

Danske forældre om legende tilgange og inkluderende fællesskaber i skolen

En undersøgelse blandt danske forældre til børn i folkeskolen,
udført af Norstat for Playful Learning

Indhold

1. Barnets trivsel
2. Inklusion og fællesskab
3. Personale og rammer
4. Forskellighed i folkeskolen
5. Legende tilgange
6. Leg og inklusion
7. Folkeskole – hvad nu?
8. Leg som løsning?
9. Metode

Nytænkning og legende tilgange.

55% af forældrene til børn i folkeskolen mener, at folkeskolen skal tilpasse sig børnene. Og ikke omvendt.

Kun hver tredje forælder oplever, at der er tilstrækkeligt med personale til at understøtte legen i skolen.

Resumé af undersøgelsen

Synet på trivsel, legende tilgange og inkluderende fællesskaber blandt 500 danske forældre med børn i folkeskolen

- Community Agency har på vegne af Playful Learning foretaget en undersøgelse blandt 513 danske forældre til børn i folkeskolen. Dataindsamlingen er foretaget af NORSTAT i perioden 20.05.2025 – 02.06.2025 via Norstats panel.
- 3/4 af forældrene er trygge ved at sende deres barn i folkeskole. Men kun 3/10 oplever, at folkeskolen har plads til alle sine elever.
- 7/10 ud af de danske børn er ifølge forældrene glade for at gå i skole og glade for deres klasse. Blandt børn med en form for diagnose er gælder det under halvdelen.
- 10-15% af de danske børn trives ikke og har svært ved at indgå i fællesskaber. Blandt børn med en diagnose er der tale om 34%.
- 7/10 forældre til et barn med diagnose oplever, at deres barn bliver støttet i at kunne bidrage i til klassen.
- Under hver anden danske forældre oplever, at der er plads til børn med neurodivergens på deres skole.
- 6/10 forældre oplever, at forskellighed i deres barns børnegruppe er en styrke for fællesskabet.
- Lidt over halvdelen af forældrene oplever at have kendskab til børn i deres barns klasse, som har svært ved at blive inkluderet i fællesskabet.
- 8/10 forældre mener, at leg og legende tilgange er en vigtig del af deres barns skoledag.
- 6/10 forældre oplever, at deres barns skole har fokus på leg og trivsel via f.eks. legende tilgange.
- 8/10 forældre mener, at leg og legende elementer i skolen er en vigtig nøgle til at skabe mere og bedre inklusion.
- Dog oplever kun 35%, at der er nok personale til at igangsætte og understøtte leg i deres barns skoledag.
- 7/10 af forældrene mener, at folkeskolen bør arbejde mere systematisk med trivsel og fællesskab.
- 7/10 mener, at legen kan bruges som en løsning på nogle af de udfordringer, der er med inklusion.

1. Barnets trivsel

7 ud af 10
af forældrene oplever tit/meget tit, at deres
barn er glad for sin klasse.

Flertallet af forældre oplever, at deres barn trives socialt og tilpasser sig godt i skolen.

68%

af forældrene oplever meget tit/tit, at deres barn er glad for sin klasse.

60%

af forældrene oplever sjældent/aldrig, at deres barn har svært ved at indgå i fællesskaber med andre.

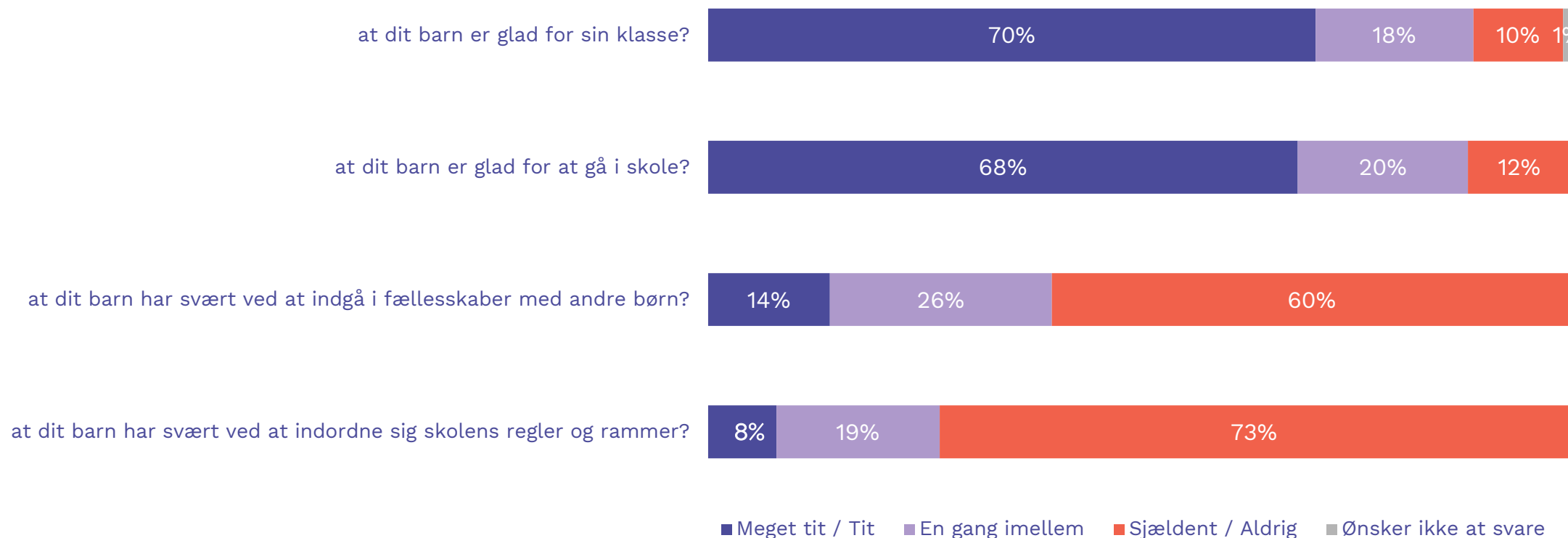
73%

af forældrene oplever sjældent/aldrig, at deres barn har svært ved at indordne sig skolens regler og rammer.

Barnets trivsel

70% af forældrene i folkeskolen mener, at deres barn meget tit/tit er glad for sin klasse, mens 68% oplever, at deres barn er glad for at gå i skole. 14% af forældrene oplever meget tit/tit, at deres barn har svært ved at indgå i fællesskaber med andre børn.

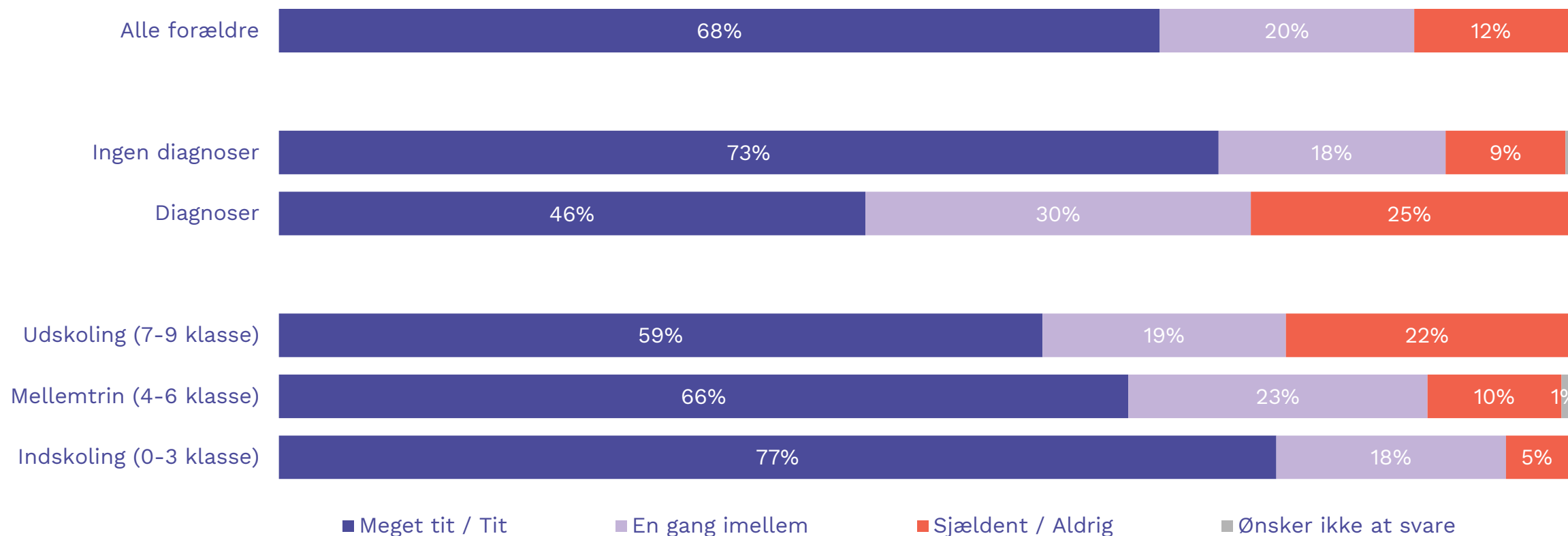
Hvor ofte oplever du...



Barnets skoleglæde

Forældre til et barn uden diagnose oplever en højere grad af skoleglæde hos barnet. Graden af skoleglæde er højest blandt børn i indskoling.

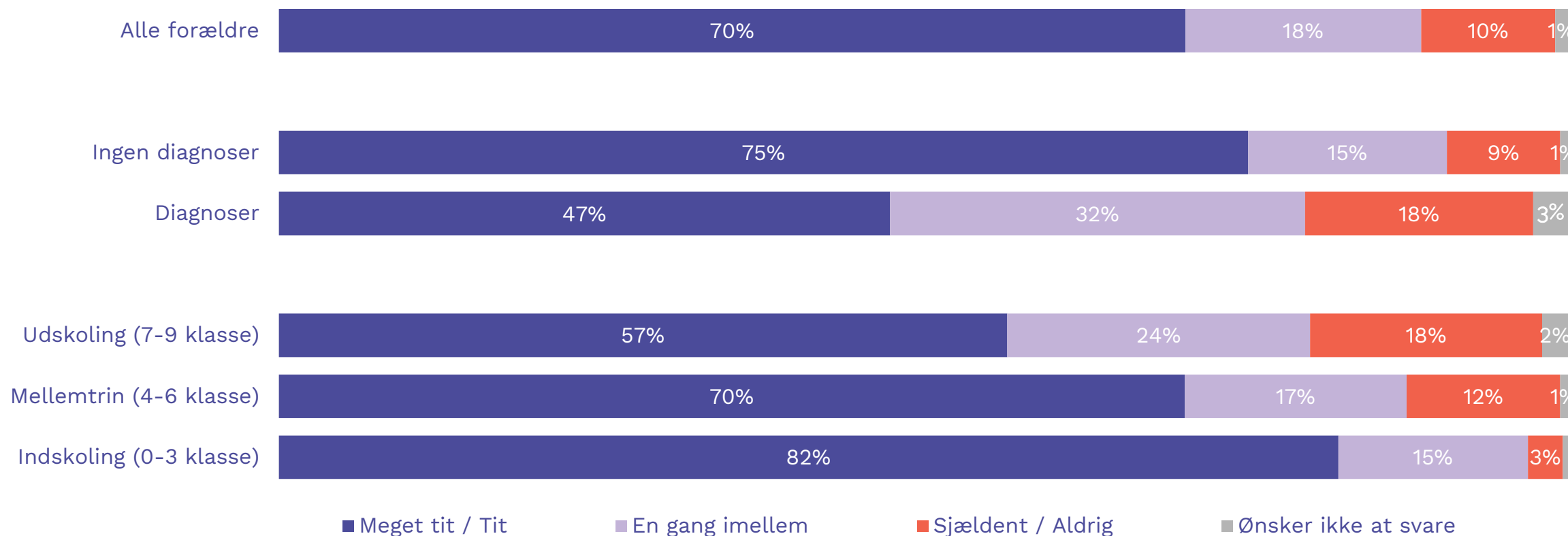
Hvor ofte oplever du at dit barn er glad for sin skole?



Barnets klasseglæde

Forældre til et barn uden diagnose oplever generelt en højere klasseglæde hos barnet. Forældre til et barn i indskolingen oplever generelt højere klasseglæde hos barnet.

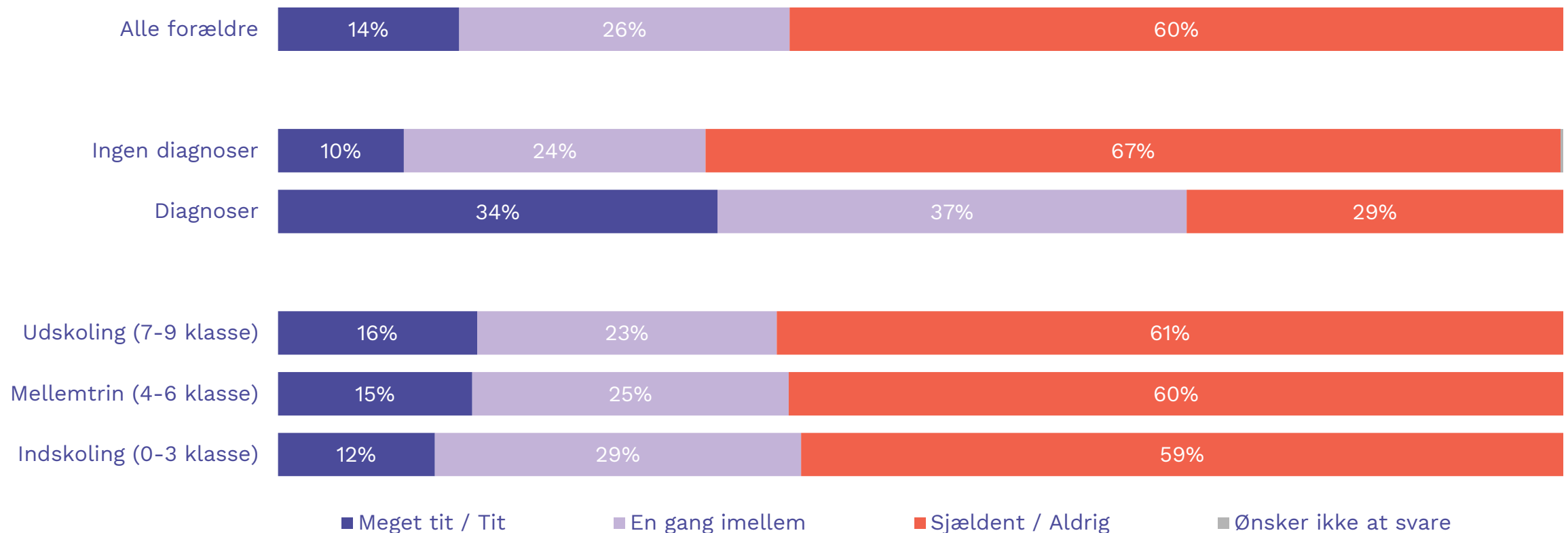
Hvor ofte oplever du at dit barn er glad for sin klasse?



Fællesskabsvanskeligheder

Forældre til et barn uden diagnose oplever generelt færre fællesskabsvanskeligheder hos barnet.

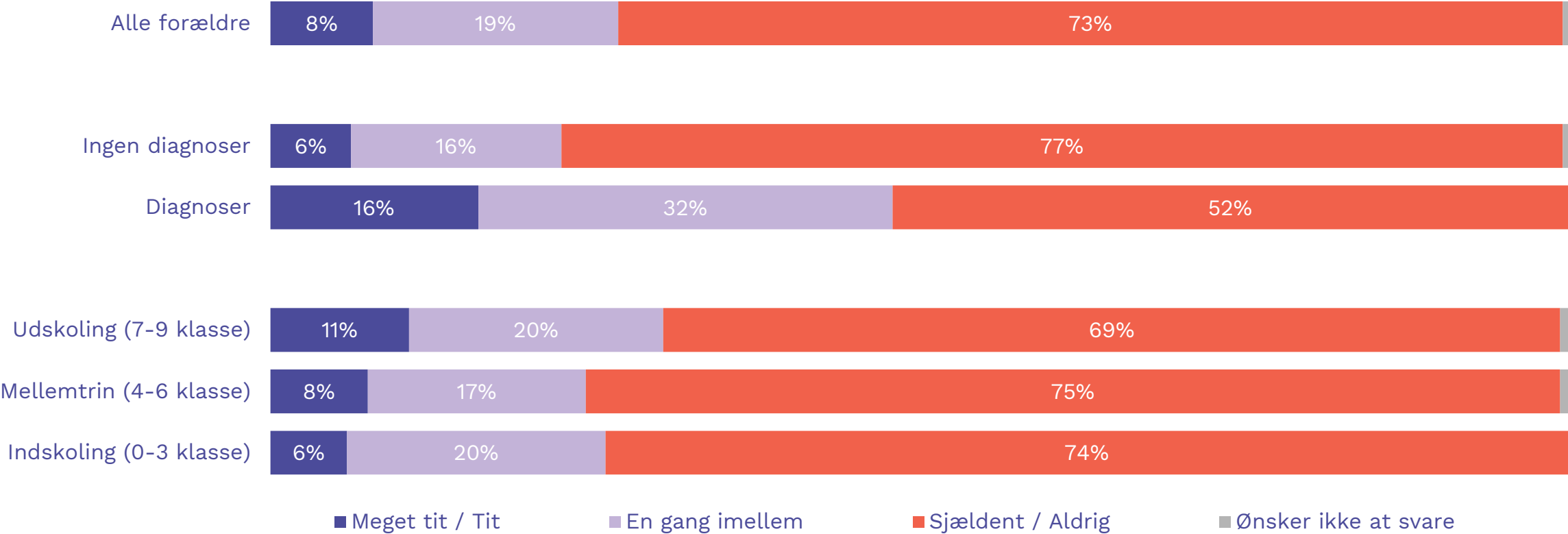
Hvor ofte oplever du, at dit barn har svært ved at indgå i fællesskaber med andre børn?



Regel- og rammeudfordringer

Forældre til et barn uden diagnose oplever generelt færre regel- og rammeudfordringer hos barnet. Forældre til et barn i udskolingen oplever oftere regel- og rammeudfordringer hos barnet sammenlignet med forældre med børn i indskolingen.

Hvor ofte oplever du, at dit barn har svært ved at indordne sig skolens regler og rammer?



2. Inklusion og fællesskab

8 ud af 10
af forældrene mener, at deres barn er en
del af fællesskabet i skolen.

Flertallet af forældre oplever rummelighed og støtte, men opfattelsen af plads til mangfoldighed er mere blandet.

74%

af forældrene mener, at skolen kan rumme deres barn, som det er.

67%

af forældrene mener, at deres barn bliver støttet i at kunne bidrage til klassen.

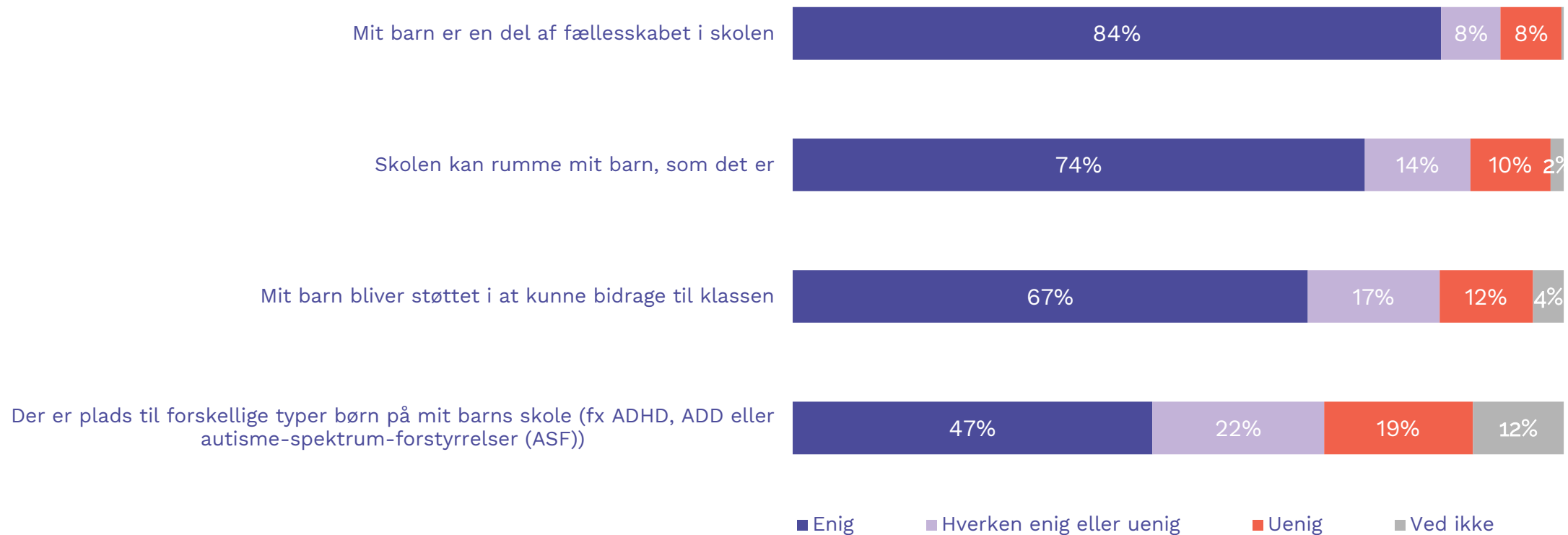
47%

af forældrene mener, at der er plads til forskellige typer af børn på deres barns skole.

Inklusion og fællesskab

Langt størstedelen af forældrene er enige i, at deres barn er en del af fællesskabet i skolen. Dog mener lidt under halvdelen, at der er plads til forskellige typer børn på barnets skole.

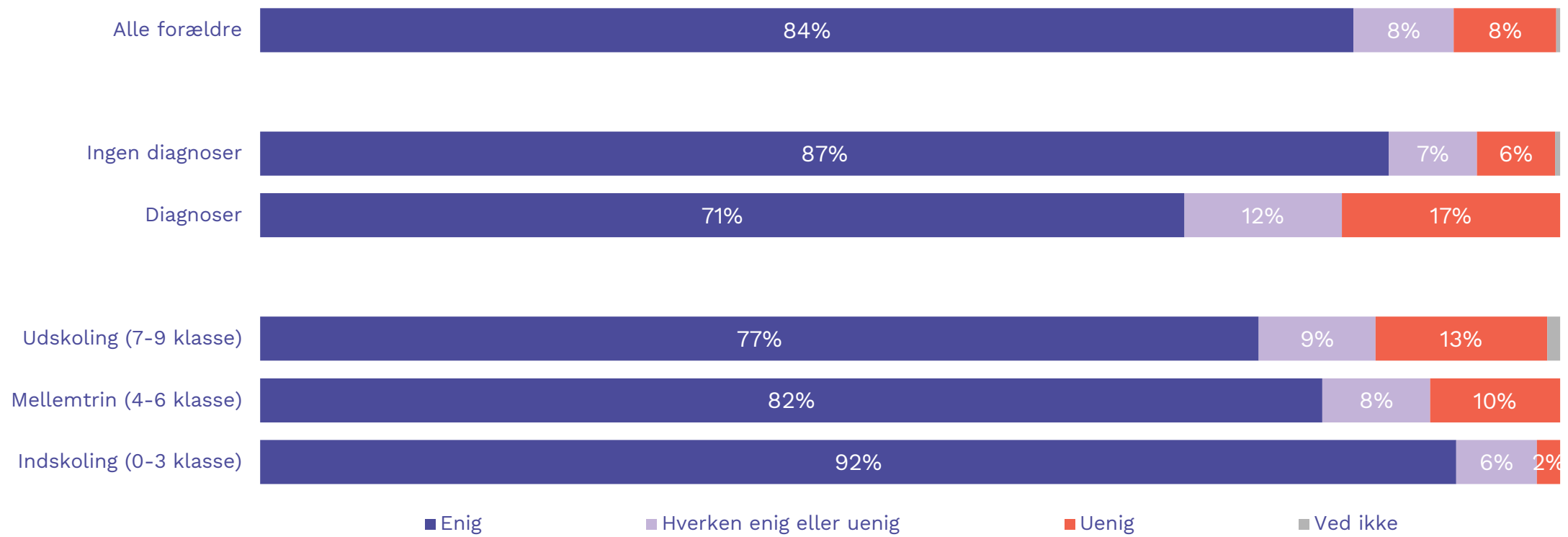
I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?



Skolefællesskab

Forældre til et barn uden diagnose oplever i højere grad, at deres barn er en del af skolefællesskabet. Oplevelsen af barnets skolefællesskab er lavest i udskolingen, mens forældre med barn i indskolingen i højest grad oplever, at deres barn er en del af skolefællesskabet.

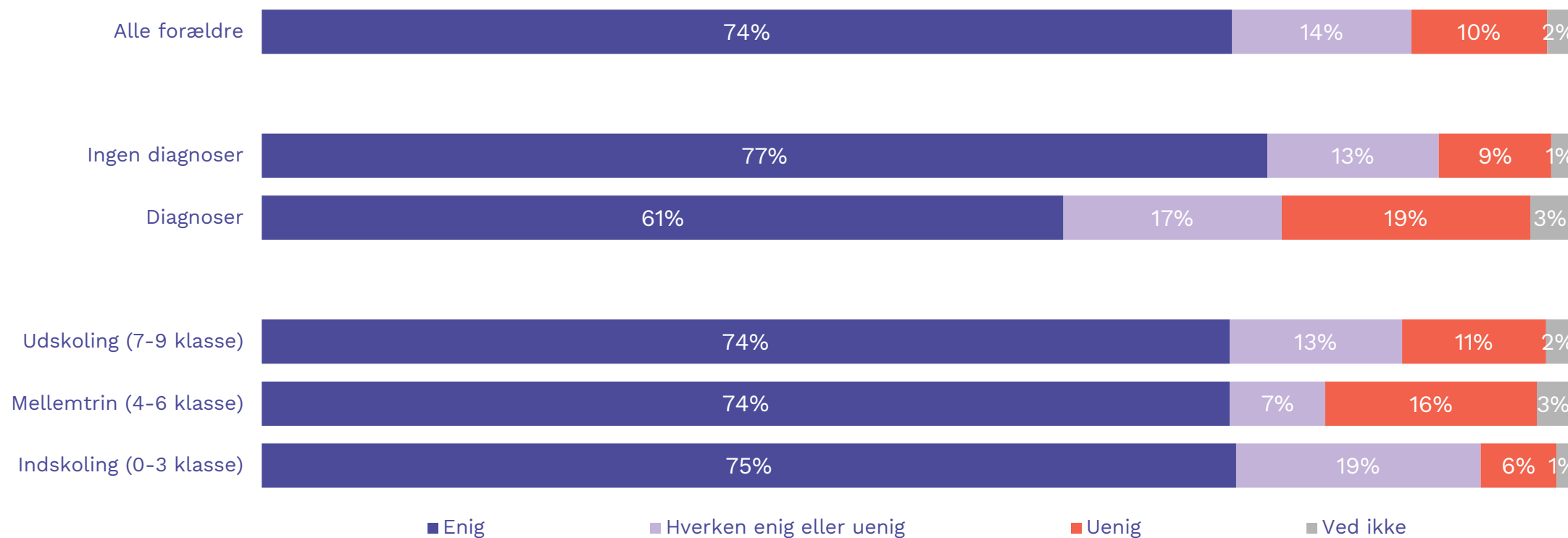
Mit barn er en del af fællesskabet i skolen. - I hvilken grad er du enig i følgende udsagn om dit barns hverdag i skolen?



Oplevet rummelighed

Forældre til et barn uden diagnose oplever i højere grad, at skolen kan rumme deres barn, som det er.

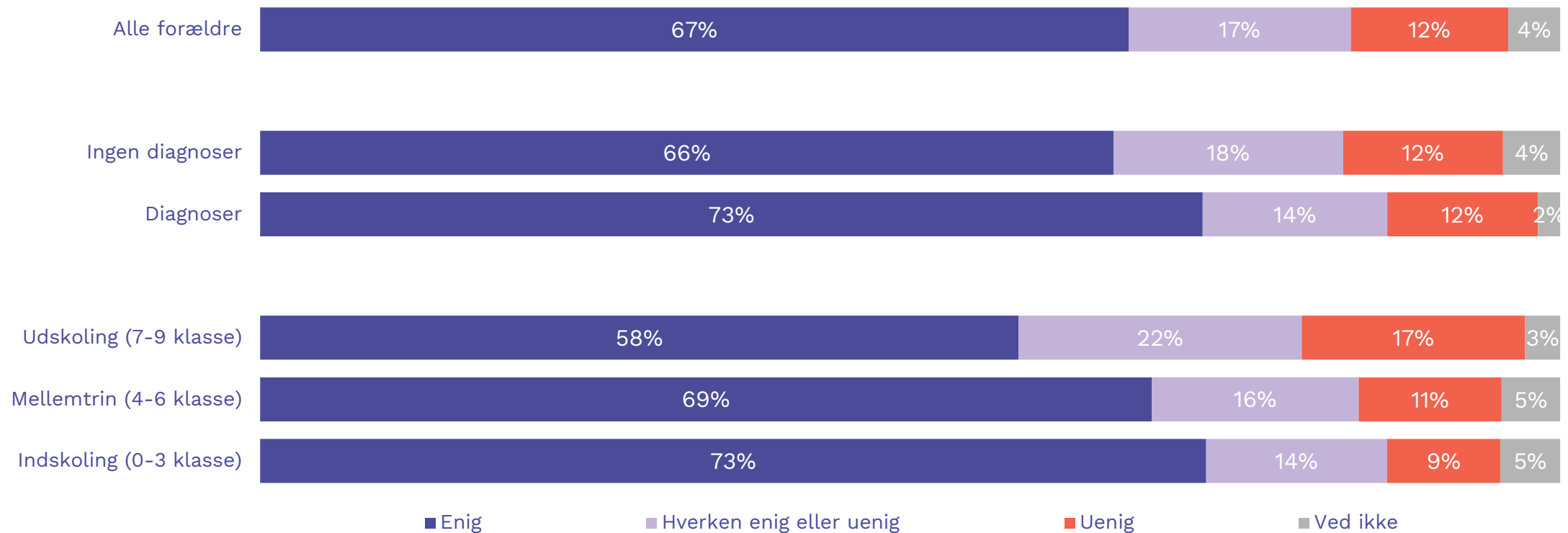
Skolen kan rumme mit barn, som det er - I hvilken grad er du enig i følgende udsagn om dit barns hverdag i skolen?



Støtte til deltagelse

Forældre til et barn med diagnose oplever i højere grad, at deres barn bliver støttet i at kunne bidrage i til klassen. Oplevelsen af støtten til at deltage er lavest i udskoling.

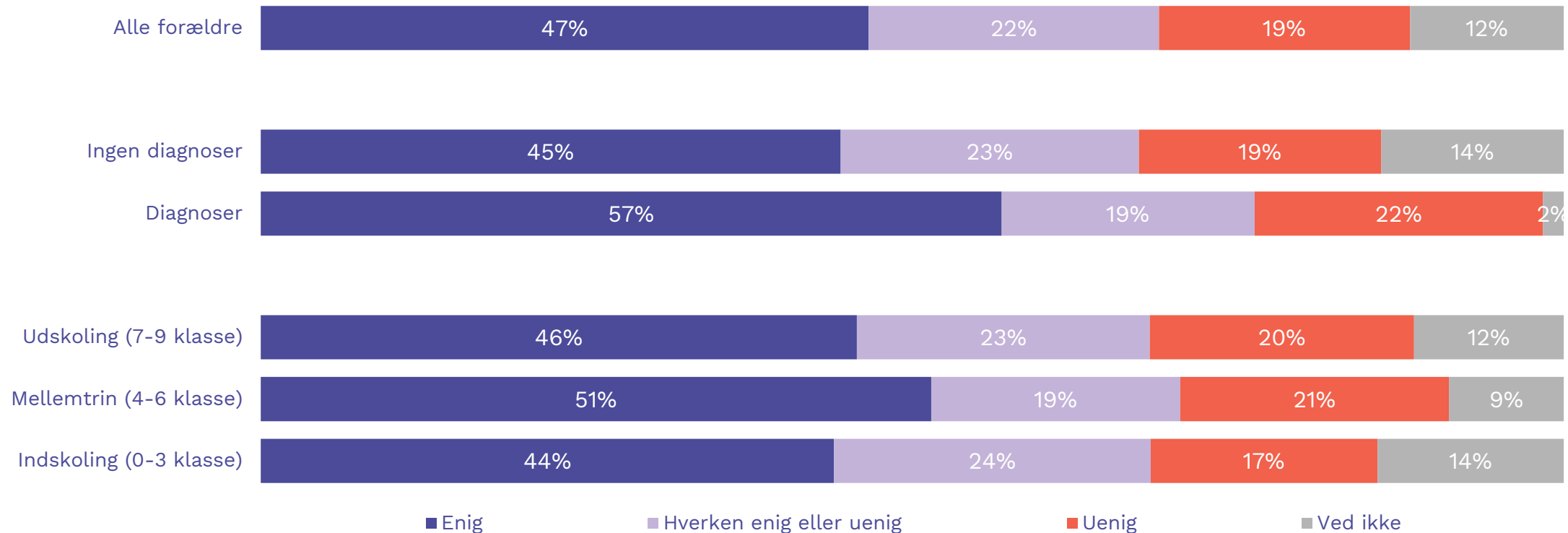
Mit barn bliver støttet i at kunne bidrage til klassen. - I hvilken grad er du enig i følgende udsagn om dit barns hverdag i skolen?



Plads til forskellighed

Forældre til et barn med diagnose oplever i højere grad, at der er plads til forskellige typer af børn på deres barn skole.

Der er plads til forskellige typer børn på mit barns skole (fx ADHD, ADD eller autisme-spektrum-forstyrrelser (ASF)) - I hvilken grad er du enig i følgende udsagn om dit barns skole?



3. Personale og rammer

Flertallet oplever, at personalet understøtter inklusion og tager hensyn til børns forskellige behov.

68%

af forældrene mener, at personalet hjælper deres barn med at høre til på skolen.

61%

af forældrene mener, at skolen har fokus på at skabe en mere inkluderende klassekultur for deres barn.

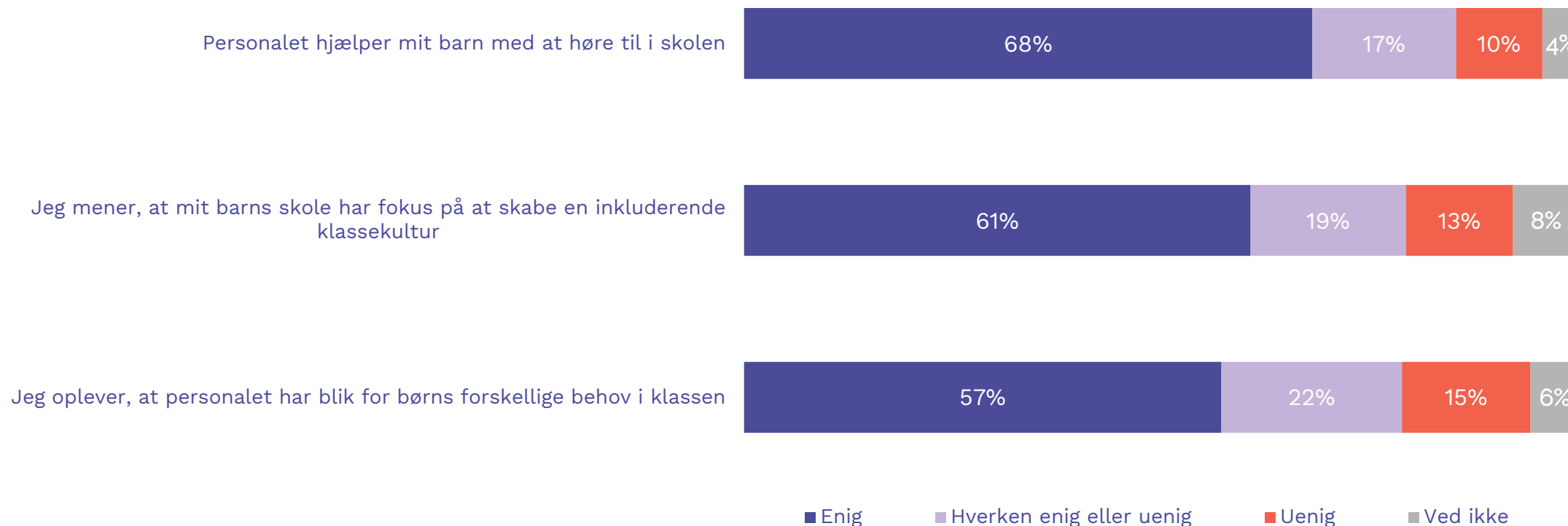
57%

af forældrene oplever, at personalet har blik for børnenes forskellige behov i deres barns klasse.

Personale og rammer

Knap 7 ud af 10 forældre oplever, at personalet hjælper deres barn med at høre til i skolen. Lidt over halvdelen mener, at personalet har blik for børns forskellige behov i klassen.

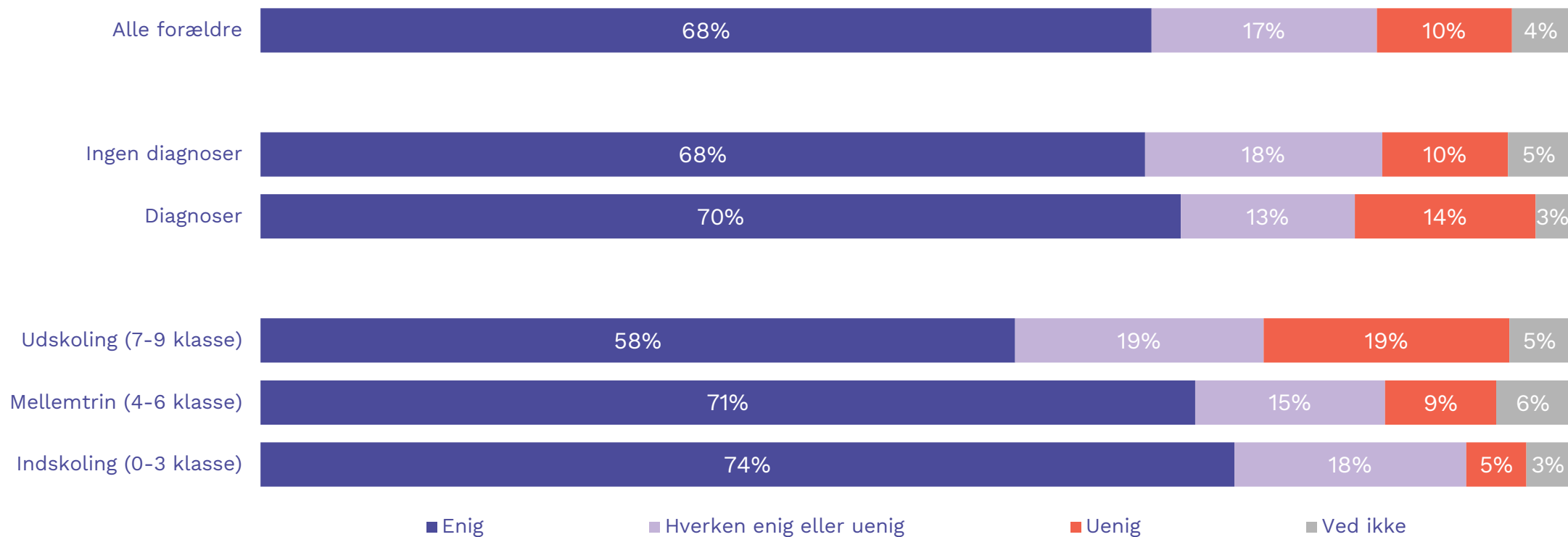
I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?



Støtte til at høre til

Forældre til et barn i udskoling oplever i lavere grad, at personalet hjælper deres barn med at høre til i skolen.

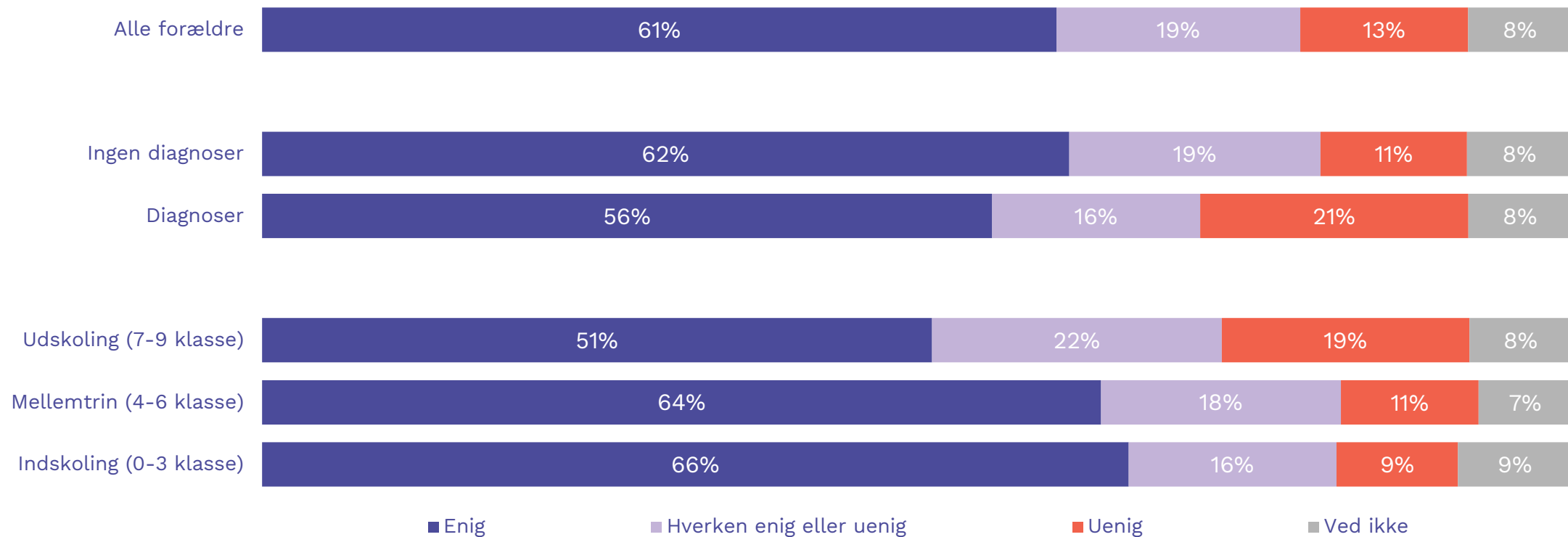
Personalet hjælper mit barn med at høre til i skolen. - I hvilken grad er du enig i følgende udsagn om dit barns hverdag i skolen?



Inklusionsfokus i klassen

Forældre til et barn med diagnose oplever i lavere grad, at deres barns skole har fokus på at skabe en inkluderende klassekultur. Dette gælder også for forældre, men børn i udskoling.

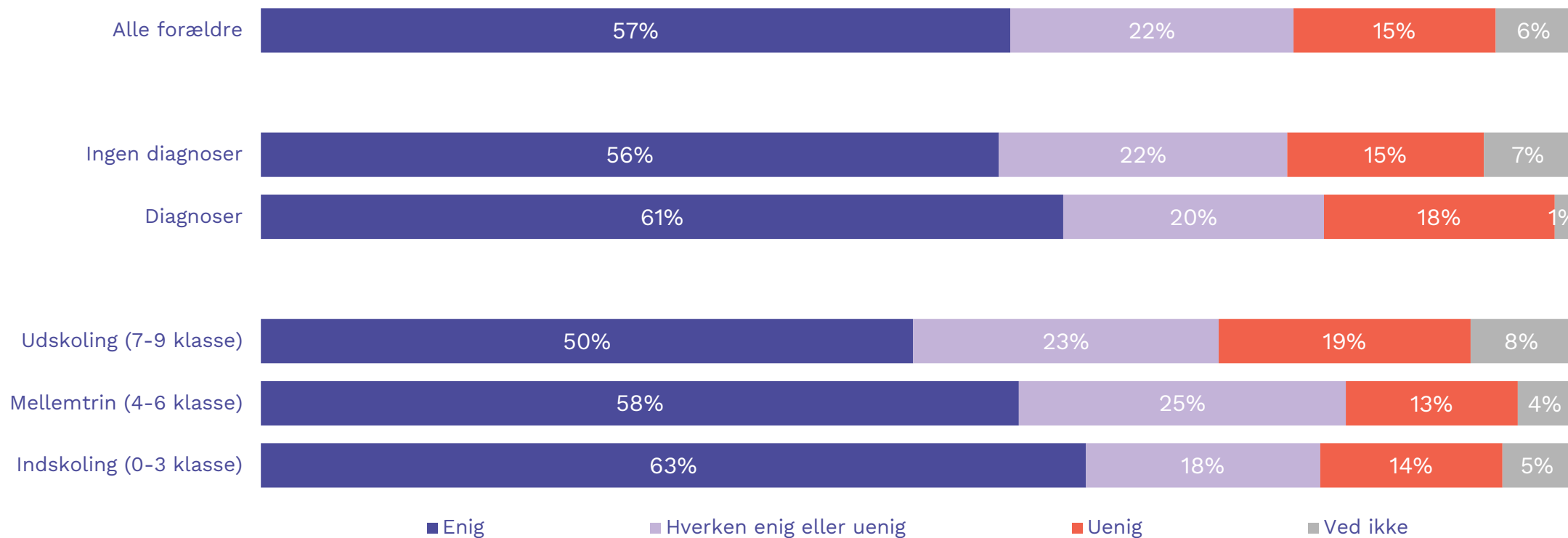
Jeg mener, at mit barns skole har fokus på at skabe en inkluderende klassekultur. - I hvilken grad er du enig i følgende udsagn om dit barns skole?



Blik for børns behov

Forældre til et barn i udskoling oplever i lavere grad, at personalet har blik for deres barns behov. Forældre med barn i indskoling oplever i højere grad, at personalet har blik for deres barns behov.

Jeg oplever, at personalet har blik for børns forskellige behov i klassen. - I hvilken grad er du enig i følgende udsagn om dit barns skole?



4. Forskellighed i folkeskolen

Flertallet ser forskellighed som en styrke, men udfordringer med inklusion opleves i klassen.

63%

af forældrene mener, at forskellighed i deres barns børnegruppe er en styrke for fællesskabet.

61%

af forældrene mener, at børn er gode til at inkludere og har færre fordomme end voksne.

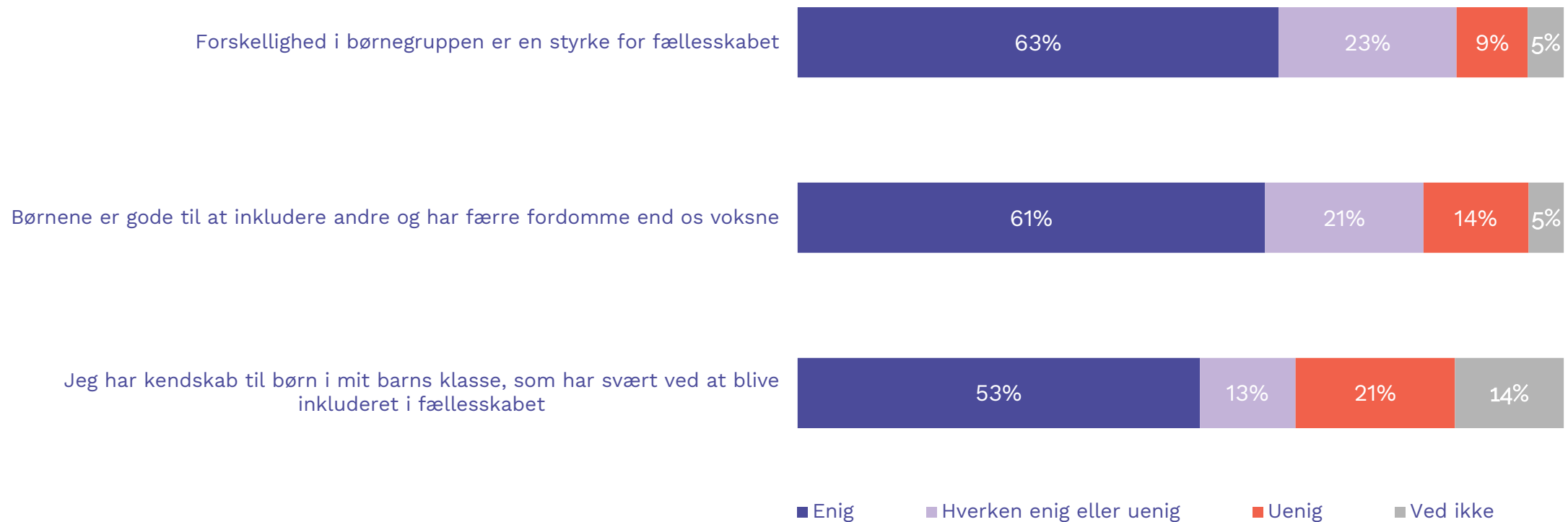
53%

af forældrene har kendskab til børn i deres barns klasse, som har svært ved at blive inkluderet i fællesskabet.

Forskellighed i folkeskolen

6 ud af 10 forældre oplever, at forskellighed i deres barns børnegruppe er en styrke for fællesskabet. Lidt over halvdelen oplever, at have kendskab til børn i deres barns klasse, som har svært ved at blive inkluderet i fællesskabet.

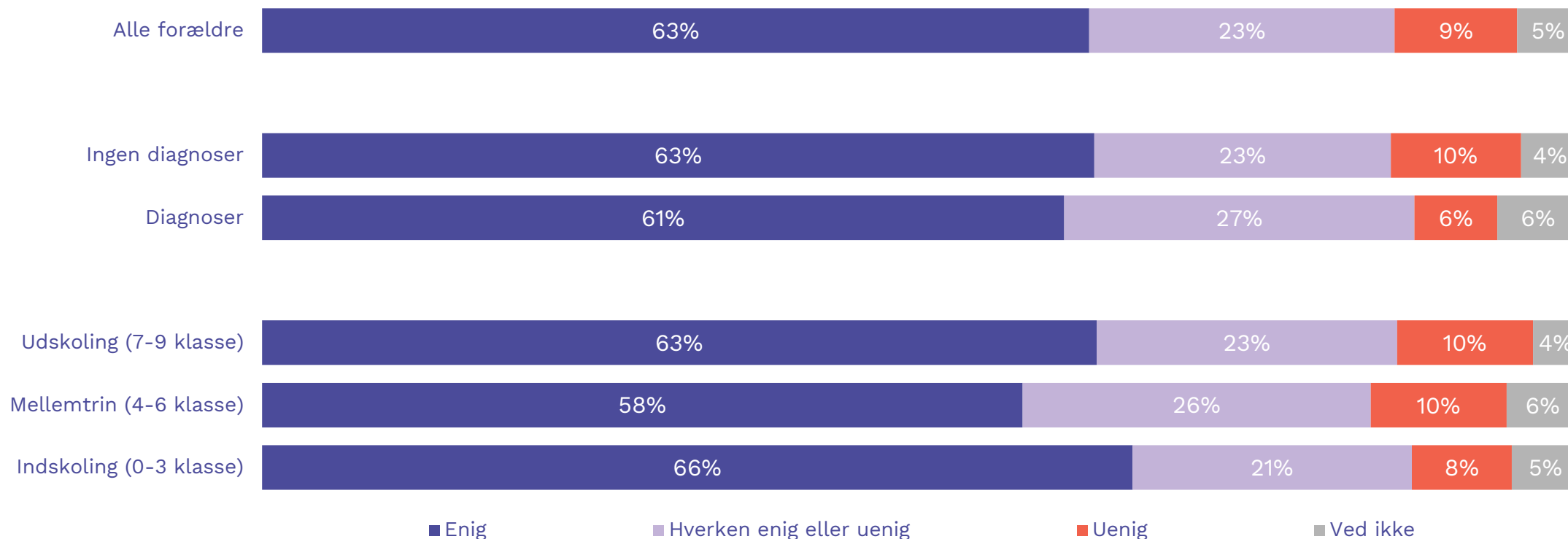
I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?



Forskellighed som styrke

Der kan ikke observeres markante forskelle i forældrenes oplevelse af forskellighed i børnegruppen, som en styrke for fællesskabet.

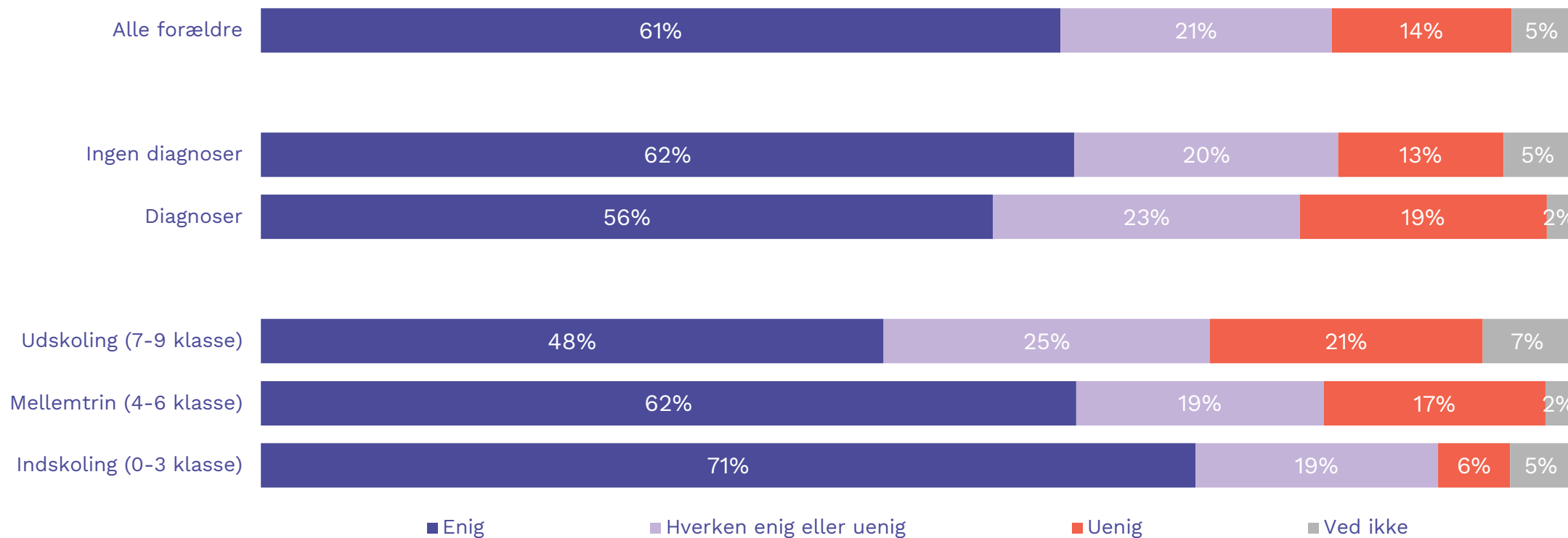
Forskellighed i børnegruppen er en styrke for fællesskabet. - I hvilken grad er du enig i følgende udsagn om dit barns hverdag i skolen?



Børnefællesskabets åbenhed

Forældre til et barn med diagnose oplever i lavere grad et åbent børnefællesskab. Forældre til børn i indskolingen oplever i højere grad et åbent børnefællesskab sammenlignet med forældre med børn i udskolingen, som i lavest grad oplever et åbent børnefællesskab.

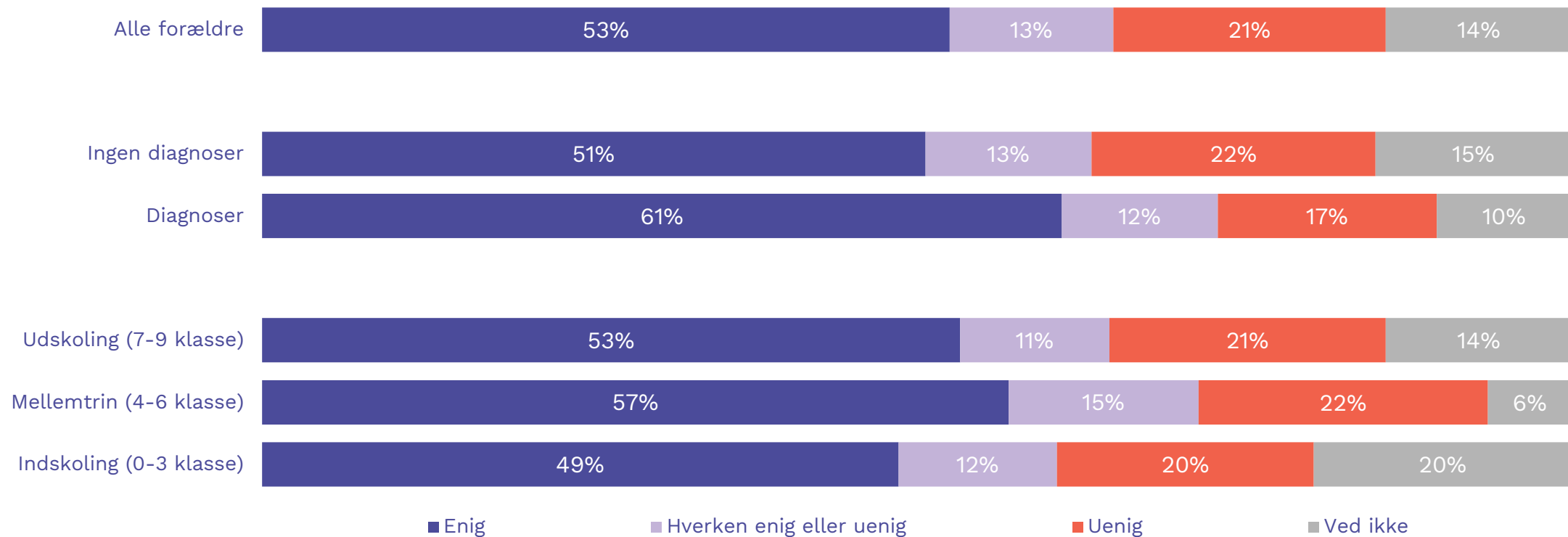
Børnene er gode til at inkludere andre og har færre fordomme end os voksne - I hvilken grad er du enig i følgende udsagn om dit barns skole?



Oplevet eksklusion i klassen

Forældre til et barn uden diagnose oplever i lavere grad eksklusion i deres børns klasse.

Jeg har kendskab til børn i mit barns klasse, som har svært ved at blive inkluderet i fællesskabet - I hvilken grad er du enig i følgende udsagn om dit barns skole?



5. Legende tilgange

Leg og legende elementer opleves som en vigtig del af skoledagen, men der er fortsat potentiale.

79%

af forældrene mener, at leg og legende elementer er en vigtig del af deres barns skoledag.

70%

af forældrene mener, at der er gode fysiske rammer for leg og legende elementer på deres barns skole.

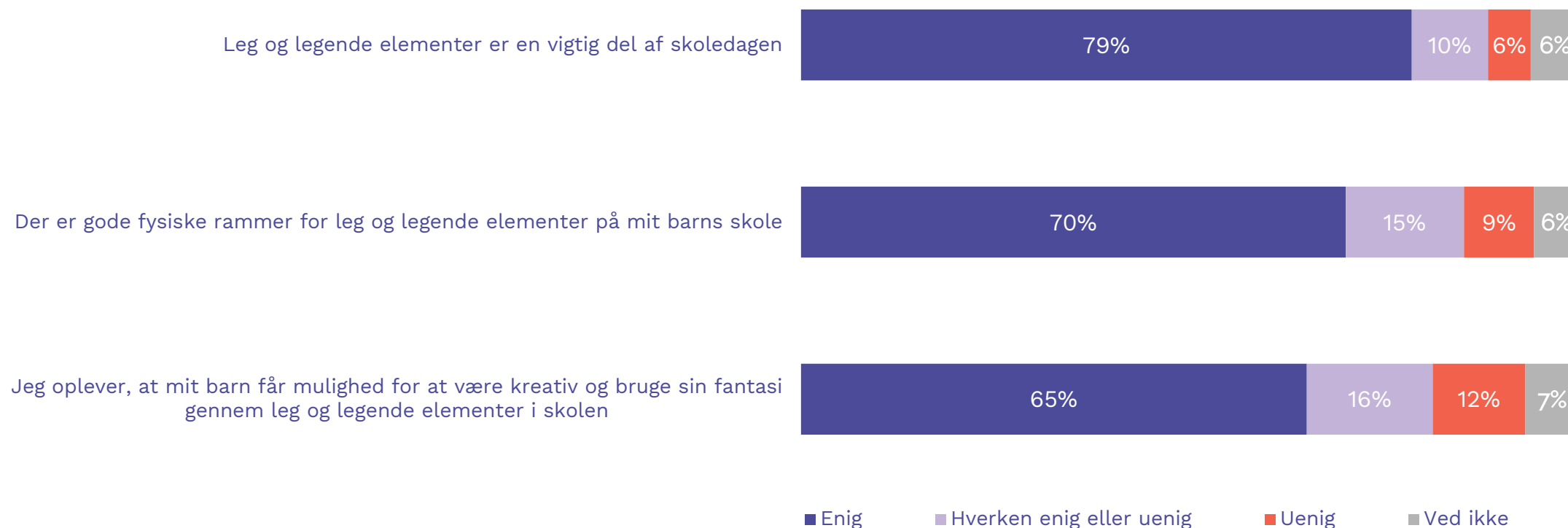
65%

af forældrene oplever, at deres barn får mulighed for kreativitet og fantasi gennem leg og legende elementer i skolen.

Legende tilgange

79% af forældrene mener, at leg og legende tilgange er en vigtig del af deres barn skoledag. 65% oplever, at deres barn får mulighed for at være kreativ og bruge fantasi gennem leg og legende elementer i skolen.

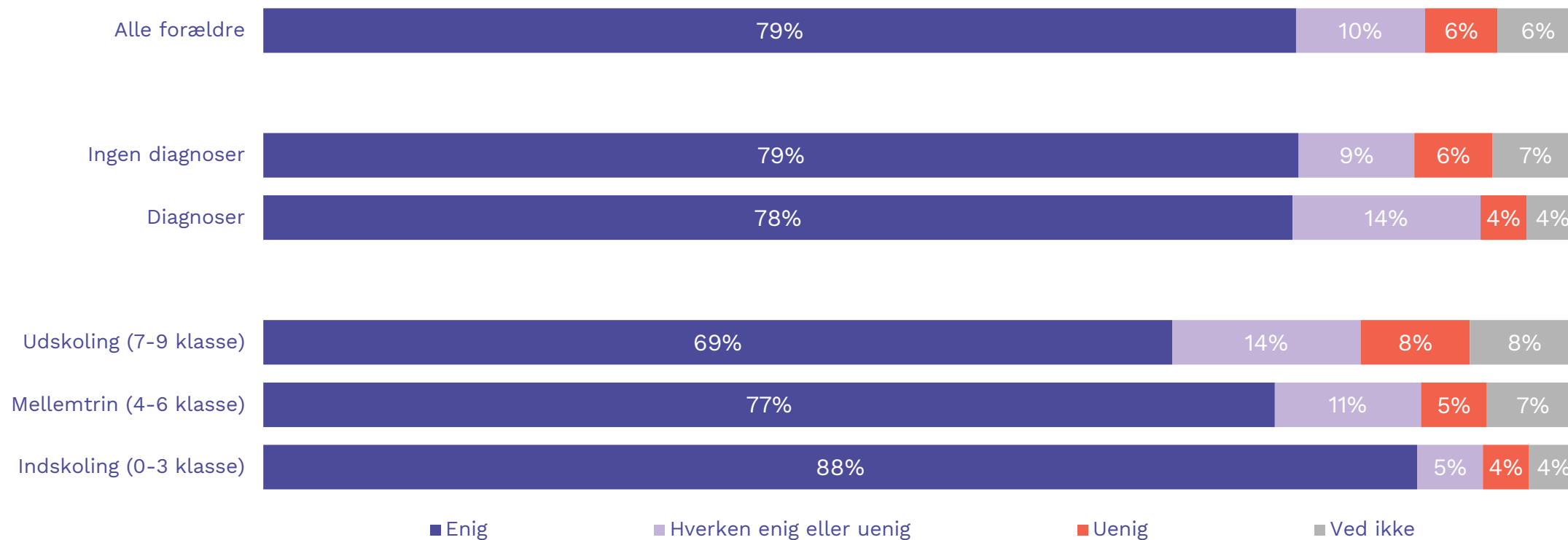
I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?



Leg i skoledagen

Leg og legende elementer opleves særligt som en vigtig del af barnets skoledag i indskolingen,

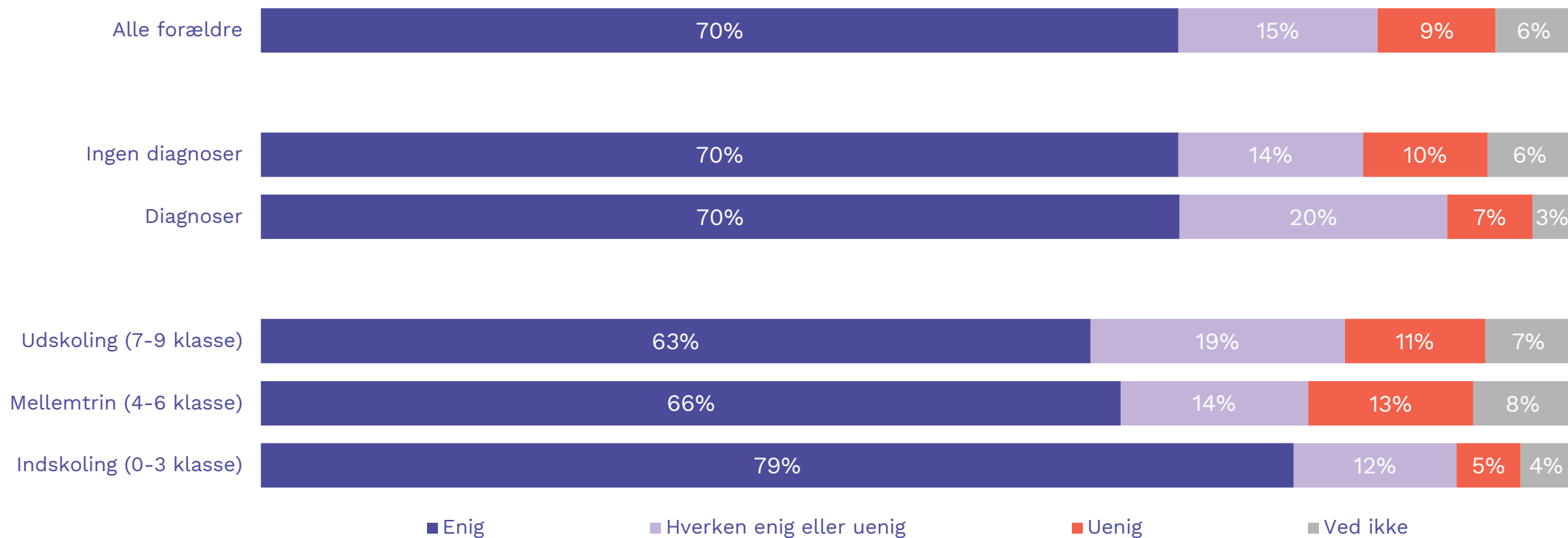
Leg og legende elementer er en vigtig del af skoledagen. - I hvilken grad er du enig i følgende udsagn om det legende i dit barns skoledag?



Fysiske rammer for leg

Særligt forældre med barn i indskolingen oplever, at der er gode fysiske rammer for leg og legende elementer på deres barns skole.

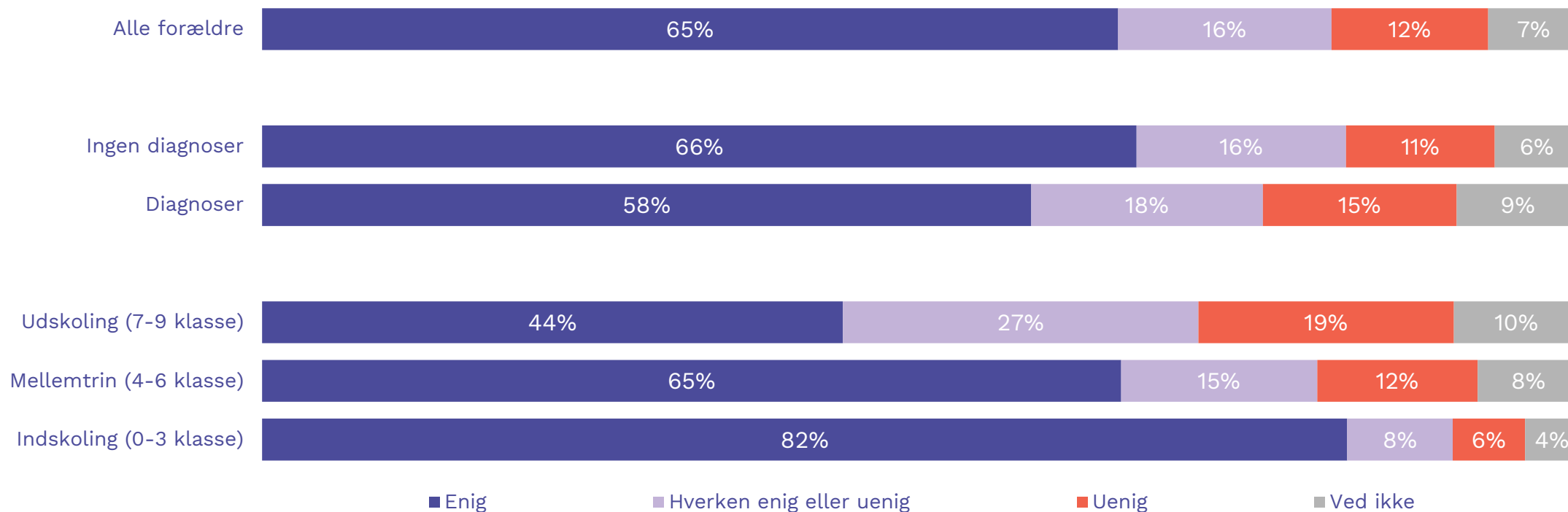
Der er gode fysiske rammer for leg og legende elementer på mit barns skole. - I hvilken grad er du enig i følgende udsagn om det legende i dit barns skoledag?



Kreativitet og fantasi gennem leg

Forældre til et barn med diagnose oplever i lavere grad, at deres barn har mulighed for kreativitet og fantasi gennem leg i skolen. Muligheden for kreativitet og fantasi gennem leg bliver mindre over skolefaserne.

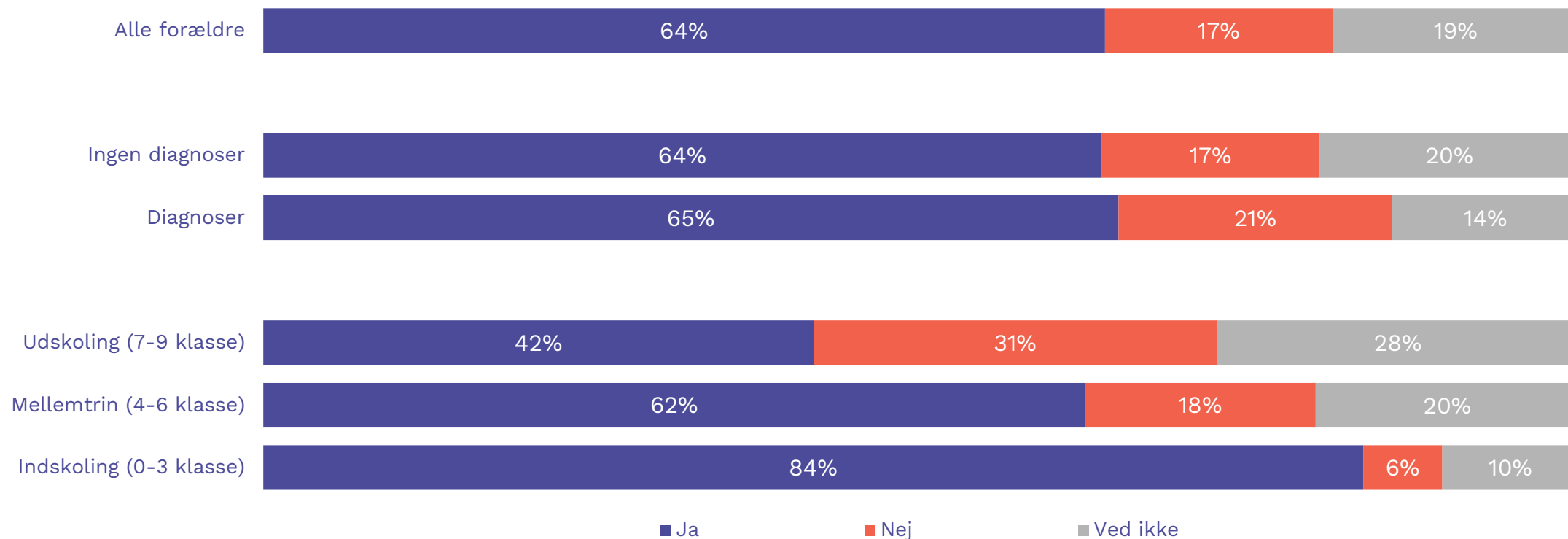
Jeg oplever, at mit barn får mulighed for at være kreativ og bruge sin fantasi gennem leg og legende elementer i skolen. - I hvilken grad er du enig i følgende udsagn om det legende i dit barns skoledag?



Fokus på leg og trivsel

6 ud af 10 forældre oplever at deres barns skole har fokus på leg og trivsel via fx legende tilgange eller regler for legeaftaler i frikvarteret. Oplevelsen er størst blandt forældre med barn i indskoling.

Har dit barns skole fokus på leg og trivsel fx via legende tilgange i undervisningen eller regler for legeaftaler i frikvarteret?



6. Leg og inklusion

8 ud af 10
af forældrene mener, at leg og legende
elementer i skolen er en vigtig nøgle til at
skabe mere og bedre inklusion.

Halvdelen af forældrene oplever, at leg integreres aktivt i undervisning og fællesskab, med en overvægt der ser inklusion gennem legen.

52%

af forældrene oplever, at leg og legende tilgange er del af undervisningen på deres barns skole.

57%

af forældrene oplever, at leg og legende elementer aktivt bruges af personalet til at styrke fællesskabet på deres barns skole.

52%

af forældrene oplever, at deres barns skole prioriterer leg og legende elementer som en del af fællesskabet.

64%

af forældrene oplever, at legen på deres barns skole inkluderer alle børn.

Kun hver tredje forælder oplever, at der er tilstrækkeligt med personale til at understøtte legen i skolen.

35%

af forældrene oplever, at der er nok personale til at igangsætte og understøtte leg i deres barns skoledag.

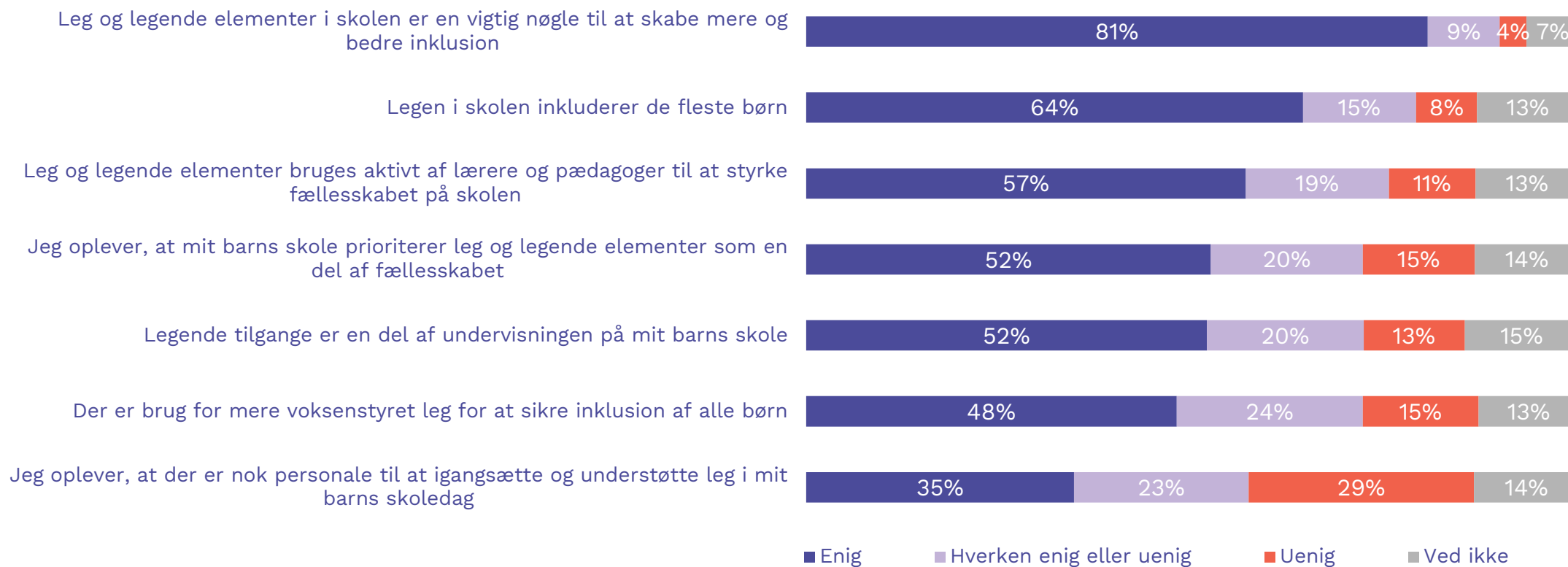
48%

af forældrene mener, at der er brug for mere voksenstyret leg for at sikre inklusion af alle børn.

Leg og inklusion

8 ud af 10 forældre mener, at leg og legende elementer i skolen er en vigtig nøgle til at skabe mere og bedre inklusion. Dog oplever kun 35%, at der er nok personale til at igangsætte og understøtte leg i deres barns skoledag.

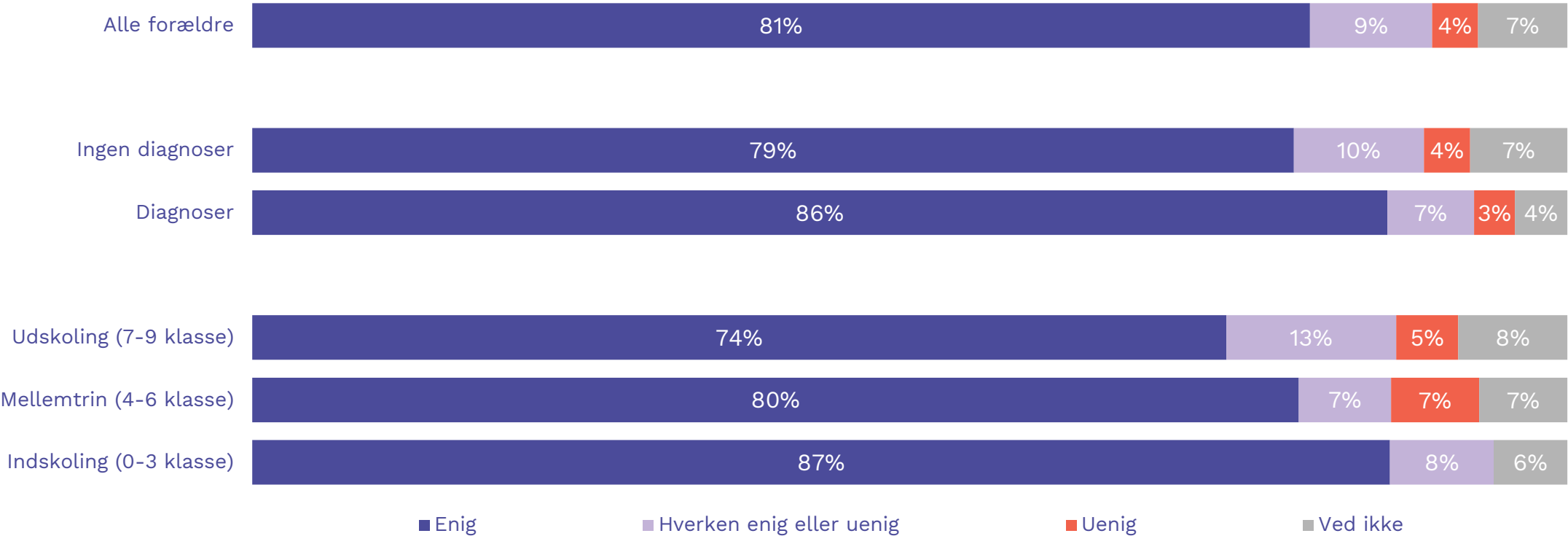
I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?



Leg som nøgle til inklusion

Forældre til et barn med diagnose oplever i højere grad, at leg og legende elementer er en vigtig nøgle til at skabe mere og bedre inklusion. Opbakningen er høj på tværs af skolefaserne, men højest i indskoling.

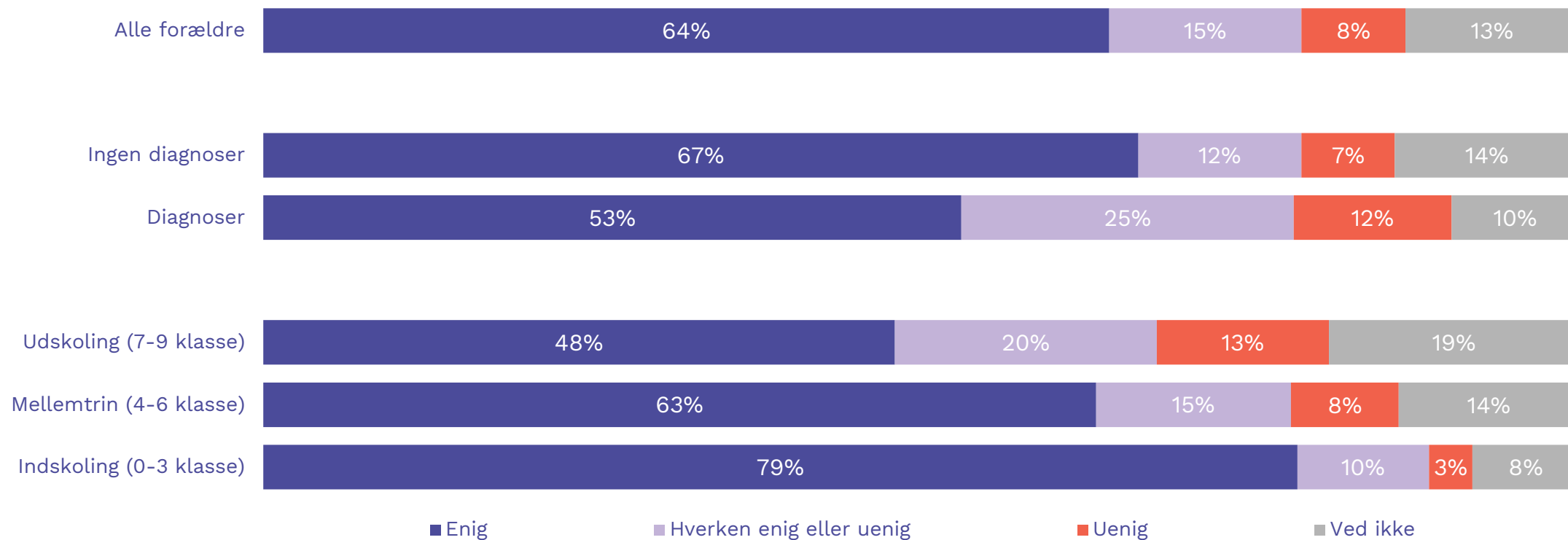
Leg og legende elementer i skolen er en vigtig nøgle til at skabe mere og bedre inklusion. - I hvilken grad er du enig i følgende udsagn om det legende i dit barns skoledag?



Inklusion i legen

Forældre til børn med diagnoser oplever i lavere grad, at legen i deres barns skole inkluderer de fleste børn. Oplevelsen af inklusion i legen er lavere for de højere skolefaser.

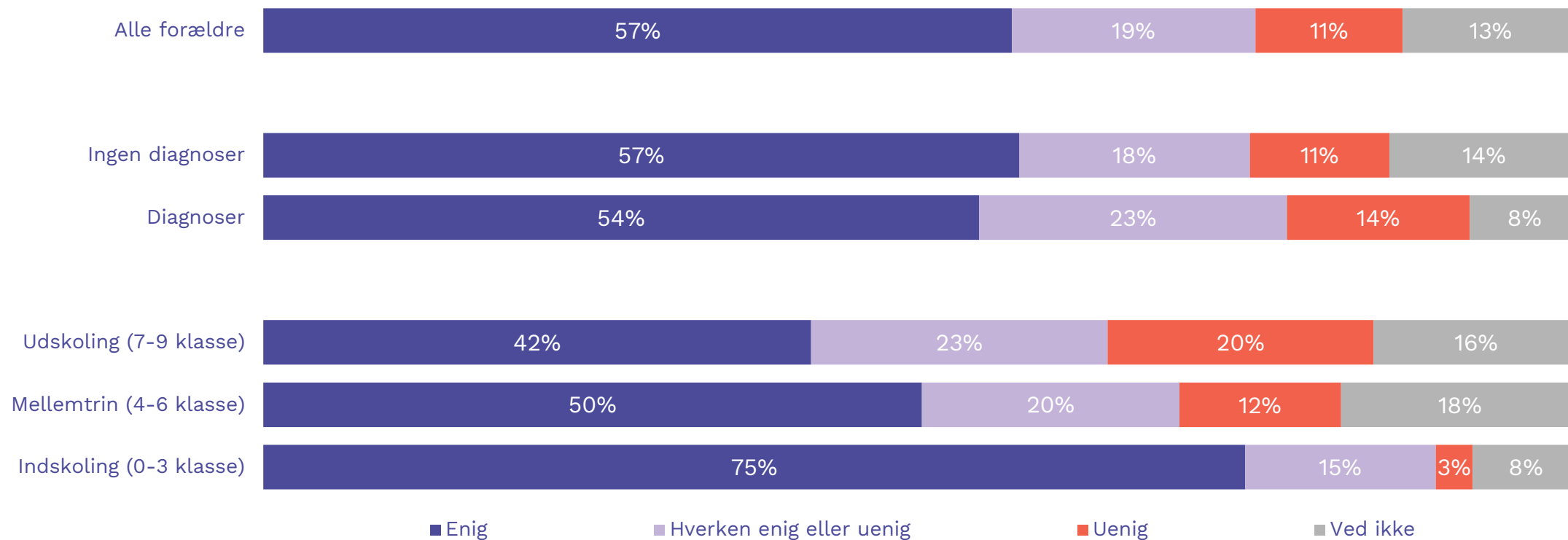
Legen i skolen inkluderer de fleste børn. - I hvilken grad er du enig i følgende udsagn om det legende i dit barns skoledag?



Leg som pædagogisk redskab

Forældre med barn i indskolingen oplever i højest grad, at leg og legende elementer bruges aktivt af lærere og pædagoger til at styrke fællesskabet på skolen. Forældre til børn i mellemtrinnet og udskolingen, mener i lavere grad, at dette er tilfældet.

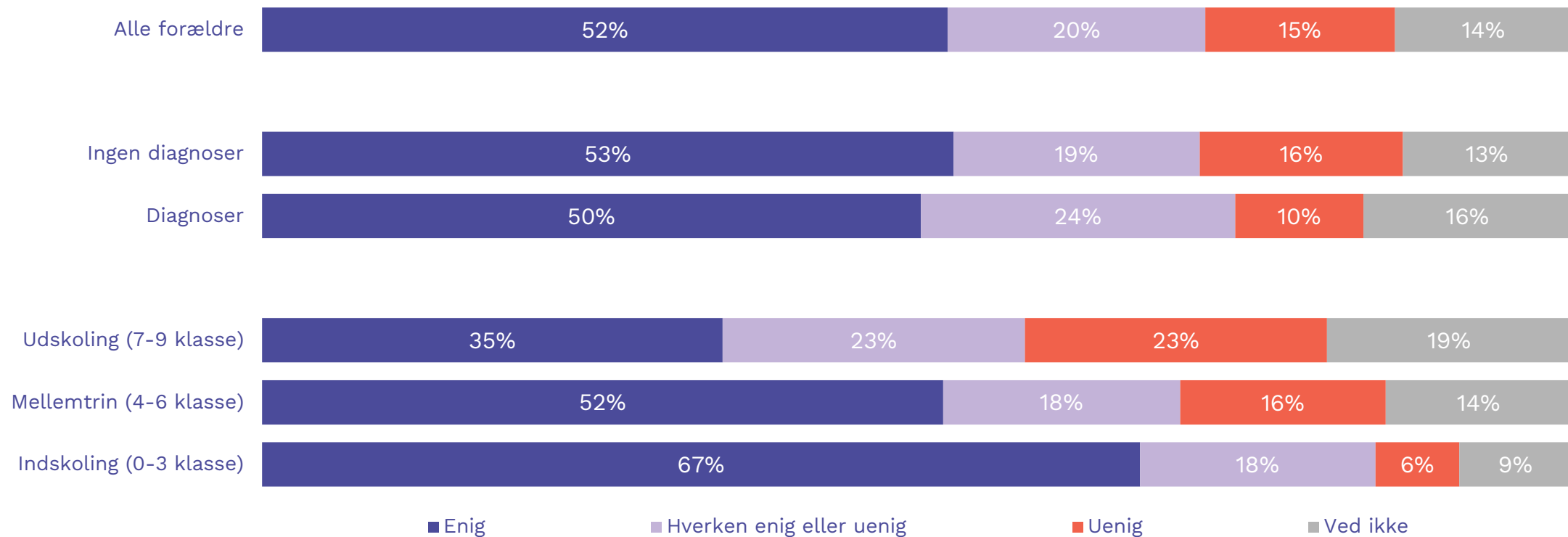
Leg og legende elementer bruges aktivt af lærere og pædagoger til at styrke fællesskabet på skolen.
- I hvilken grad er du enig i følgende udsagn om det legende i dit barns skoledag?



Prioritering af leg i fællesskabet

Forældre med barn i indskolingen oplever i højest grad, at deres barns skole prioriterer leg og legende elementer som en del af fællesskabet. Forældre til børn i mellemtrinnet og udskolingen, mener i lavere grad, at dette er tilfældet.

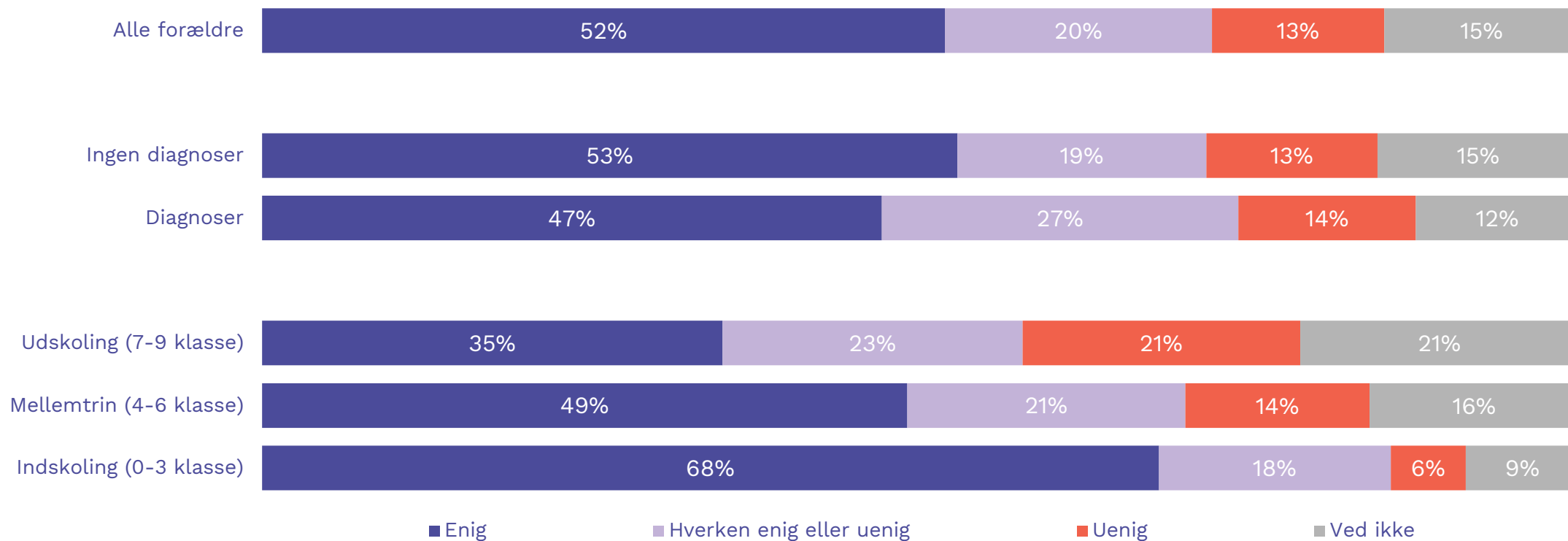
Jeg oplever, at mit barns skole prioriterer leg og legende elementer som en del af fællesskabet. - I hvilken grad er du enig i følgende udsagn om det legende i dit barns skoledag?



Legende undervisning

Forældre med barn i indskolingen oplever i højest grad, at legende tilgange er en del af undervisningen på deres barns skole. Forældre til børn i mellemtrinnet og udskolingen, mener i lavere grad, at dette er tilfældet.

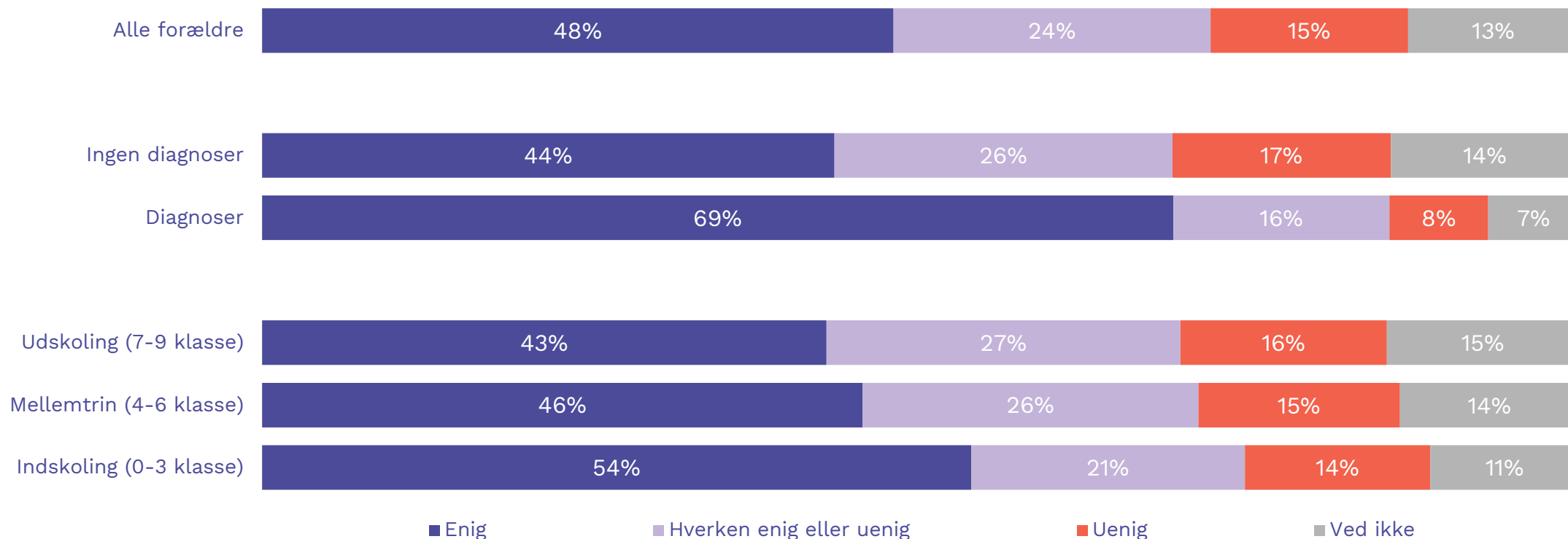
Legende tilgange er en del af undervisningen på mit barns skole - I hvilken grad er du enig i følgende udsagn om det legende i dit barns skoledag?



Behov for voksenstyret leg

7 ud af ti forældre til barn med diagnose mener, at der er behov for voksenstyret leg, hvorimod 44% af forældrene til barn uden diagnose, mener at der er brug for mere voksenstyret leg.

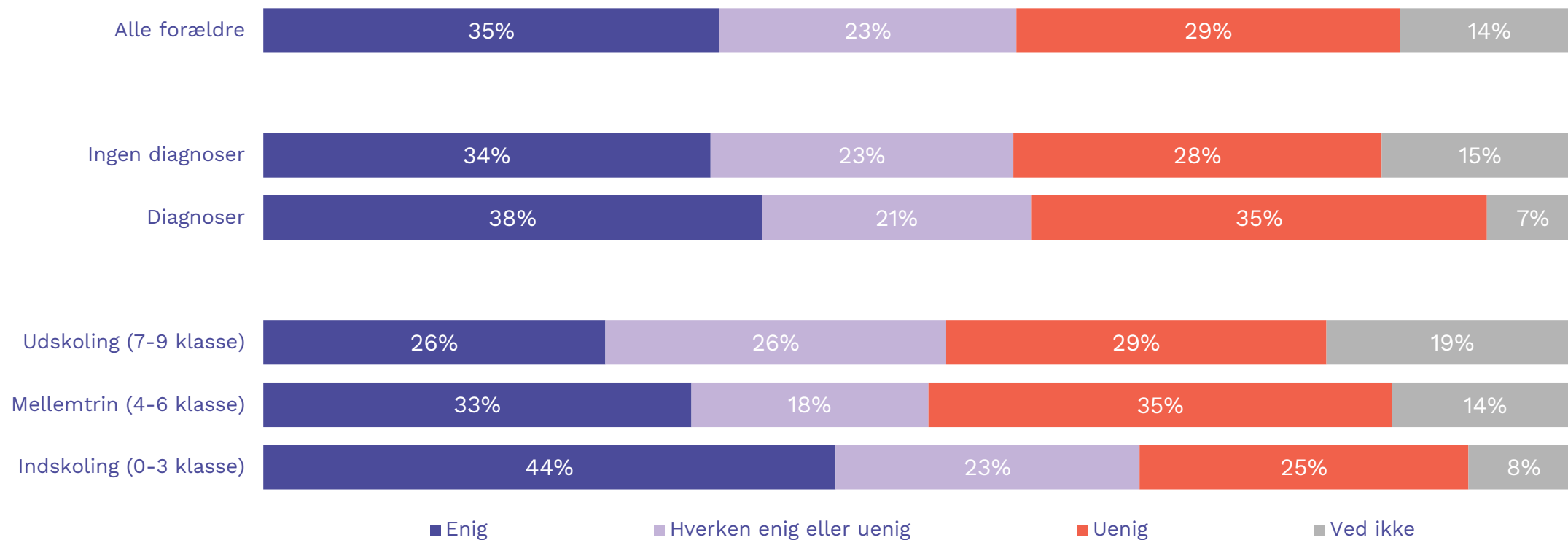
Der er brug for mere voksenstyret leg for at sikre inklusion af alle børn. - I hvilken grad er du enig i følgende udsagn om det legende i dit barns skoledag?



Personaleressourcer til leg

Forældre til børn i indskolingen oplever i højest grad, at der er nok personale til at igangsætte og understøtte leg i deres barns skole. Dog er det under halvdelen, som mener dette.

Jeg oplever, at der er nok personale til at igangsætte og understøtte leg i mit barns skoledag. - I hvilken grad er du enig i følgende udsagn om det legende i dit barns skoledag?



7. Folkeskole – hvad nu?

74%
af forældrene er trygge ved at sende deres
barn i skole

Kun 29%
af forældrene oplever, at folkeskolen har
plads til alle sine elever

En lille andel støtter fuld inklusion i almindelig klasse, mens et flertal ønsker bedre rummelighed og tilpasning af folkeskolen

31%

af forældrene mener, at børn med særlige behov skal være en del af den almindelige klasse

54%

af forældrene mener, at folkeskolen skal blive bedre til at rumme forskellige typer af børn

55%

af forældrene mener, at folkeskolen skal tilpasse sig nutidens børn – ikke omvendt

Inklusion opleves som både en udfordring for trivsel og en styrke for fællesskabet

44%

af forældrene oplever inklusion som et problem for trivsel og læring på deres barns skole

52%

af forældrene mener, at deres barns klasses fællesskab styrkes, når børn med forskellige behov deltager

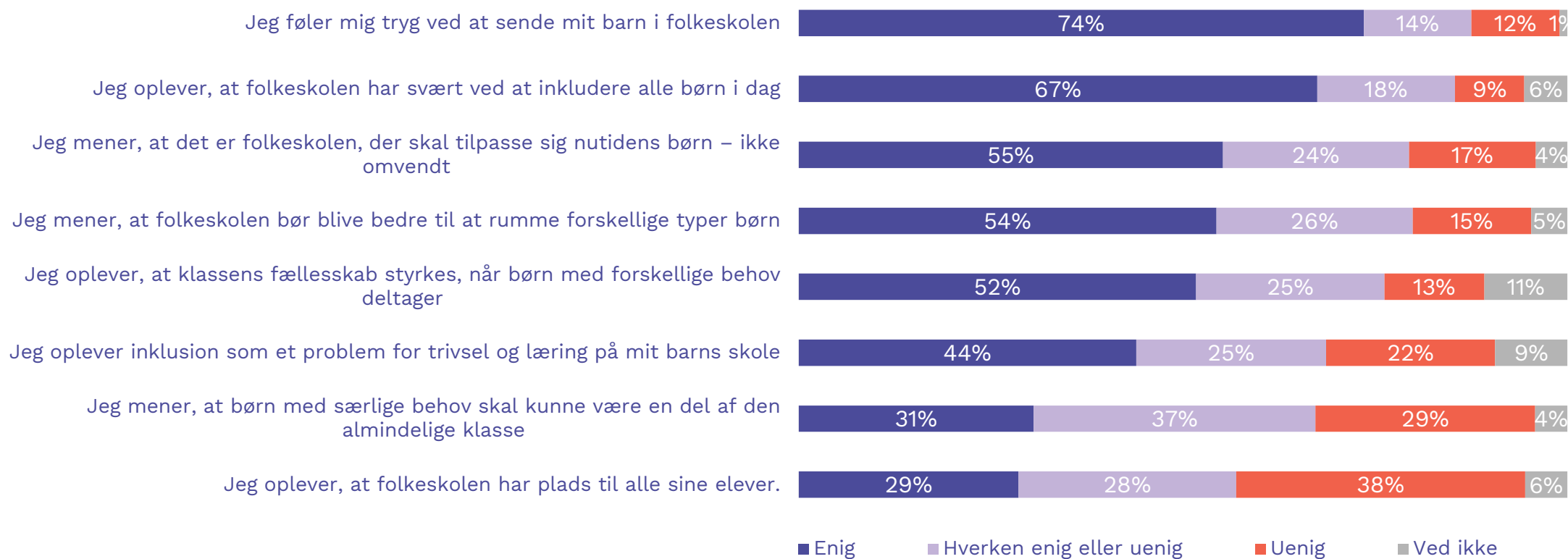
67%

af forældrene oplever, at folkeskolen har svært ved at inkludere alle børn i dag

Folkeskole – hvad nu?

74% af forældrene er trygge ved at sende deres barn i folkeskole. Kun 29% oplever, at folkeskolen har plads til alle sine elever.

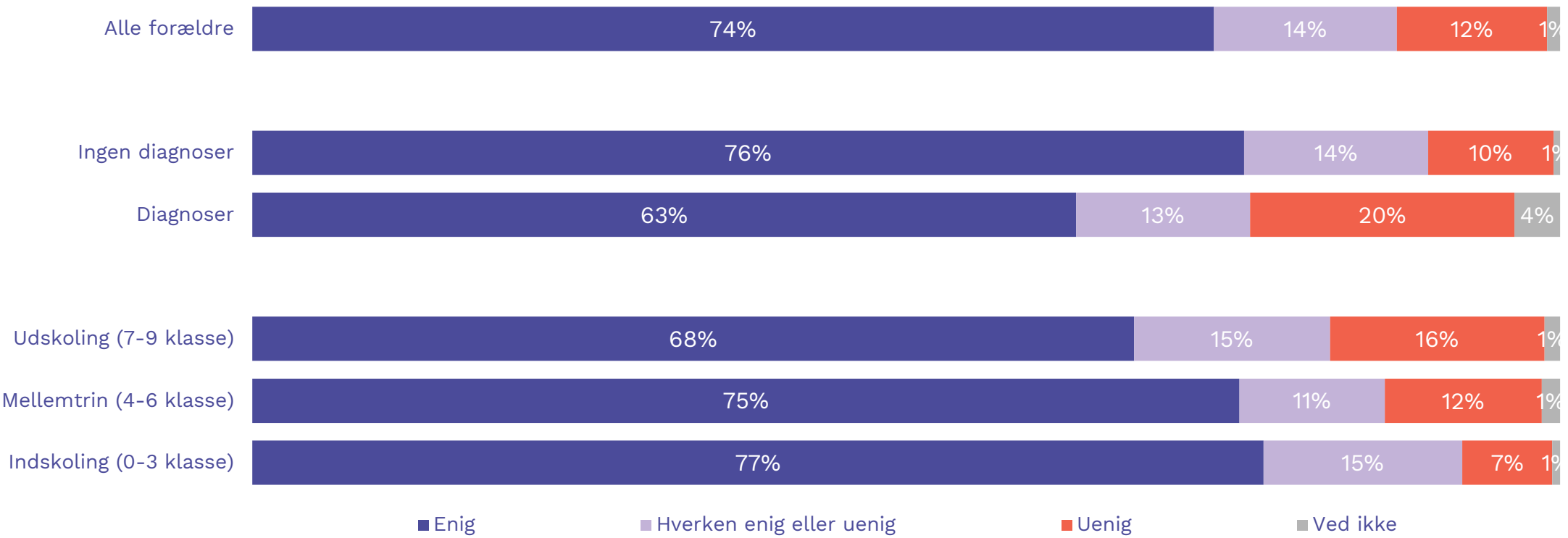
I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?



Tryghed ved folkeskolen

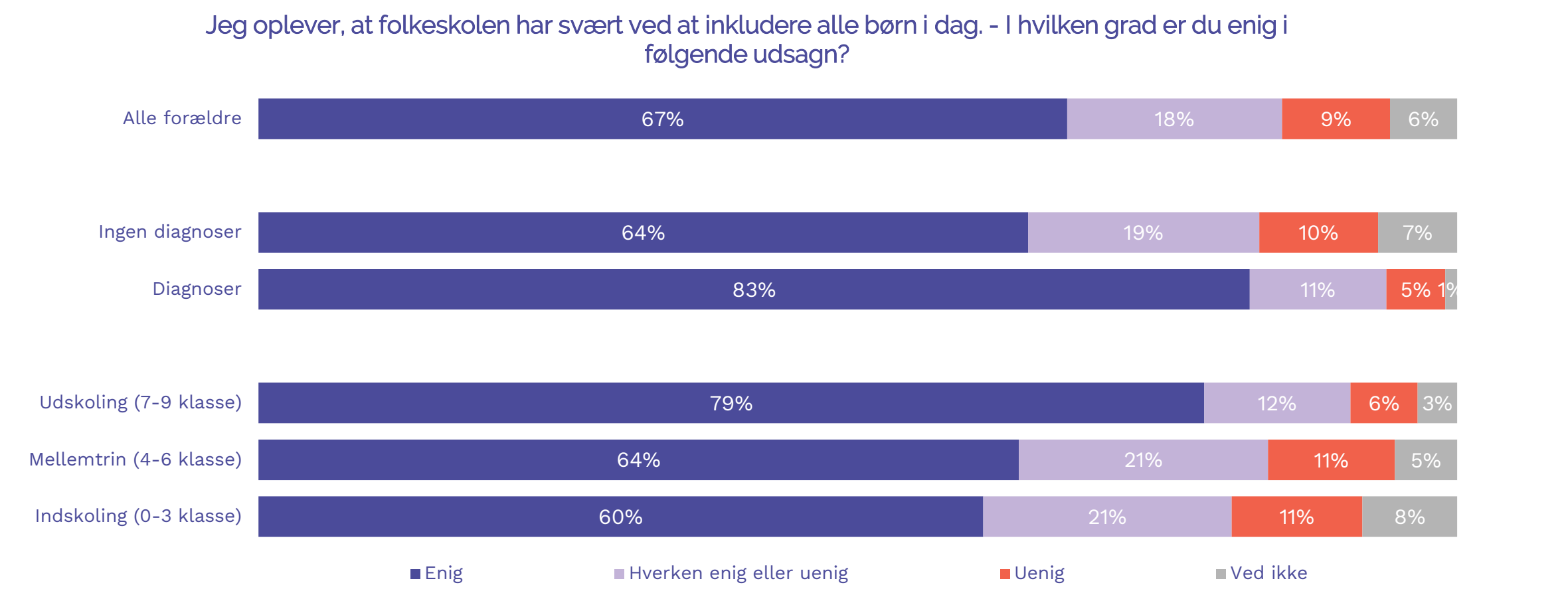
Forældre til barn uden diagnose er i højere grad tryk ved at sende sit barn i folkeskole. Forældre til barn i udskolingen af i levere grad tryk ved at sende sit barn i i folkeskolen, sammenlignet med de to andre skolefaser.

Jeg føler mig tryk ved at sende mit barn i folkeskolen. - I hvilken grad er du enig i følgende udsagn om folkeskolen generelt?



Oplevet inklusionsudfordring i folkeskolen

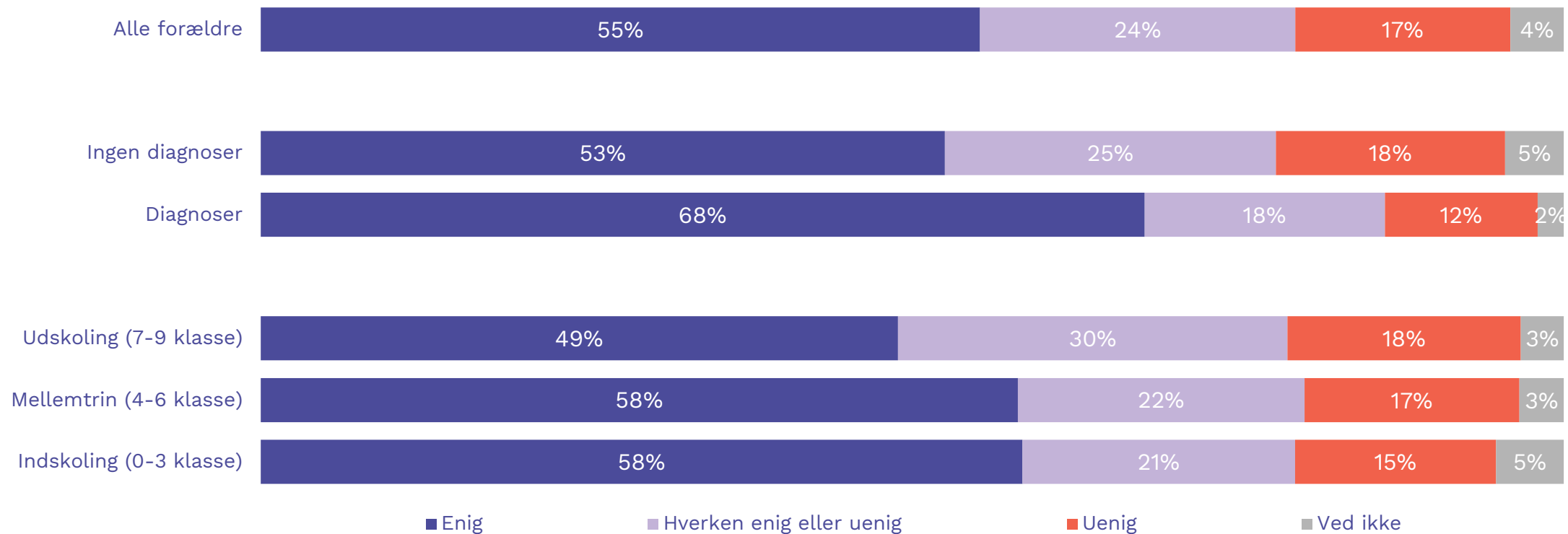
83% af forældrene til børn med diagnoser oplever, at folkeskolen har svært ved at inkludere alle børn i dag. 79% af forældrene med børn i udskoling er enige.



Skolens tilpasning til børn

Forældre til barn med diagnose mener i højere grad, at skolen skal tilpasse sig børnene – ikke omvendt. Knap halvdelen af forældrene til barn i udskoling mener at dette skal være tilfældet.

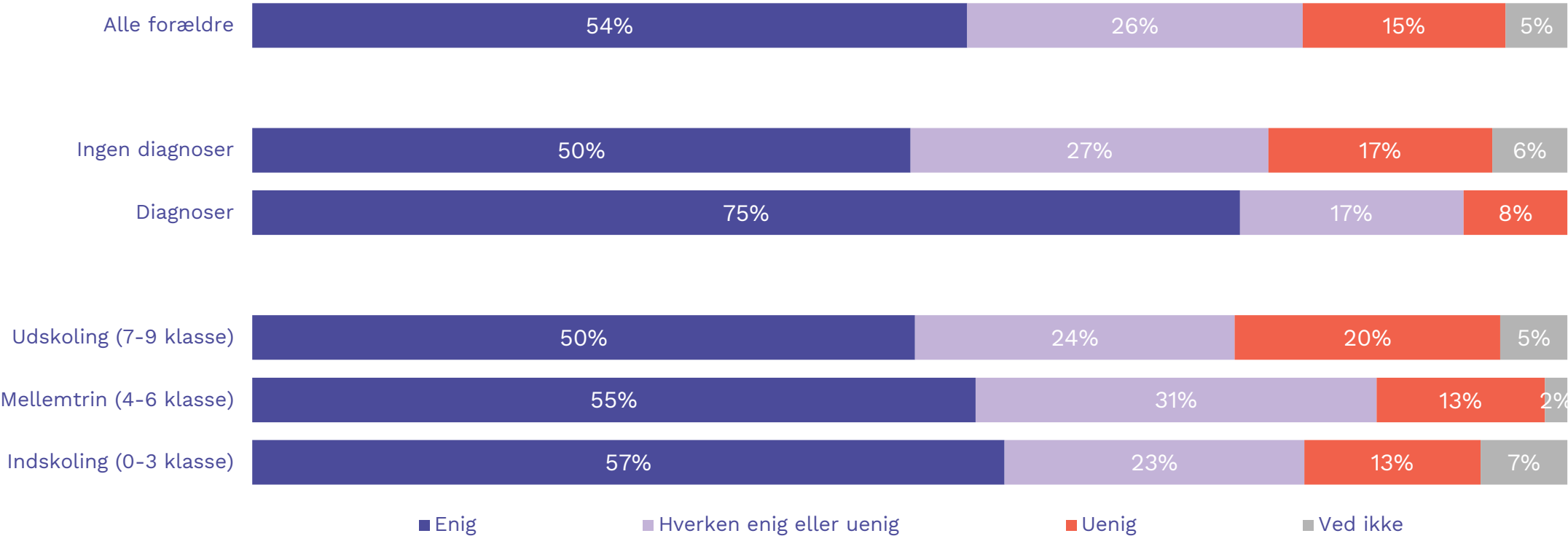
Jeg mener, at det er folkeskolen, der skal tilpasse sig nutidens børn – ikke omvendt. - I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?



Ønsket om øget rummelighed

3 ud af 4 forældre til barn med diagnose mener, at skolen bør blive bedre til at rumme forskellige typer børn. Dette er kun tilfældet for 50% af forældrene til barn uden diagnoser.

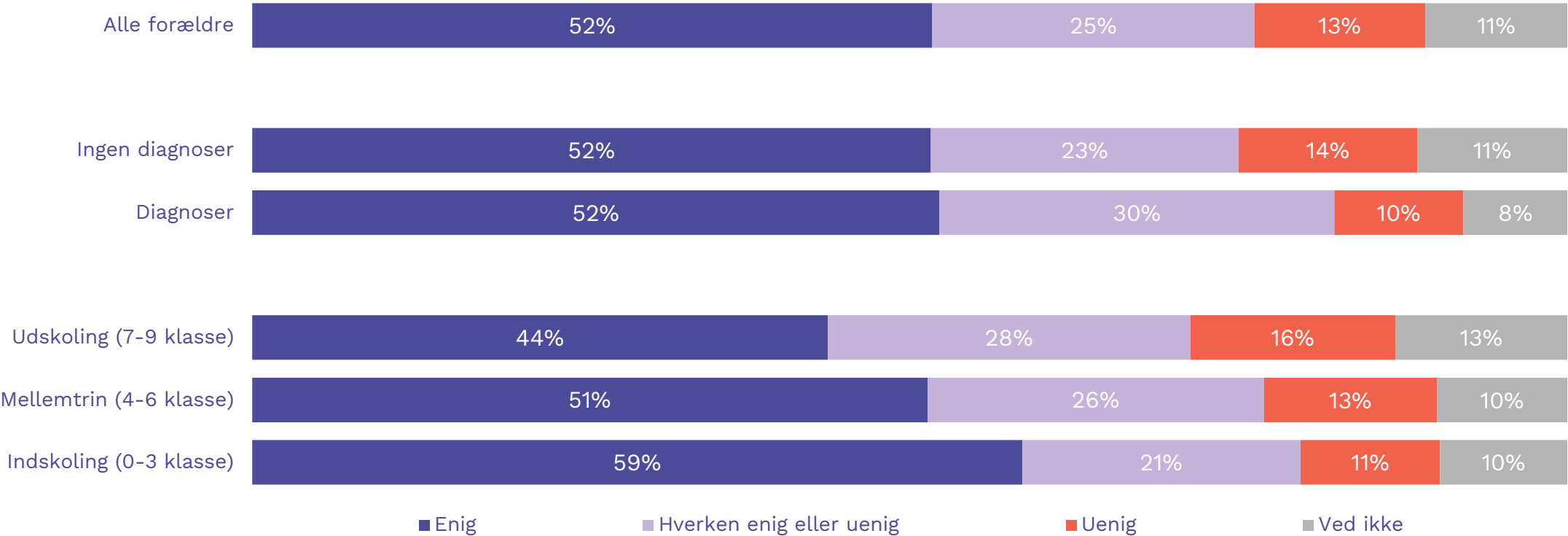
Jeg mener, at folkeskolen bør blive bedre til at rumme forskellige typer børn. - I hvilken grad er du enig i følgende udsagn om folkeskolen generelt?



Inklusion som fællesskabsstyrke

Lidt under halvdelen af forældrene med barn i udskoling oplever, at deres barns klasses fællesskab styrkes, når børn med forskellige behov deltager. 60% af forældrene til barn i indskoling oplever, at dette er tilfældet.

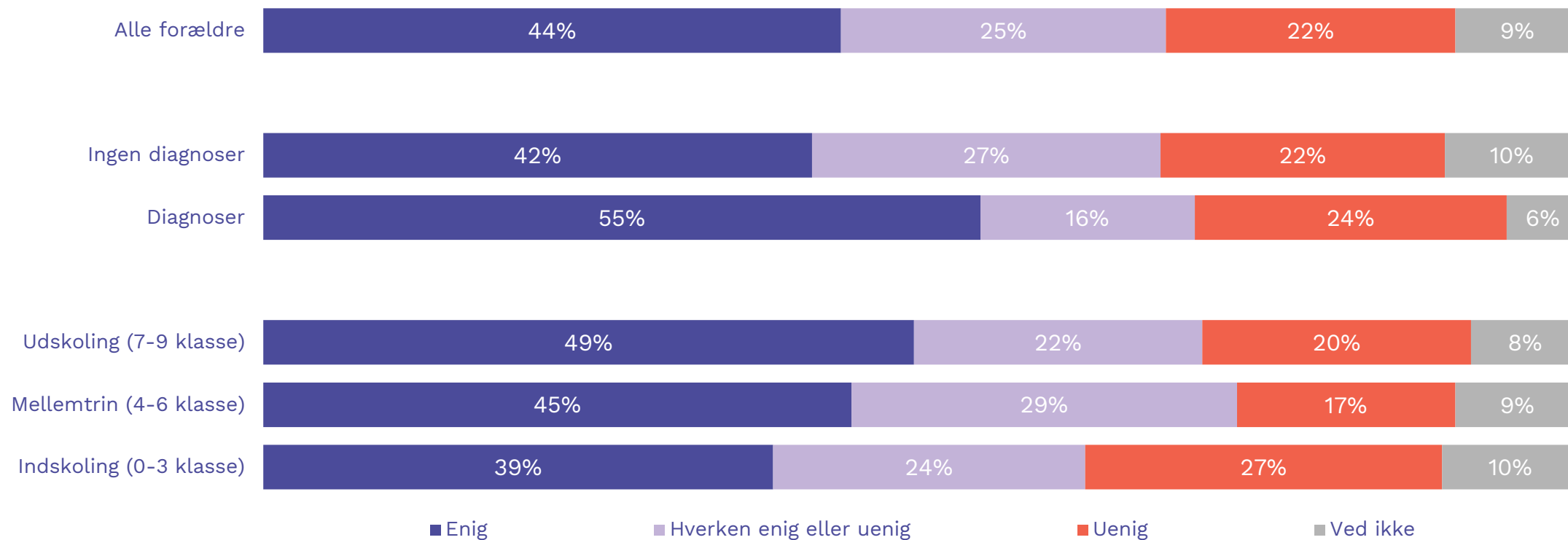
Jeg oplever, at klassens fællesskab styrkes, når børn med forskellige behov deltager. - I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?



Oplevet belastning ved inklusion

Forældre til barn med diagnose oplever i højere grad, at inklusionen er et problem for trivsel på deres barns skole. Oplevelsen af problemet forøges over skolefaserne.

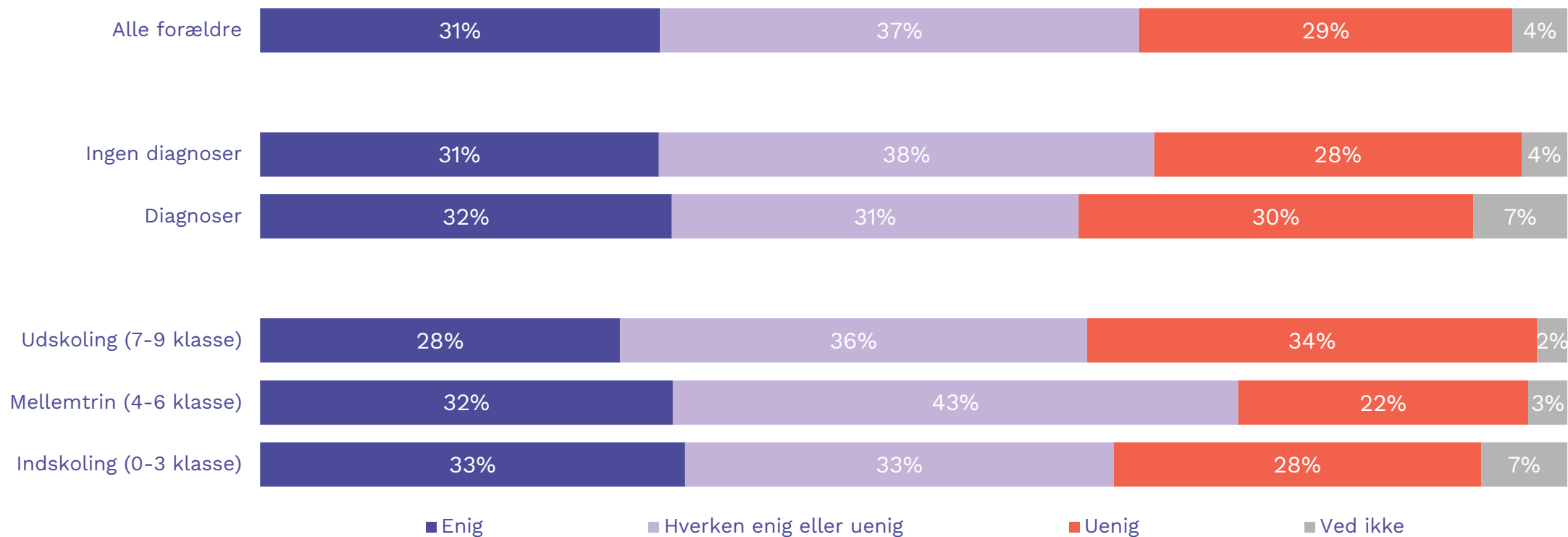
Jeg oplever inklusion som et problem for trivsel og læring på mit barns skole. - I hvilken grad er du enig i følgende udsagn om folkeskolen generelt?



Holdning til inklusion i almenklassen

Der er stor uenighed på tværs af grupperne om, hvorvidt børn med særlige behov skal være en del af den almindelige klasse.

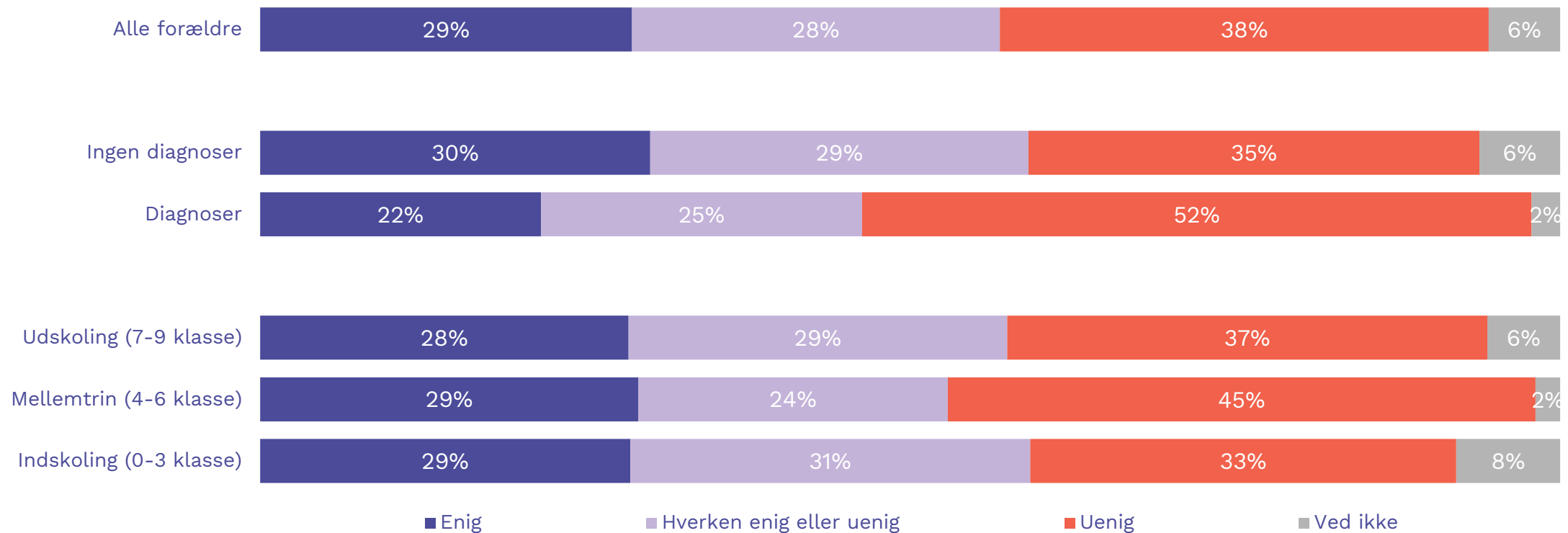
Jeg mener, at børn med særlige behov skal kunne være en del af den almindelige klasse. - I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?



Plads til alle i folkeskolen

Lidt over halvdelen af forældre til barn med diagnose oplever, at folkeskolen ikke har plads til alle sine elever.

Jeg oplever, at folkeskolen har plads til alle sine elever. - I hvilken grad er du enig i følgende udsagn om folkeskolen generelt?



8. Leg som løsning?

Flertallet af forældrene efterspørger systematisk arbejde med trivsel og ser legen som en vej til bedre inklusion

73%

af forældrene mener, at folkeskolen bør arbejde systematisk med trivsel og fællesskab

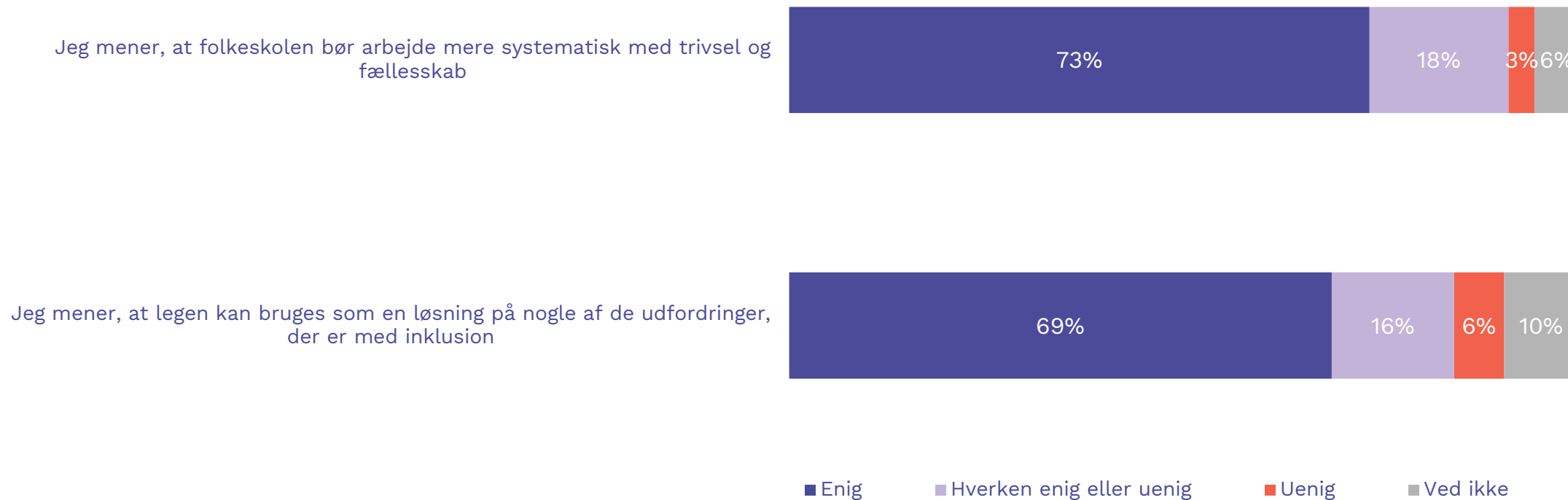
69%

af forældrene mener, at legen kan bruges som løsning på nogle af de udfordringer, der er med inklusion

Leg som løsning?

73% af forældrene mener, at folkeskolen bør arbejde mere systematisk med trivsel og fællesskab. 69% mener, at legen kan bruges som en løsning på nogle af de udfordringer, der er med inklusion.

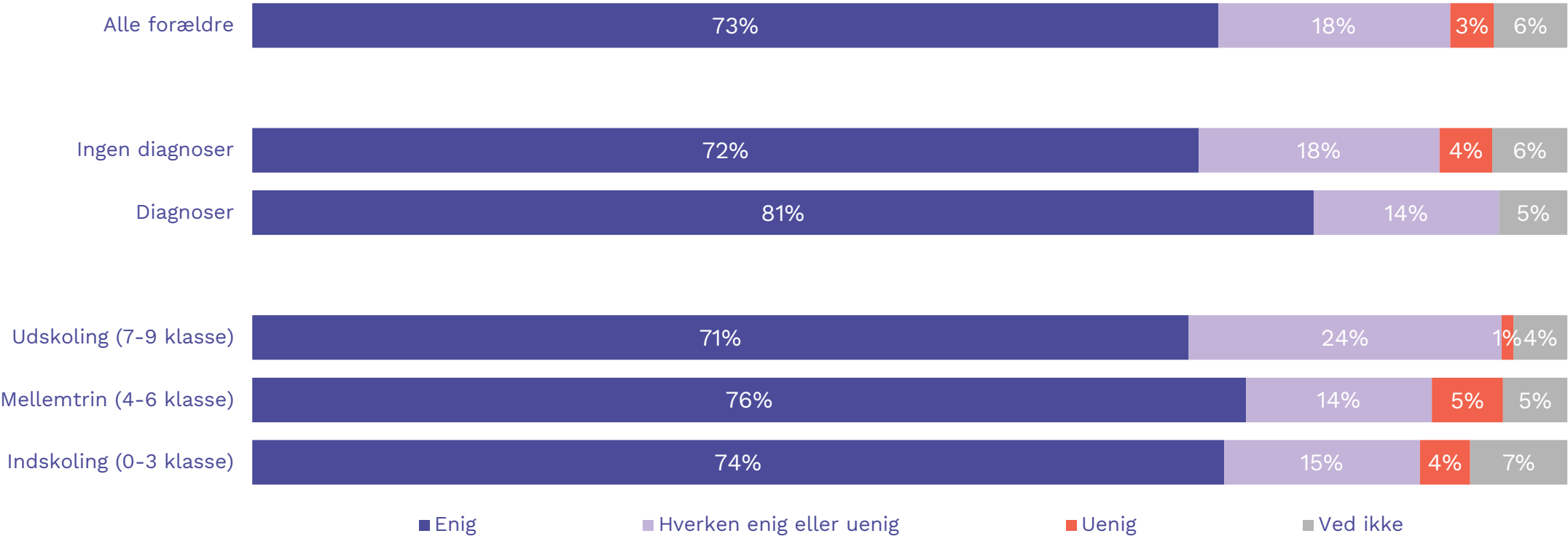
I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?



Ønske om systematisk trivsel- og fællesskabsarbejde

Forældre til barn med diagnose mener i højere grad, at folkeskolen bør arbejde mere systematisk med trivsel og fællesskab.

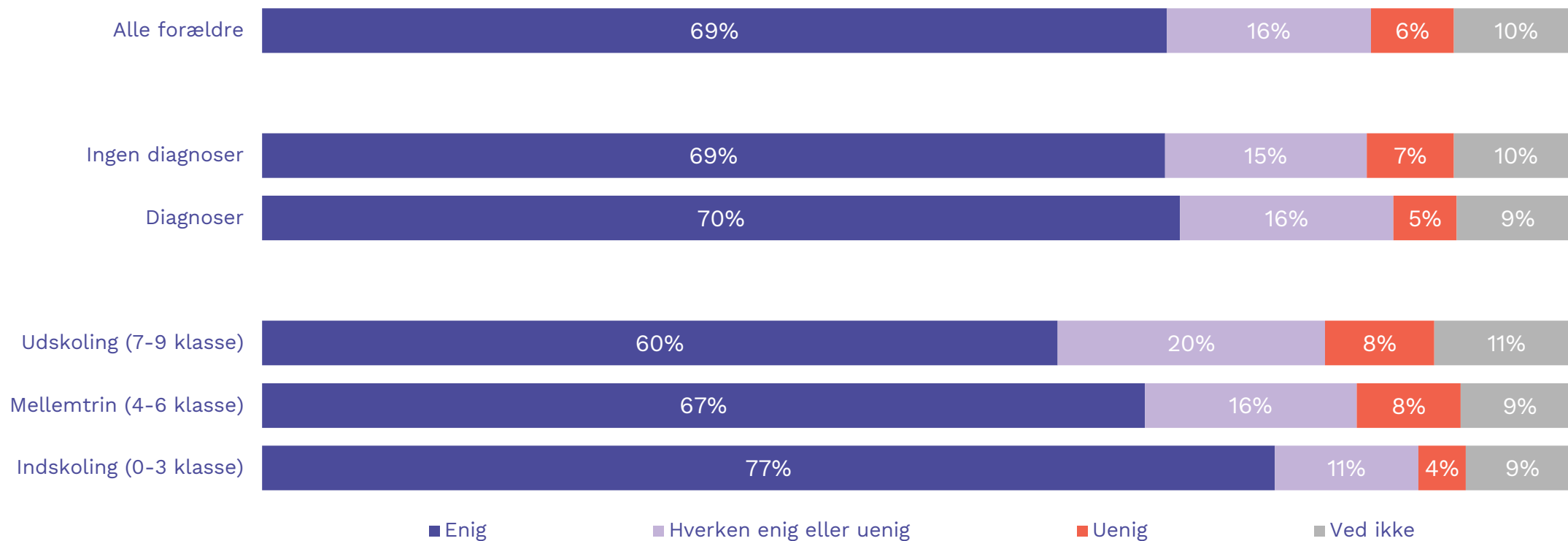
Jeg mener, at folkeskolen bør arbejde mere systematisk med trivsel og fællesskab. - I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?



Legen som støtte til inklusion

Forældre til barn i indskolingen mener i højest grad, at legen kan bruges som en løsning på nogle af de udfordringer, der er med inklusion.

Jeg mener, at legen kan bruges som en løsning på nogle af de udfordringer, der er med inklusion. - I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?



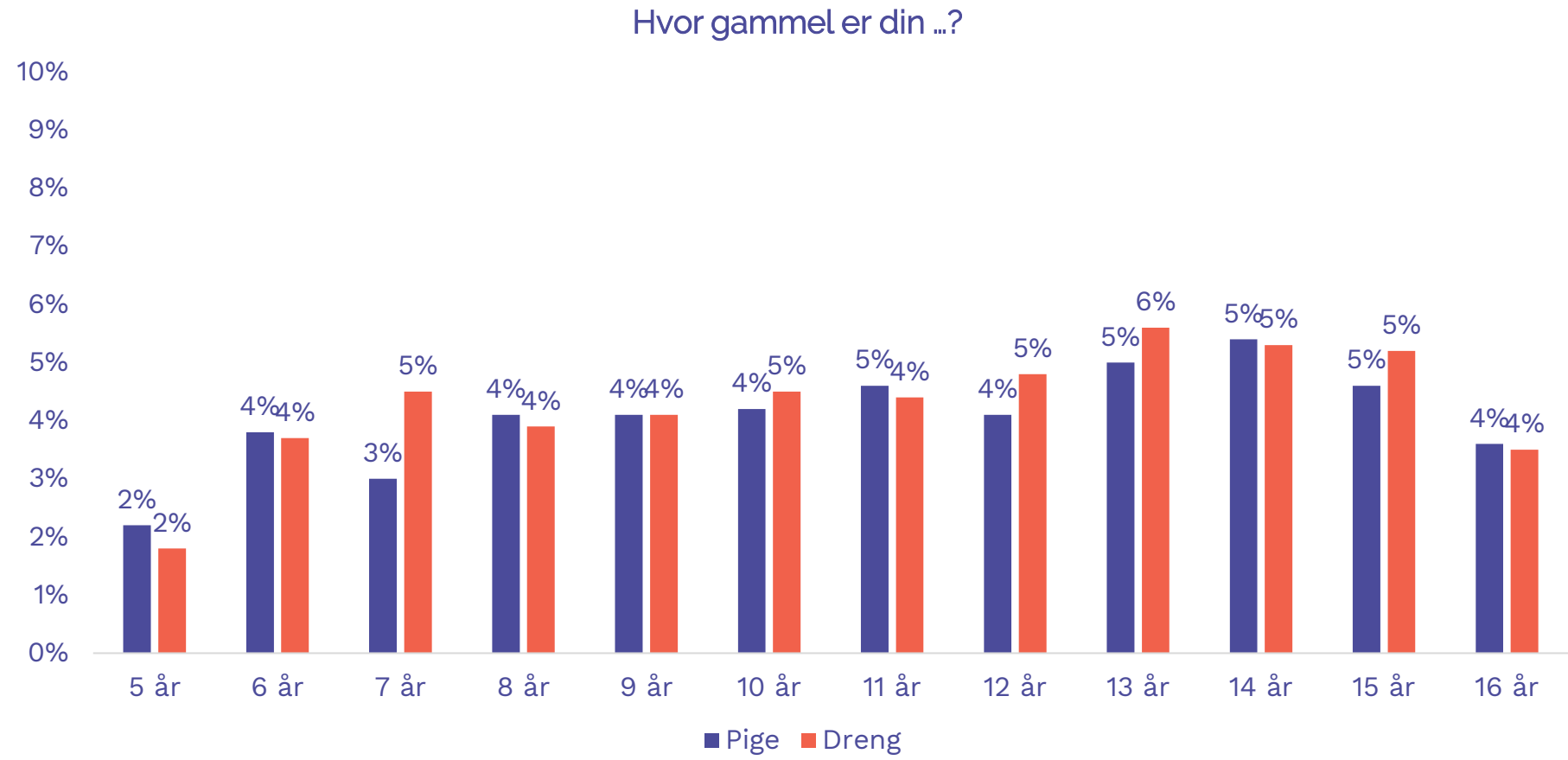
9. Metode og baggrundsvariable

Metode

- Målgruppe: 513 forældre til folkeskoleelever 0.-9. klasse
- Dataindsamling: Foretaget af NORSTAT i perioden 20.05.2025 – 02.06.2025 via Norstats panel.
- Angives ved kildeangivelse: Dataindsamling foretaget af Norstat Danmark A/S
- Spørgsmål: Leveret af Community Agency
- Sampling: Der er samlet direkte til respondenter mellem 25-59 år, hvis baggrundsinformation angiver, at de har børn mellem 6 og 16 år i husstanden. Der er samlet efter prædefinerede idealkvoter på hhv. forældrenes region og uddannelse samt børnenes køn og alder.
- Udvælgelsesmetode: Alle respondenter der svarede, at de ikke har et barn i husstanden, som går i 0.-9. klasse på en folkeskole, blev frascreenet. Efter at have angivet børns alder og klassetrin, udvælges der et relevant barn gennem funktionen "least filled quota". Hvis en respondent har flere børn i målgruppen, bliver vedkommende automatisk bedt om at tage udgangspunkt i barnet tilhørende den kvote, som er mindst fyldt på svartidspunktet. Undersøgelsen tager udgangspunkt i forældre til børn mellem 6-16 år, men for ikke at skære en unaturlig del af puljen af børnehaveklassebørn væk, kan børn på 5 år i folkeskolen også udvælges.
- Vejning: Data er vejet iterativt på det udvalgte barns køn og alder, forældres region og forældres uddannelse (uddannelsesgrundlaget er for voksne mellem 25-59 år). Vejegrundlaget for børn er baseret på alderen 6-16 år – og der tages ikke højde for særlige fordelinger for børn i folkeskole, da disse ikke er kendt.
- Norstat-panelet i Danmark består af ca. 80.000 aktive panelister, der er bosiddende i Danmark. Panelisterne udviser en samlet responsrate på ca. 35 %.
- Baggrundsvariable: Det fremgår på de følgende sider, hvordan besvarelserne er fordelt.
- Diagnoser: I undersøgelsen skelnes der mellem børn med og uden diagnoser. Denne fordeling er baseret på forældrenes besvarelser.

Forældrenes børn

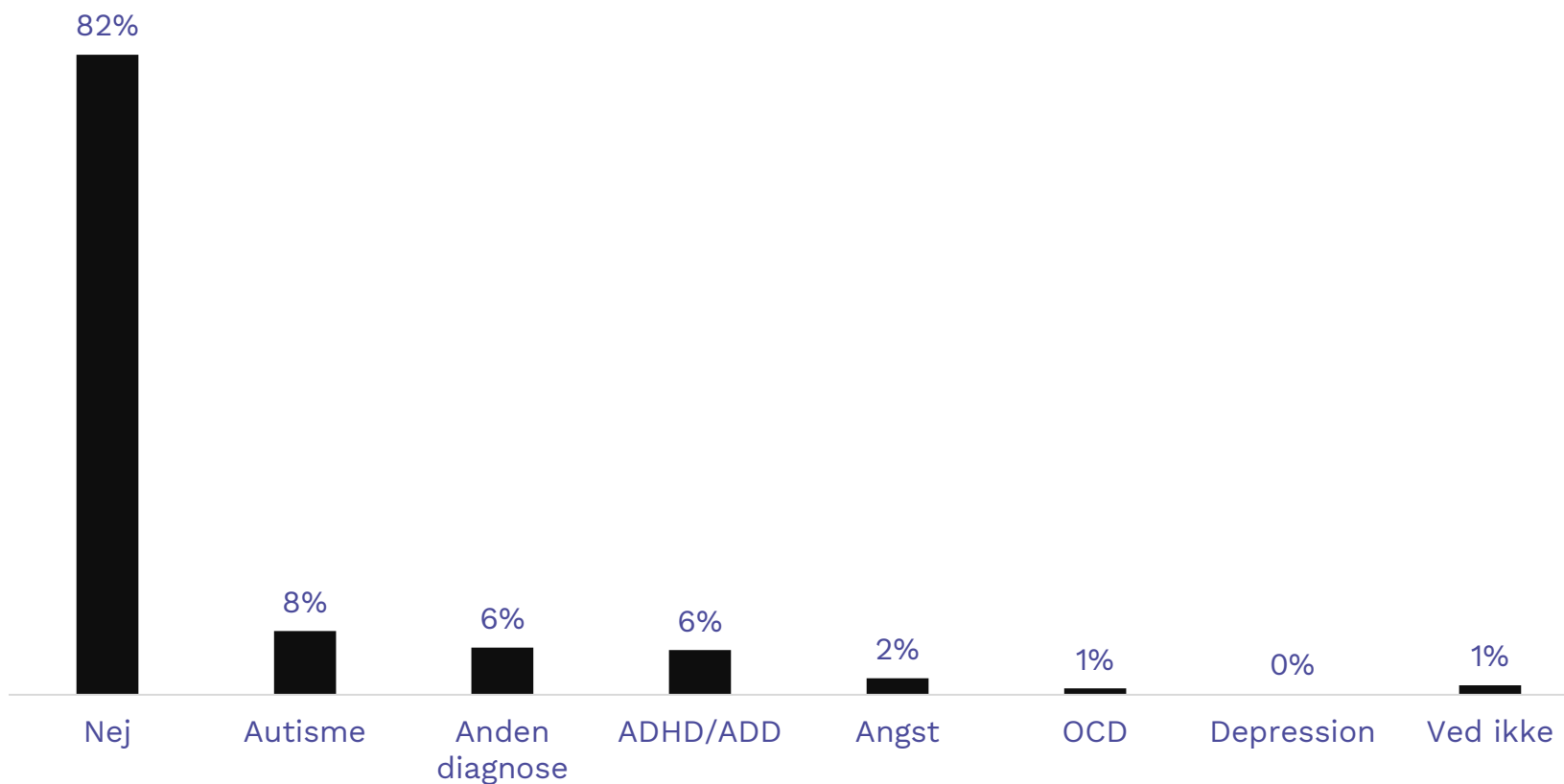
Forældrene er blevet bedt om, at tage udgangspunkt i et af deres børn i folkeskolen. Nedenstående graf viser børnenes køn fordelt på alder.



Diagnoser

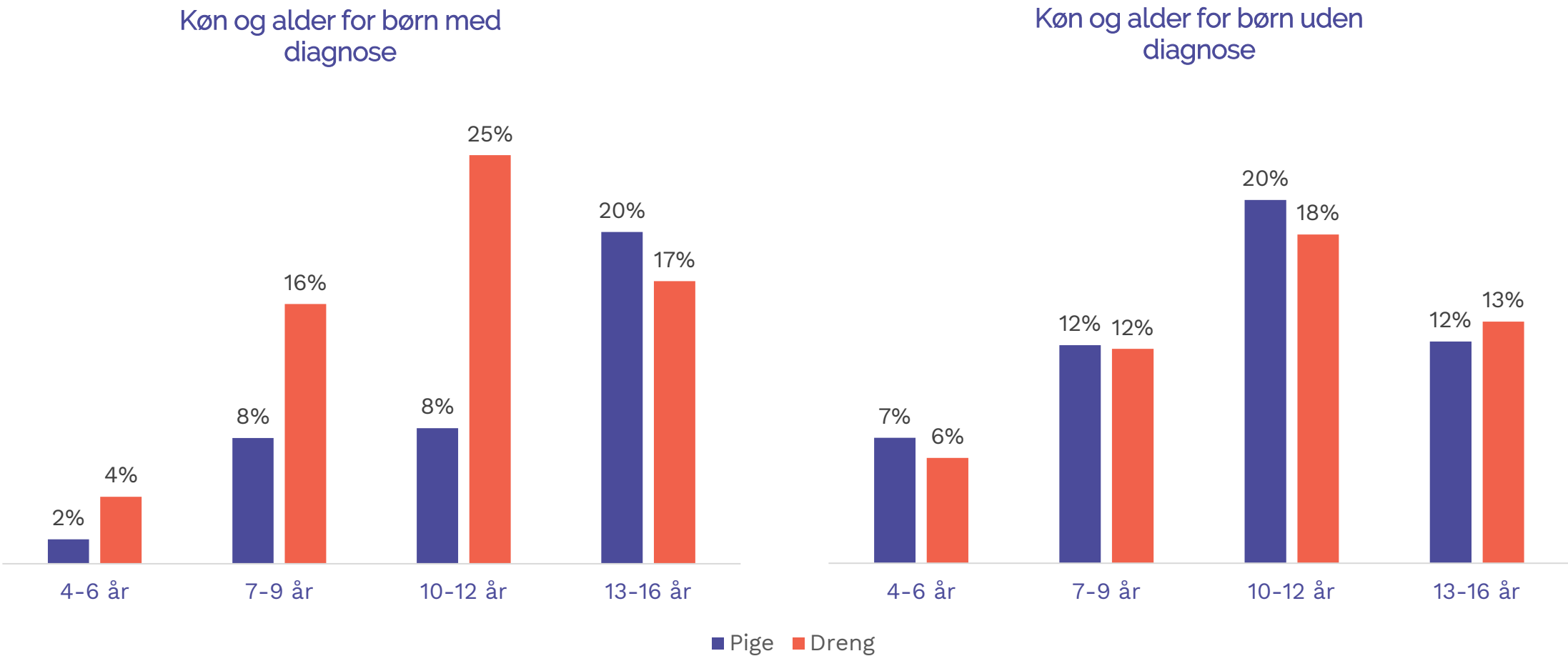
82% af forældrene har angivet, at deres barn ikke er diagnosticeret med nedenstående diagnoser.

Er dit barn diagnosticeret med en eller flere af følgende diagnoser?



Diagnoser fordelt på aldersgrupper og køn

Andelen af børn med diagnoser er højere blandt drenge og blandt ældre aldersgrupper.



The **LEGO** Foundation



Følg med i legens vigtighed på
www.playful-learning.dk