesmetode: Norstat har søgt at skabe telefonisk kontakt til alle ca. 1.000 folkeskoler og forsøgt at få en mailadresse til en leder. Her er Playful Learning nævnt som afsender af analysen for at styrke interessen. Der er sendt en invitation med link til undersøgelsen til mailadressen. Derefter er der foretaget en reminder call-runde, hvor det er forsøgt enten at gennemføre interviewet direkte i telefonen, eller påmindelse om mailen.
- Baggrundsvariable: Det fremgår på de følgende sider, hvordan besvarelsene er fordelt fremgår. Vi har i analysen alene fokuseret på forskelle i besvarelser fra hhv. skoleleder og viceskoleleder. Desuden har vi søgt at afdække forskelle i geografi. De geografiske forskelle er dog usikre på grund af små basestørrelser.

Stillinger

Er du ...?



Skolestørrelse

Skolelederne blev bedt om at angive, hvor mange elever der cirka er på deres skole. Derefter blev skoledernes skolestørrelser opdelt i to lige store grupper ud fra medianen.

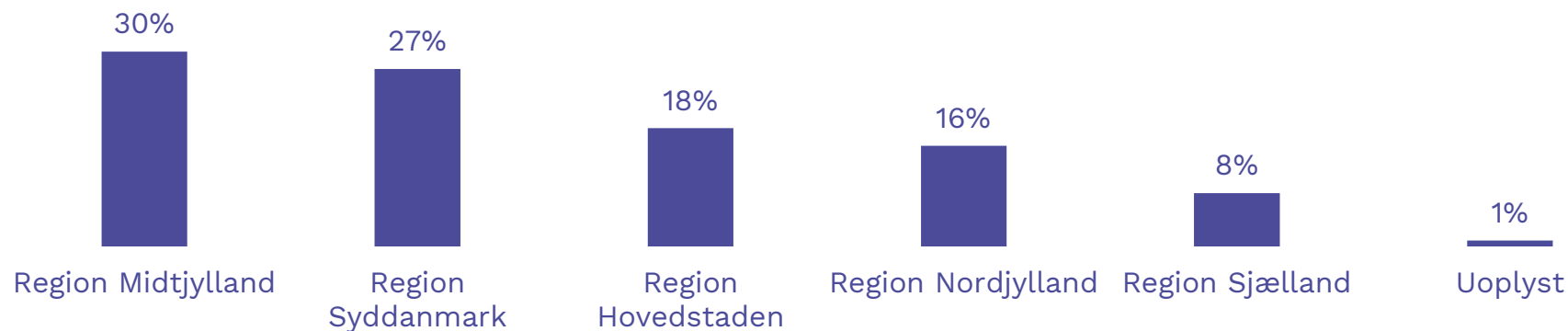
Hvor mange elever er der cirka på din skole?



Region

Skolelederne blev bedt om at angive, hvilken kommune deres skole ligger i. Derefter blev skolernes placering opdelt i regioner.

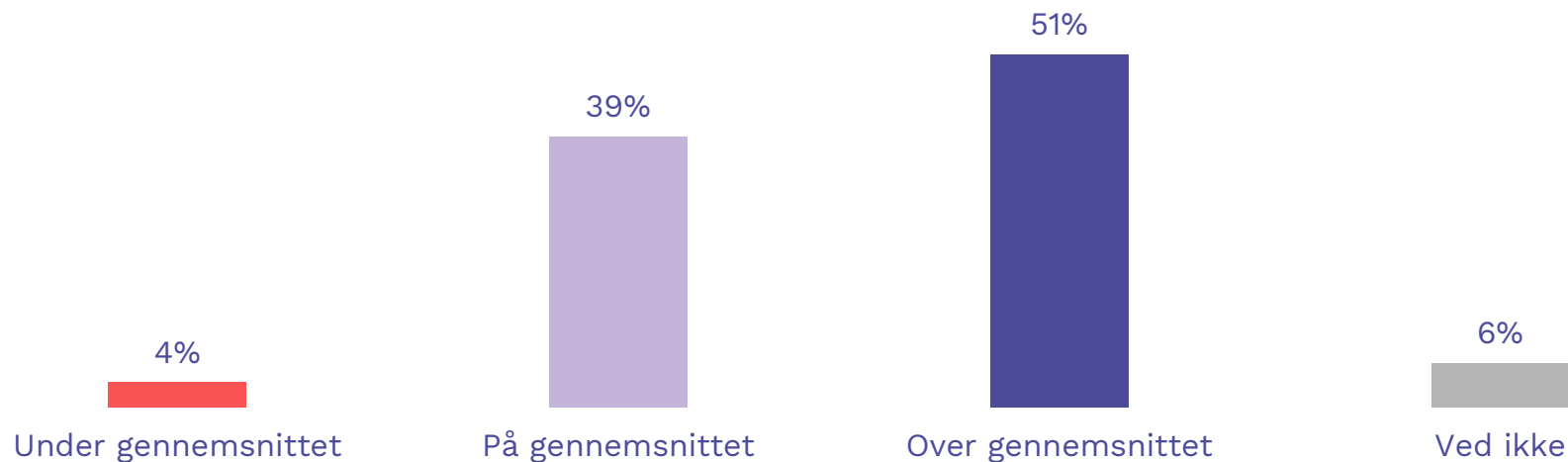
Hvor mange elever er der cirka på din skole?



Trivselsniveau

Skolelederne blev bedt om at angive, hvilken kommune deres skole ligger i. Derefter blev skolernes placering opdelt i regioner.

Hvad er den generelle trivsel på din skole i forhold til landsgennemsnittet i folkeskolens årlige trivselsmåling (landsgennemsnittet i 23/34 var på 3,6)?



The **LEGO** Foundation



Følg med i legens vigtighed på
www.playful-learning.dk