

## Jobsamtalen

# SCENARIO B

ca. 45 min

| Læs i fællesskab hele vejledningen og scenariet, før I begynder.

### Vejledning:

- Sæt jer i grupper af 4-10 deltagere.
- Forberedelsestid (ca. 5 min): fordel roller og orienter jer i kassens rekvisitter.

Der skal være 1-2 fagpersoner til stede under mødet. Udvælg jeres egen profession, og læg den anden til side. De resterende roller fordeles derefter mellem deltagerne. Læg overskydende roller til side.

Kig og mærk på kassens rekvisitter. Tag de rekvisitter i brug, som I hver især mener passer til jeres rolle.

- Spil rollespillet (10-15 min)

Efter rollespillet afsluttes, er der fælles evaluering (20-25 min). Læg de medfølgende refleksionsspørgsmål med forsiden nedad på et bord, og træk et spørgsmål ad gangen, som gruppen reflekterer over i fællesskab.

## Scenariet:

### Rolleliste (roller uddybes i medfølgende beskrivelser):

Ansøger (kan deles af op til 2 personer)  
Leder  
Lærer eller pædagog med fokus på fællesskab og legende tilgange  
Lærer eller pædagog med fokus på samarbejde og fagligt niveau  
Skeptisk forælder  
Positiv forælder  
Fagligt orienteret forælder  
Socialt orienteret forælder  
"Mit barn" forælder

*Obs. I kan tale ud fra en undervisningsgang, I selv har deltaget i eller faciliteret, eller tale om legende tilgange til læring generelt. Brug forberedelsestiden til at blive enige om jeres udgangspunkt, før rollespillet starter.*

## Fagligt teammøde

# SCENARIO C

ca. 45 min

| Læs i fællesskab hele vejledningen og scenariet, før I begynder.

### Vejledning:

- Sæt jer i grupper af 4-9 deltagere.
- Forberedelsestid: fordel roller og orienter jer i kassen (ca. 5 min)

Der skal være en teamleder og en daglig leder til stede. Fordel disse roller først og derefter de resterende roller. Læg overskydende roller til side.

Kig og mærk på kassens rekvisitter. Tag de rekvisitter i brug, som I hver især mener passer til jeres rolle.

Bliv i gruppen enige om, hvilken målgruppe teamet er tilknyttet (f.eks. mellemtrin)

- Spil rollespillet (10-15 min)
- Efter rollespillet afsluttes, er der fælles evaluering (20-25 min). Læg de medfølgende refleksionsspørgsmål med forsiden nedad på et bord, og træk et spørgsmål ad gangen, som gruppen reflekterer over i fællesskab.

## Scenariet:

### Rolleliste (roller uddybes i medfølgende beskrivelser):

Teamleder: lærer eller pædagog som har indkaldt til mødet  
Daglig leder: lærer/pædagog: bistår teamleder  
"Ikke for meget forandring" lærer/pædagog  
"Lidt usikker og ny" lærer/pædagog  
"Ny og brænder for legende tilgange til læring" lærer/pædagog  
"Hvad handler det om?" medhjælper  
Socialt orienteret lærer/pædagog  
"Lad os nu bare prøve" lærer/pædagog  
"Det kan jeg ikke se mig selv i" lærer/pædagog

*Obs. I kan tale ud fra en undervisningsgang, I selv har deltaget i eller faciliteret, eller tale om legende tilgange til læring generelt. Brug forberedelsestiden til at blive enige om jeres udgangspunkt, før rollespillet starter.*

## Fagligt teammøde

# ROLLER

### Scenarie C

C

## “Ny og brænder for legende tiltag”

| pædagog/lærer:

Du er helt nyuddannet og ny på arbejdspladsen. Du kan godt lide nye tiltag og du brænder for legende tilgange til læring, fordi du selv er blevet undervist vha. disse metoder på din uddannelse. Det er derfor friskt i erindringen, og du har mange ideer. Du vil rigtig gerne, at legende tilgange til læring fylder en stor del i dit arbejdsliv.

**Overvej før mødet:** Hvordan ser du på legende tilgange og hvorfor? Hvilke eksempler fra dine egne oplevelser med legende tilgange, vil du fremhæve til mødet?

C

## “Hvad handler det om?”

| medhjælper:

Du er ufaglært medhjælper på arbejdspladsen. Det vigtigste for dig er at skabe gode relationer, både med den målgruppe du arbejder med og kollegaer. Du er den, som tør stille de såkaldte “dumme” spørgsmål. Du vil gerne ind til kernen, af hvad det hele handler om.

**Overvej før mødet:** Hvad har du behov for at spørge om, for at forstå hvad det hele handler om? Hvordan kan du bruge legende tilgange i dit arbejde? Rollen kan tolkes som værende overvejende positivt eller negativt stemt overfor legende tilgange til læring.

C

## Socialt orienteret

| pædagog/lærer

Du er den, der plejer at sørge for, at teamet hænger sammen socialt. Du er optaget af, hvordan I alle kan se jer selv i anvendelsen af legende tilgange til læring og blive enige. Du vil gerne sikre, at alle kommer til orde og at alles mening høres. For dig giver tiltag mening, når I alle kan udvikle jer og gå glade på arbejde.

**Overvej før mødet:** Hvad der skal til, for at teamet styrkes? Kan man anvende legende tilgange hertil? Hvad er vigtigt for dig at få vendt til mødet? Rollen kan tolkes som værende overvejende positivt eller negativt stemt overfor legende tilgange til læring.

C

## “Lad os da bare prøve”

| pædagog/lærer:

Du synes, I snakker for meget. Du kan bedst lide, at man handler, afprøver ting og derved bliver klogere på, hvad der virker og ikke virker. Du synes, legende tilgange til læring lyder som noget I bare skal få sat i værk og afprøvet.

**Overvej før mødet:** Hvad er vigtigt for dig at få vendt til mødet? Hvordan mener du, man afprøver legende tilgange i praksis? Rollen kan tolkes som værende overvejende positivt eller negativt stemt overfor legende tilgange til læring.

C

## “Det kan jeg ikke se mig selv i”

| pædagog/lærer:

Du har svært ved at se, hvorfor legende tilgange er vigtige at få implementeret. Det giver ikke mening for dig, og du synes andre ting er vigtigere i hverdagen. Du kan ikke se dig selv i de ændringer dine kollegaer foreslår. Måske synes du legende tilgange er gammel vin på nye flasker, for du har jo altid undervist/arbejdet med det legende?

**Overvej før mødet:** Hvad er vigtigt for dig at få vendt til mødet? Hvordan underviser/arbejder du allerede legende? Hvorfor er det et problem at skulle implementere nye tiltag? Er du overvejende negativt stemt, eller kan din holdning ændres? Hvordan?

C

## Teamleder

| pædagog/lærer:

Du er den, som har til opgave at lede mødet. Du skal sørge for, at talerækken overholdes og at fokus holdes på emnet. Du har erfaringer med legende tilgange til læring fra dit arbejde sammen med den daglige leder, og vil fortælle om disse erfaringer og tilgangenes indvirkning. Dit mål er at få flere kollegaer til at anvende legende tilgange i deres praksis, og er derfor nysgerrig på deres erfaringer, viden og holdninger hertil.

**Overvej før mødet:** Hvordan har du brugt legende tilgange? Fremhæv eksempler fra egne oplevelser. Hvordan foregik de legende tilgange? Hvordan virkede de på dig og tilhørerne? Aftal med den daglige leder, hvilke eksempler I anvender.

C

## Daglig leder

| pædagog/lærer:

Du har været med til at arbejde med legende tilgange til læring sammen med teamlederen. I fortæller i fællesskab om jeres erfaringer. Desuden er du den, der tager noter under mødet, og nedfælder gruppens fælles tanker om legende tilgange. Du har fokus på, at I bliver enige og alle kan se sig selv i de beslutninger der tages. Din egen holdning til legende tilgange, er at det kan blive godt... hvis alle er enige.

**Overvej før mødet:** Hvorfor har du brug for alle i medarbejdergruppen er enige? Aftal med teamlederen hvilke eksempler I taler ud fra.

C

## “Ikke for meget forandring”

| pædagog/lærer:

Du er erfaren indenfor dit felt og har været på arbejdspladsen i mange år. Du kan godt lide nye tiltag og tanker, men det er nu bedst, hvis det passer ind i det, du plejer at gøre.

**Overvej før mødet:** Hvordan ser du på legende tilgange og hvorfor? Hvad er vigtigt for dig at få vendt til mødet? Rollen kan tolkes som værende overvejende positivt eller negativt stemt overfor legende tilgange til læring.

C

## “Lidt usikker og ny”

| pædagog/lærer:

Du er helt nyuddannet og ny på arbejdspladsen. Du kan godt lide nye tiltag, men det er lidt svært at finde ud af hvordan og hvorledes legende tilgange til læring passer ind og faciliteres, da rigtigt meget for dig er nyt. Måske gør det dig lidt usikker?

**Overvej før mødet:** Hvordan ser du på legende tilgange og hvorfor? Hvad er vigtigt for dig at få vendt til mødet? Er du overhovedet klar over, hvad legende tilgange til læring er? Rollen kan tolkes som værende overvejende positivt eller negativt stemt overfor legende tilgange til læring.