



REFLEKSIONS-ROLLESPIL

Hvad er det, legende tilgange til læring bidrager med i din læreproces som lærer- eller pædagogstuderende? Refleksionsrollespil er et evalueringværktøj, som skal hjælpe jer med at evaluere på, hvilken indflydelse legende tilgange til læring har på jeres udvikling som kommende lærere og pædagoger. Hvilken lærer eller pædagog er I ved at udvikle jer til, gennem det at lære om og arbejde med legende tilgange til læring? Hvilke kompetencer tilegner I jer, gennem legende tilgange?

Dette er et værktøj, som indeholder rekvisitter og scenarier til rollespil. Hvert scenarie er situationer, som I efter al sandsynlighed vil/kan blive sat i, når I er/bliver en del af praksis.

Rollespillene skal undersøge brugen af legende tilgange til læring i realistiske situationer, synliggøre jeres viden om legende tilgange og give jer mulighed for at øve jer i at tale om legende tilgange. Formålet er ikke at teste jeres viden om legende tilgange, men at igangsætte en legende stemning og evaluering, og i fællesskab hjælpe hinanden med den viden, som I besidder.

Værktøjet indeholder tre rollespilscenarier, og I vælger at udspille det scenarie, som I har lyst til. Læg resten til side. I kan være grupper på 4 til 10 deltagere i hvert rollespil.

God fornøjelse.

Sådan fremstiller I jeres eget evalueringværktøj

Rollespillet består af et hav af håndlavede rekvisitter, som I sagtens kan lave selv, når I fremstiller jeres eget værktøj. Det har stor betydning, at rekvisitter laves af andre materialer end normalt. Det er f.eks. ikke nok at finde et par gamle briller, og bruge dem til en rolle. De skal laves af et andet materiale, da det åbner for en legende stemning og giver alle deltagere et fælles udgangspunkt, en måde at skabe fælles forestilling. I det følgende beskriver vi, hvad I kan bruge til at fremstille jeres eget værktøj, og der medfølger skabeloner til rekvisitter, som kan klippes ud og anvendes i rollespillene. Husk at anvende tykt papir til print af skabeloner, så det er holdbart under rollespillene.

Hvad skal I bruge:

Print vejledning, scenarie og roller til det rollespil, I vil udspille. Roller klippes ud.

- Print refleksionskort og klip ud.
- 1 stor kasse til rekvisitter

Print evt. skabeloner og farvelæg disse, så de får et sjovt og legende udtryk. Find gerne selv på andre rekvisitter end dem vist i skabelonerne.

- Sakse
- Limpistoler eller limstift

Farveblyanter, tuscher eller andet tegnegrej

Forslag til materialer, I kan bruge til at fremstille rekvisitter:

Tynde træpinde til at holde et par briller eller overskæg foran ansigtet

Tykt pap

Farvet karton og papir

Træperler

Snor

Tøjklemmer

Forskellige stofrester

Forældremødet SCENARIO A ca. 45 min

| Læs i fællesskab hele vejledningen og scenariet, før I begynder.

Vejledning:

- Sæt jer i grupper af 4-8 deltagere.
- Forberedelsestid (ca. 5 min): fordel roller og orienter jer i kassens rekvisitter.

Der skal være 2 fagpersoner til stede under mødet. Udvalg jeres egen profession, og læg den anden til side. De resterende roller fordeles derefter mellem deltagerne. Læg overskydende roller til side.

Kig og mærk på samspilskassens rekvisitter. Tag de rekvisitter i brug, som I hver især mener passer til jeres rolle.

- Spil rollespillet (10-15 min)
- Efter rollespillet afsluttes, er der fælles evaluering (20-25 min). Læg de medfølgende refleksionsspørgsmål med forsiden nedad på et bord, og træk et spørgsmål ad gangen, som gruppen reflekterer over i fællesskab.

Scenariet:

Rolleliste (roller uddybes i medfølgende beskrivelser):

- 2 lærere eller 2 pædagoger
- Skeptisk forælder
- Positiv forælder
- Travl forælder
- Fagligt orienteret forælder
- "Ligegyldig" forælder
- "Mit barn" forælder

Obs. I kan tale ud fra en undervisningsgang, I selv har deltaget i eller faciliteret, eller tale om legende tilgange til læring generelt. Brug forberedelsestiden til at blive enige om jeres udgangspunkt, før rollespillet starter.

Forældremødet

ROLLER

Scenarie A

Klasselærer

| rolle deles af op til 2 personer

Du er klasselæreren, som har valgt, at der skal være legende aktiviteter og legende tilgange til læring i din undervisning. Du vil gerne mødes med forældrene og fortælle om hvorfor og hvad legende tilgange til læring kan.

Overvej før mødet: Hvilken klasse du er klasselærer for? Er vi indkaldt til møde i 0.A eller 6.C? Hvilke fag underviser du i, og hvordan bruger du legende tilgange i faget? Giv evt. eksempler. Er legende tilgange noget der gøres i en specifik periode f.eks. en emneuge? Eller vil de løbende være til stede?

Pædagog

| rolle deles af op til 2 personer

Du er pædagog, og har valgt, at der skal være legende aktiviteter og legende tilgange til læring hos jer. Du vil gerne mødes med forældrene og fortælle om hvorfor og hvad legende tilgange kan.

Overvej før mødet: Hvor du er pædagog og for hvilken målgruppe? Er vi indkaldt til møde i en SFO, i vuggestuen, i specialklassen eller et andet sted? Hvordan arbejder du med legende tilgange i din hverdag? Giv evt. eksempler. Er legende tilgange noget der gøres i en specifik periode f.eks. en emneuge? Eller vil de løbende være til stede?

Skeptisk forælder

Du har generelt en skeptisk tilgang til nye og anderledes tiltag. Du har behov for at forstå hvad de nye tiltag skal til for, og at meningen er tydelig.

Overvej før mødet: Hvad der skal til, for at meningen bliver tydelig for dig? Kan fagpersonerne vende din skepsis? Skyldes din skepsis tidligere erfaringer med legende tilgange til læring?

Positiv forælder

Du har generelt en positiv indstilling til nye og anderledes tiltag. Du har behov for, at man går til "ting" positivt, og vil gerne bakke op om diverse tiltag ... også dette.

Overvej før mødet: Hvad gør, at du er så positiv? Har du selv erfaringer med legende tilgange? Hvilke?

Travl forælder

Du har en travl hverdag. Måske har du flere børn og en stram kalender. Du vil gerne, at tiden bruges effektivt og målrettet uden for meget udenomssnak. Du vil gerne have kort og konkret viden. Dit barns uddannelse skal være så effektiv og målbar som muligt.

Overvej før mødet: Hvad der skal til, for at du oplever at tiden på mødet bruges fornuftigt? Rollen kan tolkes som værende overvejende positivt eller negativt stemt overfor legende tilgange til læring.

Fagligt orienteret forælder

Du har hovedfokus på faglige elementer og ønsker, at dit barn skal udvikle sig og blive så dygtig som muligt til det faglige stof. Du er nysgerrig på, om man overhovedet kan blive fagligt dygtig, når man anvender legende tilgange til læring?

Overvej før mødet: Hvad der skal til, for at du oplever, at undervisningen har faglig værdi? Rollen kan tolkes som værende overvejende positivt eller negativt stemt overfor legende tilgange til læring.

Socialt orienteret forældre

Du har hovedfokus på sociale elementer. Du vil gerne sikre, at det sociale fungerer bedst muligt i gruppen af børn og voksne, og synes fællesskabet er det vigtigste. Hvordan kan legende tilgange til læring påvirke fællesskabet?

Overvej før mødet: Hvad der skal til, for at du synes fællesskabet styrkes? Rollen kan tolkes som værende overvejende positivt eller negativt stemt overfor legende tilgange til læring.

"Ligegyldig" forælder

Du kan virke, som om dit barns skolegang ikke betyder så meget for dig. Du tænker, det er fagpersonernes job og de må vide bedst. Du tænker ikke, at du skal involvere dig eller blande dig ret meget.

Overvej før mødet: Hvad der skal til, for at du synes, at du spiller en rolle og skal byde ind med noget til forældremødet? Hvad har du brug for at vide under mødet? Hvordan kan du komme igennem mødet, uden at du skal involvere dig i legende tilgange til læring i dit barns undervisning? Rollen kan tolkes som værende overvejende positivt eller negativt stemt overfor legende tilgange til læring.

"Mit barn" forælder

Du har primært fokus på dit eget barn. Du vil sikre dig, at dit barn har det godt og udvikler sig bedst og mest muligt. Dit fokus er, på hvordan fagpersonerne bedst kan støtte dit barn.

Overvej før mødet: Hvad skal der til, for at du synes, dit barn er i passende fokus? Hvordan kan legende tilgange til læring støtte dit barn? Rollen kan tolkes som værende overvejende positivt eller negativt stemt overfor legende tilgange til læring.